

亞東科技大學補助校務研究計畫成果摘要表

計 畫 名 稱	本校越南籍新生之生活適應研究		
計 畫 主 持 人	張哲肇	共同主持人	(無則免列)
1. 研究目的：隨著新南向政策的推動，越南籍學生已成為我國大專校院最大的境外生來源。然而，面對語言隔閡、飲食文化差異及氣候變遷，初抵臺灣的越南籍新生常面臨嚴峻的跨文化適應挑戰。本研究旨在本校越南籍新生之生活適應現況，並驗證社會支持與華語能力對其適應歷程之影響，以期為補助校務發展的實證依據。			
2. 研究對象：本校 96 位一年級與二年級越南籍學生。			
3. 統計方法：敘述性統計、獨立樣本 t 檢定及單因子多變量變異數分析 (MANOVA)。			
4. 資料收集內容(資料分析變項)：人口統計、			
5. 研究結果與建議：			
<ul style="list-style-type: none"> ● 研究結果：(1) 人口特徵與挑戰：高達 93.7% 的學生入學時僅具備 A1 或 A2 之初級華語能力，且「語言學習與溝通」被視為初期最大困擾 (72.9%)；生活適應中以「飲食習慣」得分最低。(2) 社會支持的緩衝效應：擁有在台親友網絡的學生，在心理安全感、文化融入意願、主動學習態度及氣候適應上，均顯著優於無親友支持的孤立群體，證實了社會支持緩衝假說的適用性。(3) 語言能力的特定影響：進階 (B 級) 華語能力顯著提升學生的學術溝通自信，但對整體生活與心理適應之直接影響未達顯著水準。 ● 研究建議：社會支持是預測越南籍新生適應良窳的關鍵指標。針對校務發展，建議建立「雙軌制同儕輔導系統」(學業學伴與生活導師)，優先介入無親友支持的高風險群體；同時，華語教學可考慮「任務導向」模式，並融合針對飲食與氣候適應的資訊，以構建更友善包容的國際化校園環境。 			
6. 研究結果運用於校務發展：(1) 建構「學業學伴+生活導師」同儕輔導系統，填補社會支持缺口、(2) 強化實務應用導向華語教學與提供在地理解內容、(3) 持續營造多元飲食友善校園與文化交流場域、(4) 建立同儕網絡預警高風險群體機制。			