

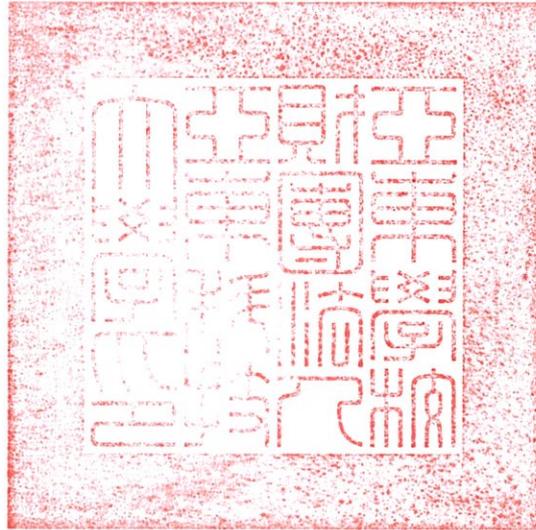
tvc033

【亞東學校財團法人亞東科技大學】

114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長黃茂全

會計單位

主管簽章

會計室主任張運森

填表單位

主管簽章

主任秘書郭鴻喜

填表單位

秘書室

填表日期

中華民國 114 年 6 月 11 日

## 目錄

|  |     |
|--|-----|
| 摘要：113 年度校務發展執行成果說明 .....                                | I   |
| 第一部分 學校概況及 113-115（學）年度校務發展計畫 .....                      | 1   |
| 壹、 學校基本資料 .....  | 1   |
| 一、行政及教學組織架構 .....  | 1   |
| 二、師資結構 .....   | 1   |
| 三、圖書資源 .....   | 2   |
| 四、軟體資源 .....   | 3   |
| 五、教學資源投入及教學設備 .....                                      | 3   |
| 六、新生來源分析 .....   | 6   |
| 七、基本資料趨勢發展 .....   | 8   |
| 表 9、學校類型及 111~113 年度學校基本資料表（原附表 1） .....                 | 8   |
| 表 10、112 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表（原附表 2） ..... | 9   |
| 貳、 學校校務發展計畫 .....  | 9   |
| 一、校務發展願景 .....   | 9   |
| 二、近年辦學績效及特色 .....  | 15  |
| 三、少子女化因應策略與措施 .....                                      | 31  |
| 參、 學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明 .....                               | 43  |
| 一、學校辦學特色 .....   | 43  |
| 二、校務發展計畫關聯性 .....  | 68  |
| 三、達成辦學特色之具體與精進策略 .....                                   | 71  |
| 第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫 .....                              | 76  |
| 壹、 113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效 .....                           | 76  |
| 一、113 年度經費支用情形 .....                                     | 76  |
| 表 15、111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形（原附表 3） .....             | 77  |
| 二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效 .....                          | 78  |
| 表 16、113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形（原附表 4） .....                  | 78  |
| 貳、 114 年度整體發展支用計畫 .....                                  | 93  |
| 一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效 .....                     | 93  |
| 二、整體發展經費使用原則及相關說明 .....                                  | 93  |
| 三、整體發展重點特色經費規劃 .....                                     | 108 |
| 附表 .....   | 111 |
| 附表 5、114 年度經費支用預估辦理成效一覽表 .....                           | 111 |
| 參、 114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形（如附表 10） .....      | 146 |
| 附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 .....           | 146 |
| 肆、 114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（如附表 11~19） .....          | 162 |

## 表目錄

|   |     |
|---|-----|
| 表 1、現有專任師資結構統計表.....                                    | 2   |
| 表 2、總館藏量統計表（108-112 學年度）.....                           | 2   |
| 表 3、103-113 學年度董事會同意增撥之校務基金.....                        | 3   |
| 表 4、本校 112 學年度財產總額.....                                 | 4   |
| 表 5、各行政單位重要教室.....                                      | 4   |
| 表 6、各教學單位重要實驗室.....                                     | 4   |
| 表 7、110-113 學年入學新生總人數前 25 名學校就讀人數變化情形.....              | 6   |
| 表 8、近三年入學公私立學校佔比.....                                   | 7   |
| 表 9、學校類型及 111~113 年度學校基本資料表（原附表 1）.....                 | 8   |
| 表 10、112 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表（原附表 2）..... | 9   |
| 表 11、校務發展總藍圖.....                                       | 11  |
| 表 12、113-116 學年度校務發展計畫內涵.....                           | 12  |
| 表 13、111 學年度校務發展計畫績效.....                               | 18  |
| 表 14、辦學特色與校務發展計畫之關聯性.....                               | 69  |
| 表 15、111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形（原附表 3）.....             | 77  |
| 表 16、113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形（原附表 4）.....                  | 78  |
| 表 17、各單位 114 年度資本門提報金額.....                             | 96  |
| 表 18、110-112 年度編纂教材與製作教具補助專案.....                       | 105 |
| 表 19、110-112 年度升等教師一覽表.....                             | 105 |
| 表 20、110-112 年度專任教師之博士師資比.....                          | 106 |
| 表 21、110-112 年度教師參與研習統計一覽表.....                         | 106 |
| 表 22、110-112 年度教師完成產業研習或研究統計一覽表.....                    | 106 |
| 表 23、110-112 年度專任教師結構一覽表.....                           | 106 |

## 圖目錄

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 圖 1、現行組織系統圖.....                     | 1  |
| 圖 2、本校資訊系統架構圖.....                   | 3  |
| 圖 3、歷年獲教育部獎勵補助款.....                 | 6  |
| 圖 4、校務發展架構圖.....                     | 12 |
| 圖 5、校務發展計畫發展策略與高等教育深耕計畫之關聯性示意圖.....  | 36 |
| 圖 6、前 25 大私立科技大學可用資金排名.....          | 42 |
| 圖 7、亞東科技大學人才培育模式.....                | 72 |
| 圖 8、四大核心能力及六育兼籌.....                 | 72 |
| 圖 9、學生職涯輔導機制圖.....                   | 72 |
| 圖 10、產學研究發展平臺架構圖.....                | 73 |
| 圖 11、重點領域產業實務平臺.....                 | 74 |
| 圖 12、PDCA 循環持續改善圖.....               | 75 |
| 圖 13、發展企業夥伴關係及高中職策略聯盟架構圖.....        | 75 |
| 圖 14、校務發展計畫規劃流程.....                 | 93 |
| 圖 15、亞東科技大學教育部整體發展獎勵補助資本門經費分配要點..... | 96 |

**摘要：113 年度校務發展執行成果說明**

1. 財務運用穩健靈活，學校主要收入除學雜費外，財務收入及其他收入佔 40%以上。並獲董事會及教育部函准進行累積積餘款投資，截至 113 年 10 月 31 日止投資 8 億，其利益達 1.92 億元（已實現）。加上董事會全力支持，持續增撥校務基金，協助校務運作以發展資通訊、健康照護及紡織產業三大領域，達成整合人才培育與產業研發的辦學目標，以創造「亞東人」的綜效利基，103~113 學年度累計已增撥 19 億 8,876 萬元。
2. 已修訂增額提撥金辦法，自 114 年 1 月 1 日起，每位教職員調整為「本薪\*4.0%」，保障教職員退休生活。
3. 105 年通過 ISO50001 能源管理系統認證迄今，108 年及 111 年皆再度通過 ISO 50001:2018 能源管理系統新版驗證。110 年到 112 學年度校園用電節能率分別為 4.42%、-5.35%及 2.15%。
4. 面臨少子化現象對招生的衝擊，本校依據整體發展目標與策略規劃，配合社會與產業需求，結合知識與科技發展的未來趨勢，規劃學制及系所發展目標以為因應。目前日間部以四年制為主，進修部有護理系二年制。另為鼓勵優秀學子就讀，本校提供各種獎學金。  
 新生註冊率由 111 學年度之 71.25%提升至 113 學年度之 91.82%，招生成效良好；另 112 學年度全校學生就學穩定率 88.65%高於全國學校平均值 84.49%。
5. 校外實習方面：(1)國內實習方面，積極推動產業實習課程，鼓勵學生提早體驗職場，培養良好職場態度，落實理論與實務結合，國內實習依據各系教育及發展目標，規劃暑期、學期及學年實習課程，110-112 學年度共 3,684 人次參與實習。(110 學年 1,288 人、111 學年 1,142 人、112 學年 1,254 人)；(2)境外實習方面，規劃前往馬來西亞、中國大陸蘇州遠東集團關係企業、泰國、越南及新加坡進行境外實習，拓展學生國際視野，111-112 學年共 62 人參與境外實習。
6. 109 學年本校就業比為 89.35%、110 學年就業比為 90.92%，及 111 學年就業比為 90.30%，112 學年就業比為 88.28%。近三年就業比平均 90.19%，學生就業穩定。
7. 透過產業技術研發中心，本校鼓勵教師在智慧醫療、5G 通訊技術和機能布料等領域展開跨領域整合，加強師生與業界產學合作的互動機會，並推廣智慧財產權。具體成效包括與亞東紀念醫院合作進行智慧醫療和健康照護相關的產學合作，共同執行智慧醫療、健康照護相關之產學合作，110-112 學年度產學合作案共計 82 件 18,701,000 元；與遠傳電通、電訊暨智慧運輸科技發展基金會等業界廠商共同執行資通訊、5G 通訊技術相關之產學合作，110-112 學年度產學合作案共計 51 件 34,205,000 元。
8. 配合政府新南向政策，成立「馬來西亞高科技人才培訓基地」，113 學年度已開設下列專班：  
 (1)四年制產學合作學士海外青年技術訓練班（工業管理系、通訊工程系），共 133 名學生。  
 (2)新南向國際學生產學合作越南專班（工業管理系、電子工程系），共 97 名學生。  
 (3)產學攜手專班（工業管理系、電機工程系、通訊工程系、機械工程系）。  
 上述均為本校近年來推動與海外招生發展及結合業界相關之合作成果。
9. 本校在遠東集團的支持下，教職員生享有極豐富的學習資源。111 學年度「可用資金」為私立技專第 2 名，私立學校第 3 名；110 學年度「每生之資本門支出金額」為私立技專第 2 名。
10. 於淡水校區設立「青創培育基地」，與地方單位協力合作，包含淡水區崁頂里辦公處、程氏古厝、香草街屋、淡水古蹟博物館、國立台北藝術大學等，辦理地方培育課程與活動；在培育青年創業方面，設置 10 間培育室，供青年進行創業規劃與準備，至 113 年 11 月，已有「臺灣雙母語學殿股份有限公司」、「玫立方影像工坊」、「喜悅媽媽工作坊」、「松沐養生國際有限公司」四家廠商與其合作夥伴進駐。113 年 9 月 19 日與新北市政府青年局簽署「創業資源共享合作備忘錄 (MOU)」，未來雙方將共享場域空間、設備資源及專業人才，促進淡水地區創業生態的成長與技術交流。

## 第一部分 學校概況及 113-115 (學) 年度校務發展計畫

### 壹、 學校基本資料

#### 一、行政及教學組織架構

本校現行組織系統如圖 1 所示，其中行政單位一級單位共有 9 處室，分別為教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、圖書資訊處、全球事務處、秘書室、人事室、會計室，二級單位共有 15 組、10 中心及圖書館。教學單位共有 3 學院及通識教育中心，3 學院包含電通學院（電機工程系、電子工程系、通訊工程系（含碩士班））、工程學院（機械工程系、材料織品服裝系（含應用科技碩士班）、工商業設計系）、醫護暨管理學院（工業管理系、行銷與流通管理系（含碩士班）、資訊管理系、醫務管理系、護理系（含碩士班）），全校合計 11 系。

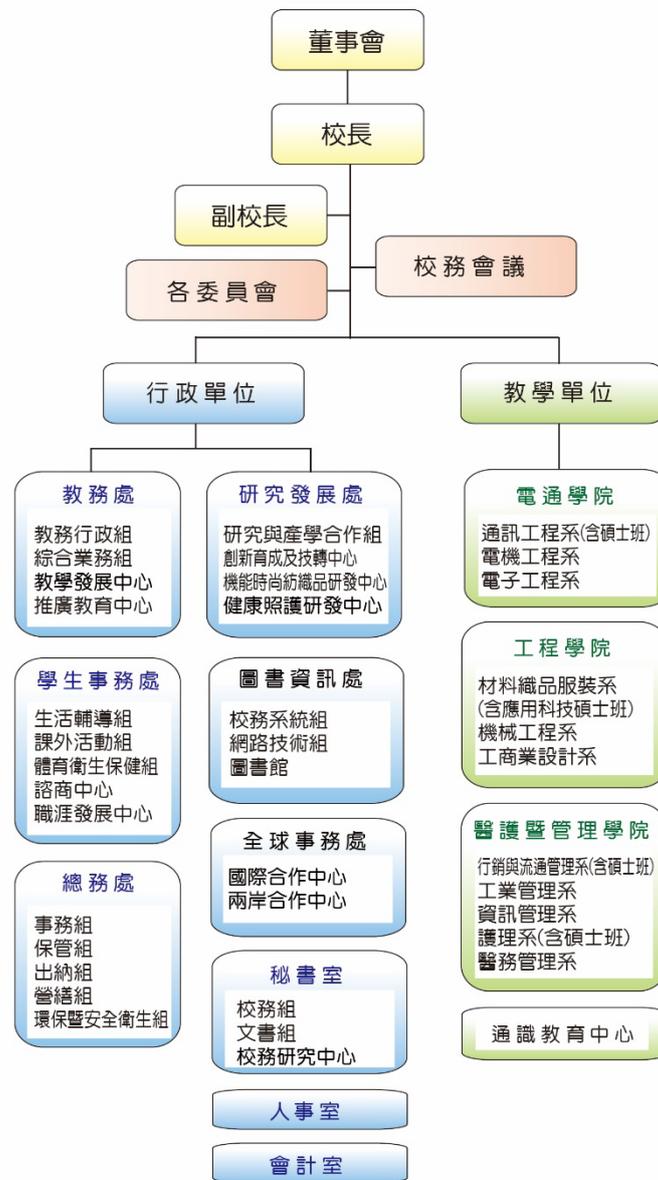


圖 1、現行組織系統圖

#### 二、師資結構

本校現有專任教師計 127 人，助理教授以上人數計 121 人，助理教授以上師資比

114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書例為 95.28%；博士人數 98 人，佔 77.17%。為積極提升師資質量配合需求及發展，本校助理教授以上師資比例，自 105 學年度的 82.1% 已提升至目前的 95.28%，師資結構調整成效顯著，目前尚有 3 位專任教師進修博士學位，113 學年度全校現有加權學生數 3,712 人，總體生師比為 22.47：1；日間部現有加權學生數 3,638 人，生師比為 22.03：1。現有專任師資結構，詳如表 1。

表 1、現有專任師資結構統計表

| 職級<br>人數 | 教授<br>(人) | 副教授<br>(人) | 助理教授<br>(人) | 講師<br>(人) | 小計<br>(人) | 百分比<br>(%) |
|----------|-----------|------------|-------------|-----------|-----------|------------|
| 博士       | 17        | 47         | 34          | 0         | 98        | 77.17      |
| 碩士       | 0         | 6          | 16          | 6         | 28        | 22.05      |
| 學士       | 0         | 0          | 1           | 0         | 1         | 0.78       |
| 小計       | 17        | 53         | 51          | 6         | 127       | 100        |
| 百分比 (%)  | 95.28     |            |             | 4.72      | 100       |            |

資料統計日期：113 年 10 月 15 日。

### 三、圖書資源

現有館藏資料 497,013 冊（種）（未計入電子期刊）：

1. 圖書 218,167 冊（中文 194,765 冊+外文 23,402 冊）。
2. 期刊 492 種。
3. 電子期刊（擁有使用權）53,840 種。
4. 期刊合訂本 28,327 冊。
5. 視聽資料 27,055 件。
6. 線上資料庫 121 種。
7. 電子書 222,837 冊。
8. 報紙 14 種。

館藏由 108 學年度的 41 萬餘冊擴增至 112 學年度的 49 萬餘冊，每生平均可使用藏書比率由 92.09 冊增至 128.89 冊，穩定成長。圖書館 108 至 112 學年度總館藏量如表 2：

表 2、總館藏量統計表（108-112 學年度）

| 學年度 | 學生人數    | 總館藏數量     | 每生平均可用藏書 |
|-----|---------|-----------|----------|
| 108 | 4,497 人 | 414,139 冊 | 92.09 冊  |
| 109 | 4,388 人 | 417,242 冊 | 95.01 冊  |
| 110 | 4,223 人 | 483,126 冊 | 114.4 冊  |
| 111 | 3,921 人 | 495,570 冊 | 126.39 冊 |
| 112 | 3,856 人 | 497,013 冊 | 128.89 冊 |

\*學生人數定義：以每學年度 10 月 15 日雲科學生人數總數為主。

\*總館藏數量定義：以每學年度 10 月 15 日雲科資料庫總館填報藏數量總數。

#### 四、軟體資源

本校為提升高效率的學習與行政支援，整合校內行政單位，致力推動智慧管理行政服務系統，打造全方位 E 化服務；電腦軟體資產投資逐年成長，穩定運作，除維持資訊服務品質與多元性，並發展多樣特色之資訊系統，服務更多師生。本校校務行政系統電子化，整體系統如圖 2。

|     |                |            |          |            |                 |          |                 |                  |                  |              |
|-----|----------------|------------|----------|------------|-----------------|----------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| 教務處 | 教務系統           | 推廣教育線上報名系統 | 畢業門檻系統   | 招生資訊系統     | 自動成績單列印系統       | 選課系統     | 亞東學報系統          | 教師調補課系統          | TronClass 數位學習平台 | 就讀意願系統       |
| 學務處 | 學習歷程檔案系統       | 弱勢助學減免系統   | 校友資訊網    | 學生請假管理系統   | 活動報名系統          | 導師輔導系統   | 學生自治團體三合一選舉投票平台 | 招生工作報名系統         | 學生證卡務補卡管理系統      | 學生備審資料評分輔助系統 |
|     | 校醫管理系統         | 證照與競賽管理系統  | 諮商輔導系統   | 獎學金申請系統    | 畢業生流向問卷系統       | 學生社團管理系統 | 系輔導員系統          | 就學優待系統           | 學輔經費系統           | 完善就學計畫系統     |
| 總務處 | 公開招標公告系統       | 出納系統       | 財產保管系統   | 門禁卡務系統     | 停車管理系統          | 總務管理系統   | 空間租用管理系統        | 外國生保險費管理系統       |                  |              |
| 人事室 | 差勤薪資系統         | 教職員研習資訊系統  | 人事管理系統   | 委員會投票平台    | 教師評鑑系統          | 自強活動系統   | 會計室             | 會計系統             | 網頁預算會計系統         | 學雜費系統        |
| 研發處 | 專案管控系統         | 教師研發資訊系統   | 產學合作專題系統 | 亞東醫院產學合作系統 | 出席國際會議補助系統      | 全球事務處    | 亞東英語版全球資訊網      | 亞東越南語全球資訊網       | 秘書室              | 公文系統         |
| 圖資處 | 亞東全球資訊網 r-Page | 資訊設備報修系統   | 簡訊發送系統   | 圖書館館藏查詢系統  | 個人入口網站 e-Portal | 線上影音教學系統 | 電子郵件服務系統        | 亞東科技大學智慧校園行動 APP | 預算管控系統           |              |

註 1：共 64 套校務資訊服務系統，50 套自行開發，自行開發比例為八成

註 2：●為委外廠商系統

圖 2、本校資訊系統架構圖

#### 五、教學資源投入及教學設備

董事會同意 103-113 學年度從校務基金中增撥共 19 億 8,876 萬元至本校預算內，如表 3 所列，以發展本校特色。

表 3、103-113 學年度董事會同意增撥之校務基金

| 學年度     | 項目 | 增撥之校務基金       |
|---------|----|---------------|
| 103 學年度 |    | 76,000,000    |
| 104 學年度 |    | 117,070,000   |
| 105 學年度 |    | 128,710,000   |
| 106 學年度 |    | 152,920,000   |
| 107 學年度 |    | 208,990,000   |
| 108 學年度 |    | 238,270,000   |
| 109 學年度 |    | 191,980,000   |
| 110 學年度 |    | 119,000,000   |
| 111 學年度 |    | 117,194,002   |
| 112 學年度 |    | 127,953,822   |
| 113 學年度 |    | 510,669,786   |
| 合計      |    | 1,988,757,610 |

本校現有教學設備，整體而言依財團法人登記財產總額如表 4 所列，另各單位之重要教學及實驗室如表 5 及表 6 所列。歷年來獲教育部獎勵補助款金額逐年提升，如圖 3，足見本校用心經營辦學。

表 4、本校 112 學年度財產總額

| 項目      | 財產總額 (元)       |
|---------|----------------|
| 土地      | 2,265,584,075  |
| 土地改良物   | 403,339,111    |
| 房屋及建築   | 1,928,668,495  |
| 圖書及博物   | 203,174,194    |
| 機械儀器及設備 | 7997,915,687   |
| 其他設備    | 151,917,922    |
| 租賃權益改良物 | 2,310,000      |
| 電腦軟體    | 104,794,629    |
| 租賃權益    | 43,900,000     |
| 有價證券*   | 858,629,969    |
| 銀行定期存款  | 5,214,499,074  |
| 合計      | 11,974,733,156 |

\*112 學年度決算

表 5、各行政單位重要教室

| 行政單位 | 重要教室   |
|------|--|
| 教務處  | 數位教室、學生數創空間(攝影棚)、亞東講堂、多功能教室                        |
| 學務處  | 體適能中心、桌球教室、撞球教室、個別諮商室、團練室、亞東劇場、舞蹈教室、活動教室、社團辦公室、哺乳室 |
| 研發處  | 點子學園創客中心、機能時尚紡織品研發中心、天線實驗室                         |
| 圖資處  | 電腦教室   |

表 6、各教學單位重要實驗室

| 學系      | 重要實驗室   |
|---------|---|
| 電機工程系   | 電力電子檢定實驗室、電力電子實驗室、智慧機器人實驗室/自動控制實驗室、智慧軟體實驗室、微處理機實驗室、電子學實驗室、電機機械/綠色能源實驗室、智慧物聯網科技實驗室、高階 PLC 智慧產線實驗室                      |
| 電子工程系   | 數位電子乙級檢定暨嵌入式系統能力認證中心、智慧電子三創專題實驗室、IC 設計實驗室、系統雛形設計實驗室、SoCFPGA&OpenCL 實驗室、生醫電子應用設計實驗室、IC 設計與長照物聯網實驗室                     |
| 通訊工程系   | 微波工程實驗室、多媒體網路實驗室、通訊實驗室、數位訊號處理實驗室、5G 行動寬頻暨物聯網應用實驗室、前瞻多媒體科技實驗室、通信技術(電信線路)技能檢定實驗室、網路架設技能檢定實驗室、天線實驗室、5G 智慧自駕車及無人載具科技創新實驗室 |
| 材料織品服裝系 | 高分子加工實驗室、材料檢測實驗室、精密儀器室、SEM 室、專業電腦實驗室、服裝構成實驗室、針織品設計教室、數位印花教室、綜合化學實驗室、  |

| 學系           | 重要實驗室   |
|--------------|---|
|              | 機能時尚紡織品類產線基地  |
| 機械工程<br>系    | 先進製造暨科學試模技術中心、汽車底盤系統實驗室、車輛引擎系統實驗室、逆向工程實驗室、材料實驗室、智慧聯網氣液壓控制實驗室、數值控制車床實驗室、應用技術實驗室、先進電動車輛系統與能源整合實驗室、綜合加工實驗室、精密加工實驗室、機器人與馬達控制實驗室、非傳統加工暨精微量測實驗室、CAD 電腦教室、汽車電系實驗室、CAE 電腦教室、智慧機械實驗室、精密量測實驗室、機電整合實驗室 |
| 工商業設<br>計系   | 電腦影像教室、攝影教室、設計工作室、綜合實習工場、多媒體教室、電腦輔助設計教室、互動設計實驗室、數位設計實驗室及包裝與印刷實驗室等多間專屬教室   |
| 工業管理<br>系    | 電子商務實習室、資訊科技應用實驗室、智能生產管理特色實驗室、工藝創新研發實驗室、企業 E 化實習室、精密模具加工實驗室、人因設計與創新實驗室及其他專業教室   |
| 資訊管理<br>系    | 寬頻網路電腦教室、多媒體電腦教室、程式創作電腦教室三間專業教室，及數位內容發展、智慧聯網、智慧生活、行動應用、大數據、商業智慧、人工智慧實驗室   |
| 行銷與流<br>通管理系 | 市場調查中心（專業語言中心）、智慧行銷實驗室、智慧流通經營管理實驗室、廣告攝影實驗室、展場空間設計實驗室（新零售管理實驗室）、商品陳列展示實驗室  |
| 護理系          | 臨床技能教室(含基本護理學、內外科護理學、精神衛生護理學、社區衛生護理學設備)、產科護理實作教室、兒科護理實作教室、基礎醫學實驗室、長期照護特色教室  |
| 醫務管理<br>系    | 醫療資訊實習教室、疾病分類實作教室、生醫系統開發研究室、智慧醫療實習教室、居家健康與長照實作區   |
| 通識教育<br>中心   | 游藝館、魔法屋、數位語言教室、藝文展覽室、藝文走廊   |

## 亞東科技大學師生用心，近幾年獎勵補助款逐年提升

每位學生及教師可分配的金額全國私立科大第 5 名及第 2 名



圖 3、歷年獲教育部獎勵補助款

## 六、新生來源分析

本校 113 學年度新生入學管道佔比如下：繁星入學占 2.26%、甄選入學占 32.41%、外國學生申請入學占 1.22%、申請入學 4.36%、技優甄審 5.92%、聯合分發入學 29.79%、產攜專班 6.97%，及其他如特殊選才、海外僑生、身心障礙等佔 1.4%；二技申請入學 10.46%；轉學考入學占 5.21%。另本校之新生註冊率（不包含產攜班）已由 112 學年度之 88.23% 提升至 113 學年度之 91.82%，招生成效良好。

113 學年度入學新生人數前 25 名高中職依序為市立新北高工、市立鶯歌工商、市立南港高工、市立三重商工、市立木柵高工、私立豫章工商、私立復興商工、市立內湖高工、私立智光商工、市立泰山高中、私立樹人家商、市立淡水商工、私立東海高中、市立樟樹國際實中、國立羅東高工、臺北市開南高中、市立松山工農、市立大安高工、私立大同高中、桃園市振聲高中、私立光啟高中、私立莊敬工家、市立瑞芳高工、私立清傳高商、私立穀保家商。前 25 名高中職學校中，只 2 所桃園區域學校、1 所宜蘭區域學校、其餘大都來自雙北區域。近四年入學新生總人數前 25 名各學年就讀人數變化情形如表 7。

表 7、110-113 學年入學新生總人數前 25 名學校就讀人數變化情形

| 學校／學年度 | 就讀人數    |        |        |        |
|--------|---------|--------|--------|--------|
|        | 110 學年度 | 111 學年 | 112 學年 | 113 學年 |
| 市立新北高工 | 84      | 96     | 97     | 132    |
| 市立鶯歌工商 | 60      | 73     | 69     | 66     |
| 市立南港高工 | 43      | 27     | 37     | 60     |
| 市立三重商工 | 37      | 24     | 36     | 59     |
| 市立木柵高工 | 44      | 27     | 37     | 44     |
| 私立豫章工商 | 28      | 33     | 38     | 41     |
| 私立復興商工 | 43      | 19     | 44     | 39     |

| 學校／學年度   | 就讀人數    |        |        |        |
|----------|---------|--------|--------|--------|
|          | 110 學年度 | 111 學年 | 112 學年 | 113 學年 |
| 市立內湖高工   | 20      | 13     | 22     | 38     |
| 私立智光商工   | 24      | 25     | 27     | 29     |
| 市立泰山高中   | 29      | 35     | 39     | 27     |
| 私立樹人家商   | 24      | 17     | 26     | 26     |
| 市立淡水商工   | 16      | 32     | 30     | 25     |
| 私立東海高中   | 20      | 9      | 8      | 21     |
| 市立樟樹國際實中 | 1       | 4      | 13     | 19     |
| 國立羅東高工   | 12      | 11     | 17     | 17     |
| 私立開南高中   | 16      | 13     | 26     | 15     |
| 市立松山工農   | 12      | 16     | 16     | 13     |
| 市立大安高工   | 19      | 16     | 15     | 11     |
| 私立大同高中   | 9       | 7      | 5      | 11     |
| 私立振聲高中   | 15      | 10     | 13     | 11     |
| 私立光啟高中   | 1       | 3      | 8      | 10     |
| 私立莊敬工家   | 1       | 6      | 3      | 10     |
| 市立瑞芳高工   | 15      | 3      | 8      | 9      |
| 私立清傳高商   | 2       | 0      | 1      | 9      |
| 私立穀保家商   | 9       | 3      | 6      | 9      |

除上述分析外，分析近三年入學本校高中職校公私立學校佔比如表 8，113 學年度國內生源高中(不含外國學生申請入學)公立為 55.01%，私立為 44.99%，在前 25 名學校佔比公立為 53.8%、私立為 46.2%。

表 8、近三年入學公私立學校佔比

| 學年度        | 111 學年度 |       | 112 學年 |        | 113 學年 |        |
|------------|---------|-------|--------|--------|--------|--------|
|            | 公立      | 私立    | 公立     | 私立     | 公立     | 私立     |
| 總佔比        | 50.7%   | 49.3% | 52.87% | 47.13% | 55.01% | 44.99% |
| 前 25 名學校佔比 | 55%     | 45%   | 60%    | 40%    | 53.8%  | 46.2%  |

自 106 學年度開始起新增繁星計畫招生名額 5%，113 學年度開始四技甄選入學第二階段指定項目甄試辦理非書面資料審查，在甄選入學招生名額調整為核定招生名額之 70%，讓更多高中職學生透過甄選入學管道申請本校，期能在此階段先行招收較優異之學生。訂定「優秀成績入學獎學金辦法」吸引國內優秀學生就讀本校；另設置陸生、僑生、外籍生等獎助學金辦法，依各系發展特色積極招收境外生，朝向國際化邁進。

111 學年度僑務委員會至本校研商並合作開設「馬來西亞高科技人才培訓基地」及「海外青年技術訓練班」，於 112 學年度新增四年制產學合作學士海外青年技術訓練班 2 系 2 班，共 59 名學生註冊；113 學年度續辦工業管理系 1 班、通訊工程系 1 班，共 75 名學生註冊；112 學年度新增新南向國際學生產學合作專班(越南專班工業管理系)1 班，共 34 名學生註冊；113 學年度續辦工業管理系 1 班、新增電子工程系 1 班，共 63 名學生註冊；

一般外籍學生 17 名學生註冊，113 學年度共計 155 名境外新生註冊。均為本校近年來推動與海外招生發展及結合業界相關之合作成果。

為促進高中職校師生對本校之了解，本校積極參與各項招生宣傳活動，以鞏固並拓展生源。另一方面為促進本校與高中職校間良好互動及強化夥伴關係，積極推動「與高中職策略聯盟計畫」，先與高中職簽訂策略聯盟，建立盟友關係；再以辦理各種研習營、專題合作等方式延續與盟友學校或校際友好之高中職密切結合外，更採深耕方式以舉薦推派教師赴高中職校與其共同教授基礎課程，以貫徹高教深耕理念；再者，透過與高中職合作之各項學術活動，建立良好互信及互動機制，整合教育資源並促進學生學習課程之銜接，以提升高中職學生對本校之了解，進而提高就讀意願。

因應許多高中職校紛紛成立國中部，或從幼兒園、小學，呈現一條龍教育體制，或改為完全中學、綜合高中。故現今除了要鞏固高中職生源外，更結合技專校院發展學校本位課程，從高中職端向下紮根，共同協助 5~9 年級學生體驗技職教育的特色，讓學生對技職體系產生興趣，在一條龍的教育體制下，對於未來升學後專業實作的接軌將更有助益。

## 七、基本資料趨勢發展

表 9、學校類型及 111~113 年度學校基本資料表 (原附表 1)

| 項目             |          | 年度                       |                          | 114                      |       |              |        |               |     |      |
|----------------|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|--------------|--------|---------------|-----|------|
|                |          | 114                      |                          | 科技大學                     | 技術學院  | 專科學校         | 專案輔導學校 | 學生數未達一千五百人之學校 |     |      |
| 學校類型 (備註 1)    |          | ○                        |                          |                          |       |              |        | 依指配           | 採定額 |      |
|                |          |                          |                          |                          |       |              |        | 核配            | 補助  | 獎勵補助 |
|                |          |                          |                          |                          |       |              |        |               |     |      |
| 項目             |          | 學年度                      |                          | 111                      |       | 112          |        | 113           |     |      |
|                |          | 上學期                      | 下學期                      | 上學期                      | 下學期   | 至 10 月 15 日止 |        |               |     |      |
| 學生人數<br>(備註 2) | 在學學生     | 3,921                    | 3,717                    | 3,856                    | 3,652 | 3,950        |        |               |     |      |
|                | 休學學生     | 101                      | 79                       | 93                       | 89    | 95           |        |               |     |      |
|                | 退學學生     | 107                      | 107                      | 126                      | 135   | 121          |        |               |     |      |
| 項目             |          | 年度                       |                          | 111                      |       | 112          |        | 113           |     |      |
|                |          | 專任教師                     | 130                      | 126                      | 127   |              |        |               |     |      |
| 教職員人數          | 兼任教師     | 214                      | 211                      | 212                      |       |              |        |               |     |      |
|                | 職員       | 123                      | 124                      | 126                      |       |              |        |               |     |      |
|                | 全校       | 22.1                     | 22.68                    | 22.47                    |       |              |        |               |     |      |
| 生師比            | 日間學制     | 21.8                     | 22.10                    | 22.03                    |       |              |        |               |     |      |
|                | 校地面積     | 65,920.42 m <sup>2</sup> | 65,920.42 m <sup>2</sup> | 65,920.42 m <sup>2</sup> |       |              |        |               |     |      |
| 校地及校舍面積        | 校舍面積     | 82,970.19 m <sup>2</sup> | 75,359.41 m <sup>2</sup> | 75,359.41 m <sup>2</sup> |       |              |        |               |     |      |
|                | 每生平均校地面積 | 16.81 m <sup>2</sup>     | 17.10 m <sup>2</sup>     | 16.69 m <sup>2</sup>     |       |              |        |               |     |      |
|                | 每生平均校舍面積 | 21.16 m <sup>2</sup>     | 19.54 m <sup>2</sup>     | 19.08 m <sup>2</sup>     |       |              |        |               |     |      |

|                     |                      |                      |                       |
|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 全校新生註冊率             | 71.25%               | 88.23%               | 91.82%                |
| 全校學生就學穩定率<br>(備註 3) | 91.16%<br>(=887÷973) | 88.65%<br>(=781÷881) | 87.68%<br>(=904÷1031) |

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額補助／獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核予補助經費；停止全部招生並於當學年度結束時停辦之學校，僅核予定額補助經費。
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1、表 4-18 及表 4-19 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16. 學士班以下就學穩定率-以「校（含學制班別）」統計說明計算（學生就學穩定率=當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數）。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。

表 10、112 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表（原附表 2）

| 112 學年度     | 112 學年度學校年度校務發展 |           |               |          |       |             | 112 學年度學校總支出(E) |      | 112 學年度學校總收入(F) |      |
|-------------|-----------------|-----------|---------------|----------|-------|-------------|-----------------|------|-----------------|------|
|             | 總計(A)           | 學校自籌經費(B) | 教育部各類獎補助計畫(C) |          |       | 其他政府部門經費(D) | 學校              | 附設機構 | 學校              | 附設機構 |
|             |                 |           | 私校獎補助計畫       | 高等教育深耕計畫 | 其他    |             |                 |      |                 |      |
| 經費(萬元)      | 17,396          | 2,721     | 6,219         | 3,426    | 4,745 | 285         | 100,402         | —    | 111,659         | —    |
| 占學校總支出比率(%) | 17.3%           | 2.7%      | 6.2%          | 3.4%     | 4.7%  | 0.3%        | —               | —    | —               | —    |
| 占學校總收入比率(%) | 15.6%           | 2.4%      | 5.6%          | 3.1%     | 4.2%  | 0.3%        | —               | —    | —               | —    |

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 112(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 112(學)年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 112(學)年度學校總支出(E)：請填入 112(學)年度總支出；112(學)年度學校總收入(F)：請填寫 112(學)年度總收入。
5. 統計時間：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止。

## 貳、學校校務發展計畫

### 一、校務發展願景

#### (一) 理念

臺灣高等教育除面臨產業與科技的急遽變化、社會經濟變動的衝擊外，亦受人口少子化的影響，生源不足危機狀況逐年加深加劇，為因應情勢並創新契機，本校必須積極建立特色、重點突破，才能為技職教育培養優秀人才，並確保學校的永續經營。同時為因應國家政策與產業技術升級的挑戰，並實踐本校「臺灣技職教育特色學府」之發展目標及「德智體群美技六育並重的全人教育」之教育目標，在全校教職員生高度共識及董

事會大力支持下，提出中長程校務發展計畫書，並本於下列原則致力校務之發展，以實踐創辦人徐有庠先生「弘文明德，育才興國」之理念，培育人才蔚為國用。

## (二) 目標及定位

本校校務發展計畫經過校務發展委員會及校務會議全體委員的詳實討論，並送董事會審議通過，秉持辦學理念：「弘文明德，育才興國」及校訓：「誠勤樸慎創新」，制訂了本校任務目標及定位，分別為：

1. 定位：培育務實致用人才之優質專業學府。
2. 發展目標：臺灣技職教育特色學府。
3. 教育目標：德智體群美技六育並重的全人教育。
4. 發展特色：資通訊、健康照護、紡織產業與創新育成。
5. 發展構面：實務化、資訊化、人文化、創新化、國際化。
6. 院系設置：電通、工程、醫護暨管理。
7. 學生基本素養：以德為根本的人文素養、以智為經緯的專業素養、以體為生命的永續素養、以群為實踐的服務素養、以美為陶冶的藝術素養、以技為致用的科技素養。
8. 學生核心能力：溝通（思辨與問題解決能力）、合作（跨領域團隊合作能力）、創意（運用科技及創新能力）、關懷（多元文化與國際視野能力）。
9. 發展面向：人才培育、產學研發、優質行政。
10. 使命：建構亞東人特質之專業人才、發展應用導向之產學合作特色、提升服務品質及發展夥伴關係。
11. 執行策略：培育亞東人特質、輔導學生職涯發展、提升教師產學研發能量、建置產學合作實務平臺、優化行政服務品質、發展夥伴關係。
12. 長期發展：建構智慧化校園。
13. 校務發展總藍圖，如表 11 所示：

表 11、校務發展總藍圖

亞東科技大學校務發展總藍圖

|        |   |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
|--------|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| 辦學理念   | 弘文明德 育才興國   |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
| 校 訓    | 誠、勤、樸、慎、創新  |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
| 自我定位   | 培育務實致用人才之優質專業學府   |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
| 發展目標   | 臺灣技職教育特色學府  |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
| 教育目標   | 德智體群美技六育並重的全人教育   |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
| 發展特色   | 資通訊、健康照護、紡織產業與創新育成  |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
| 發展構面   | 實務化、資訊化、人文化、創新化、國際化   |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
| 院系設置   | 電通/工程/醫護暨管理   |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
| 學生基本素養 | 以德為根本的人文素養 / 以智為經緯的專業素養 / 以體為生命的永續素養 / 以群為實踐的服務素養 / 以美為陶冶的藝術素養 / 以技為致用的科技素養 |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
| 學生核心能力 | 溝通 (思辨與問題解決能力) / 合作 (跨領域團隊合作能力) / 創意 (運用科技及創新能力) / 關懷 (多元文化與國際視野能力)         |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
| 發展面向   | 人才培育 / 產學研發 / 優質行政  |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
| 使命     | 建構亞東人特質之專業人才 / 發展應用導向之產學合作特色 / 提升服務品質及發展夥伴關係                                |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
| 執行策略   | 培育亞東人特質 / 輔導學生職涯發展 / 提升教師產學研發能量 / 建置產學合作實務平臺 / 優化行政服務品質 / 發展夥伴關係            |                                |                               |                    |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                      |                   |                      |                   |                |                 |                 |                 |                 |                   |                   |                     |                     |                    |                     |                    |                   |
| 策略內涵   | A1 培養學生全人教育素養(德、智、體、群、美、技)。   | A2 培養學生 4C (溝通、合作、創意、關懷) 核心能力。 | A3 發展 3H (巧手工藝、知識創新、人文關懷) 智能。 | A4 培養學生尊重生命及健康身心靈。 | A5 增強學生社會參與及服務能力。 | B1 推動產業實習與國際文化交流。 | B2 提高學生學習成效及應用能力。 | B3 培養符合產業需求之專業人才。 | B4 培育職場良好工作態度及倫理。 | B5 協助學生職能發展以適才適所。 | C1 延攬優秀學者以增益師資效能。 | C2 推展國際與兩岸產學合作交流。 | C3 推動整合型跨領域群聚研究。 | C4 提升教師整體教學、資訊及研發能量。 | C5 建立特色產學聯盟及發揮綜效。 | D1 促進健康照護與機能時尚紡織品研發。 | D2 強化教師產業實務與智財創作。 | D3 強化師生創新創業能量。 | D4 整合跨域研發與技轉服務。 | D5 推動產學合作與技術創新。 | E1 優化福利措施及退休保障。 | E2 促進雲端應用資訊化服務。 | E3 建立全面品質管考及內控制度。 | E4 充實體育設備與改善運動環境。 | E5 改善教學設施與節能減碳綠色環境。 | F1 拓展師生產業專門證照與脈絡關係。 | F2 協同高中職校師生專題研究合作。 | F3 協同高中職校教師開發課程及教材。 | F4 加強與遠東集團企業事業群合作。 | F5 強化產業實習及企業夥伴關係。 |



## (三) 校務發展計畫架構及內涵

本校校務發展計畫將聚焦於「實務化、資訊化、人文化、創新化、國際化」等五化基礎環境的設置，並依據附件一之 TOWS 分析表訂定了三個面向（人才培育、產學研發、優質行政）及 20 個計畫。整體計畫架構如圖 4 所示。校務發展計畫內涵如表 12 所示。

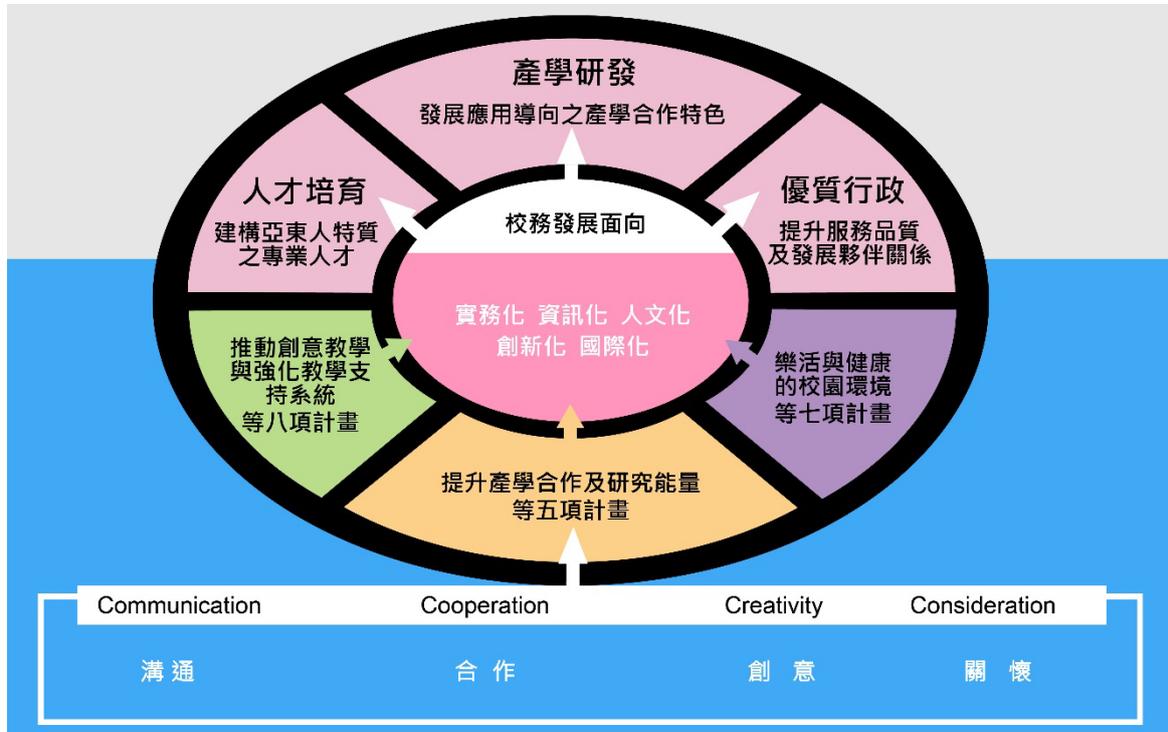


圖 4、校務發展架構圖

表 12、113-116 學年度校務發展計畫內涵

| 面向                                     | 計畫名稱                       | 對應策略內涵<br>(*註 1) | 對應聯合國永續<br>發展目標<br>(SDGs) (*註 2) | 重點項目  | 權責<br>單位 |
|--|----------------------------|------------------|----------------------------------|---|----------|
| 人才培育<br>(建構<br>亞東人<br>特質之<br>專業人<br>才) | 1. 推動創意教學與<br>強化教學支持系<br>統 | A1、A3            | SDG4、10                          | 1. 提升教師教學能量<br>2. 增進學生學習成效<br>3. 豐富教學環境<br>4. 提升教學品質與降低休<br>退學率 | 教務處      |
|  | 2. 建立招生專業化<br>與加速校園國際<br>化 | F2、F3            | SDG4、17                          | 1. 多元化招生<br>2. 建構雙語化學習支持系<br>統<br>3. 推動終身學習                     | 教務處      |
|  | 3. 深化跨域學習與<br>善盡大學社會責<br>任 | A1、A2            | SDG4、10                          | 1. 全校課程規劃<br>2. 通識課程規劃<br>3. 大學社會責任                             | 教務處      |
|  | 4. 深化友善校園                  | A4、A5、B4、<br>E4  | SDG1、3、5、<br>6                   | 1. 友善校園環境與空間<br>2. 獎助學金制度與輔導                                    | 學務處      |

| 面向            | 計畫名稱                    | 對應策略內涵<br>(*註 1)  | 對應聯合國永續<br>發展目標<br>(SDGs) (*註 2) | 重點項目  | 權責<br>單位   |            |
|---------------|-------------------------|-------------------|----------------------------------|---|--|------------|
|               |                         |                   |                                  | 3. 全方位與多元化社團活動  |  |            |
|               |                         |                   |                                  | 4. 生活與住宿賃居輔導  |  |            |
|               |                         |                   |                                  | 5. 多元健康促進活動   |  |            |
|               | 5. 增強學生融合力              | A1、A2、A4、B2       | SDG2、10、16、17                    | 1. 身心輔導與特教關懷<br>2. 品德教育促進方案<br>3. 社團發展與領導能力<br>4. 服務學習與社會實踐 | 學務處  |            |
|               | 6. 強化職涯潛能競爭力            | A2、B1、B3、B4、B5、F5 | SDG8                             | 1. 職涯輔導與就業接軌<br>2. 學生專業競賽與證照<br>3. 推動校外與境外實習<br>4. 深耕校友永續發展 | 學務處  |            |
|               | 7. 建構通識領航特色             | A1、A2、A3、A4、A5    | SDG5、16                          | 1. 持續通識改革理念<br>2. 提升教師專業能力<br>3. 加強學生學習成效<br>4. 強化通識教育課程    | 通識中心   |            |
|               | 8. 強化學生英語能力             | A1、A2、A5          | SDG10                            | 1. 落實英語文教育改革理念<br>2. 加強學生的學習成效<br>3. 強化英語文教育課程              | 通識中心   |            |
|               | 產學研發<br>(發展應用導向之產學合作特色) | 1. 提升產業合作及研究能量    | C5、D1、D4、D5、F4                   | SDG9  | 1. 媒合與推動產學合作<br>2. 發展特色研究領域中心                            | 研發處        |
|               |                         | 2. 推動國際合作         | B1、C1、C2、C4、D3、D5                | SDG17   | 1. 提升學校學術研究水準，推動教師國際學術產能<br>2. 培育具國際觀的專業人才，推動教師學生國際交流    | 全球處<br>研發處 |
|               |                         | 3. 電通實務人才培育       | A3、B3、C3、D3、E5、F5                | SDG4、8  | 1. 建構優質實作環境<br>2. 充實硬體設備<br>3. 開設業界熱門實務課程<br>4. 聯結技職校院發展 | 電通學院       |
| 4. 智慧工程人才培育   |                         | A3、B1、C4、D2、F3、F5 | SDG4、15                          | 1. 充實軟硬體設備<br>2. 建構優質實作環境<br>3. 務實致用無縫接軌                    | 工程學院   |            |
| 5. 健康科技管理人才培育 |                         | A3、B3、C4、D3、F2、F4 | SDG3、4、6、12                      | 1. 藉由便利校園通訊服務，優化學院行政效能<br>2. 積極參與集團產學合作，並提升質與量              | 醫護暨管理學院  |            |

| 面向                      | 計畫名稱                  | 對應策略內涵<br>(*註 1) | 對應聯合國永續<br>發展目標<br>(SDGs) (*註 2) | 重點項目   | 權責<br>單位 |
|-------------------------|-----------------------|------------------|----------------------------------|--|----------|
|                         |                       |                  |                                  | 3. 培養教師具國際觀及提升撰寫國際期刊之量能<br>4. 提供跨系所學習環境<br>5. 擴增學生跨領域學習與交流<br>6. 推動跨系所學生研發產能，並投入國內外競賽        |          |
| 優質行政<br>(提升服務品質及發展夥伴關係) | 1. 樂活與健康的校園環境         | E4、E5            | SDG7、13、14、15                    | 1. 校園景觀綠美化與人文文化改善工作<br>2. 校園安全設施改善，以達成無障礙與性別平等之校園環境<br>3. 落實校園節能減碳工作，以達永續經營之目標<br>4. 校舍更新與改良 | 總務處      |
|                         | 2. 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | B2、E2、E5         | SDG9、17                          | 1. 陶塑人文與資訊素養<br>2. 打造安全穩健的資訊服務<br>3. 型塑主動學習氛圍<br>4. 充實內容服務<br>5. 健全資訊教育                      | 圖資處      |
|                         | 3. 創新良善的人事制度與福利       | E2、E3、F4         | SDG16                            | 1. 人力運用彈性化<br>2. 增強教職員工福利  | 人事室      |
|                         | 4. 師資及員額規劃            | C1、E1、E3、F1      | SDG4、16                          | 1. 提升教師素質鼓勵教師多元升等<br>2. 延攬高階師資<br>3. 強化教師實務能力<br>4. 引進產業資源協同教學<br>5. 發揮集團綜效提升研究能量            | 人事室      |
|                         | 5. 推動完善的全面績效制度        | A3、B2、B3、C4、E3   | SDG3、16                          | 1. 教師：教學、研究、服務之績效獎勵<br>2. 職員：績優員工獎勵<br>3. 單位獎勵：研究績優單位獎勵                                      | 秘書室      |
|                         | 6. 其他校區使用規劃           | E4、E5            | SDG9、11                          | 1. 板橋浮洲校區  | 總務處      |

| 面向 | 計畫名稱             | 對應策略內涵<br>(*註 1) | 對應聯合國永續<br>發展目標<br>(SDGs) (*註 2) | 重點項目  | 權責<br>單位 |
|----|------------------|------------------|----------------------------------|---|----------|
|    |                  |                  |                                  | 2. 淡水校區   | 研發處      |
|    | 7. 投資基金管理與<br>作業 | E1、E4、E5         | SDG1、4                           | 1. 財務穩定增加（分散風險），避免特定財源影響造成辦學營運危機<br>2. 增加收入部份均用於提升及維持學校教學環境和品質<br>3. 安全穩健及符合法規原則下，發揮資產活化之效益 | 會計室      |

註 1：策略內涵之代碼如表 11「校務發展總藍圖」(P.11)所示，如 A1 為培養學生全人教育素養(德、智、體、群、美、技)、C1 為延攬優秀學者以增益師資效能等。

註 2：聯合國永續發展目標之代碼名稱：SDG1 終結貧窮、SDG2 消除飢餓、SDG3 健康與福祉、SDG4 優質教育、SDG5 性別平權、SDG6 淨水及衛生、SDG7 可負擔的潔淨能源、SDG8 合適的工作及經濟成長、SDG9 工業化、創新及基礎建設、SDG10 減少不平等、SDG11 永續城市與社區、SDG12 責任消費及生產、SDG13 氣候行動、SDG14 保育海洋生態、SDG15 保育陸域生態、SDG16 和平、正義及健全制度、SDG17 多元夥伴關係。

## 二、 近年辦學績效及特色

### (一) 近年辦學特色

本校在校訓「誠勤樸慎創新」所揭櫫之精神下，發揮溝通、合作、創意、關懷之核心能力，以「巧手工藝、知識創新、人文關懷」的亞東人特質培育為教育目標，並落實 4C 核心能力培育，從學生入學後即層層開展各項教學與輔導工作，以遂行系統化的亞東人特質培育，期望所有的亞東人投入職場後，在職涯發展上都能開創美好的未來。同時本校亦結合遠東集團的通訊園區和亞東醫院，以資通訊技術、健康照護及紡織產業三大領域，輔以「創新育成」的人才培育重點，發展本校重點特色，並以「實務化、資訊化、人文化、創新化、國際化」的做為整合人才培育與產業研發的辦學目標，創造所有「亞東人」的綜效利基。我們期許亞東發展成為具有科技與人文融匯、專業與通識兼顧、理論與實務結合、創新與品質並重的產業應用型大學，並以建構智慧化校園為長期發展。

本校校務發展特色，期望從質變力求發展，再次提升層級，經過集體構思研商及努力，達成總體面及個體面的全面性發展，特色歸納如下：

#### 1. 強化亞東人特質培育

本校秉持 4C（溝通 Communication、合作 Cooperation、創意 Creativity、關懷 Consideration）核心能力培育，積極規劃亞東人優質專業人力培育新模式，落實「證照、專題與實習」的課程內涵，強化通識與英語文教育，以彰顯亞東人務實致用特色及落實技術人才培育功能，進而為「國家產業發展需求」與「區域產業發展特色」所用，充分扮演培育提升經濟發展人力的功能，成為技職教育務實致用人才培育的

新典範。

## 2. 發展資通訊技術、健康照護技術、機能時尚紡織技術與創新育成產學特色

本校為遠東集團之社會公益事業，具備有環境優勢（鄰近亞東紀念醫院、台北遠東通訊園區、土城工業區與新北產業園區），創校迄今秉持誠、勤、樸、慎及創新之遠東集團的立業精神，於校內設有「電通學院」、「工程學院」與「醫護暨管理學院」三大學院，各學院依產業發展趨勢與專業人力需求，其下設有多元之專業系所，並分別針對各產業之屬性規劃專業特色領域為發展主軸，採跨域整合模式，以產業應用為導向，積極鼓勵教師共同研擬產學研究計畫，並將研究成果導入課程教學。本校結合集團發展特色領域，針對資通訊技術、健康照護技術、機能時尚紡織技術及創新育成產學特色等領域，以技術創新與實務導向帶動產、官、學共同成長。本校規劃與持續發展之特色領域概述如下：

### (1) 資通訊技術領域：

建置有天線實驗室、通訊實驗室以及電磁相容實驗室等，每間實驗室的軟、硬體設備齊全，實驗室成立迄今已陸續挹注近五千萬元預算用以提升與充實各實驗室所需設備。歷年來，承接各類產學合作案，包括天線設計、驗證與量測等，也將通信測試儀、向量網路分析儀、微波暗室等實驗室相關設備搭配教學課程導入實作項目，使學生能於在校期間透過親手操作與驗證累積實務能力，更能透過產學合作計畫的機會，增加師生與業界接觸的機會，了解現今產業發展趨勢以及專業人力需求。除此之外，實驗室相關設備更可與業界合作提供專業人才培訓課程，不僅可以培訓更多專業人才，亦提升本校在實務界之能見度。本校通訊系、電子系、電機系與資管系等資通訊相關系所，每年均接受來自集團內遠傳電信的產學委託，不論是 RF (Radio Frequency) 基站實地場測、APP 開發以及綠能科技等提供研發能量資源。

### (2) 健康照護技術領域：

本校與遠東集團內之亞東紀念醫院有密切的交流與互動，且每年度皆有產學合作案。校內各專業領域教師與各醫療照護領域臨床人員，共同激發出具創新特色的專利與豐碩的研究成果，包括大數據分析、醫療器材開發、醫療數據平台建置、AR/VR 於醫療照護的應用等多元主題，並進一步延伸至協同教學、專題製作及學生產業實習等教學任務。本校整合醫療、通訊與資訊科技三大領域，透過護理與醫務管理之橫向溝通，結合資訊、電子、通訊及 AR/VR 等專業技能協助解決臨床照護及行政管理問題；提供醫學實證有助於醫療決策，藉以提升臨床照護品質與效能，並同步藉由學生的共同參與，促使學生具備跨領域專題製作的能力。

### (3) 機能時尚紡織技術領域：

遠東集團以紡織起家，因此本校於創校時即成立紡織工程科，即使面臨紡織產業的世代更迭，仍持續堅守在培育紡織業實務人才的崗位。經歷多次系科調整與專業盤點，目前材料織品服裝系儼然是國內少數具有實戰經驗、拓展國內紡織／服裝產業領域的技術研發和提升服飾品牌設計能力之技職科系，並以朝向國際紡織／服裝技術研發與設計培育重鎮為目標。本校積極成為國內唯一具備完整紡織產業鏈之人才培育搖籃，提升國內紡織產業之實務人力的素質及產業

競爭力，目前已規劃材料／高分子、纖維、織品設計與服裝設計等相關產業模組，投入大量資源以培育紡織產業鏈所需之專業人才，並推動高年級學生至紡織相關產業深度實習一年，增加學生產業實務能力與投入紡織產業之意願。本校已與 24 家北區紡織業建立產學聯盟，將以此為基礎，積極擴大與國內外紡織／服裝相關產業互動交流與產學合作，進而提升技術研發能量和設計層次。另外，透過產、官、學、研的整合與共同努力，深化國內紡織／服裝產業的技術能量與市場競爭力。

(4) 創新育成產學特色：

自 2001 年創立「創新育成及技轉中心」迄今，持續以科技利基培育為主，多元化培育為輔的營運策略模式，歷年來經本校育成中心而成功培育的廠商共計 83 家。中心更於 2018 年 1 月榮獲美國育成協會 (InBIA)「育成軟著陸」(Soft Landings) 的國際認證，充分顯示本校在育成輔導上之豐厚能量，未來將持續強化創業動能，持續培育校園新創企業的目標。為擴大育成績效，於 2021 年 8 月在淡水校區構建地下一層地上三層的創新大樓，主要發展方向是聚焦「校園創新創業」及「地方創生設計」，並運用校、院與系所的多元資源，協助企業進駐，輔導新創廠商在創新研發、技術移轉及人才培訓等面向之發展，落實「產學合一，理論與實務並重」的理念。在地連結部分，大學社會責任計畫 USR 執行結合在地淡水鄰里與醫院、政府機構攜手合作。人才培育方面，育成中心辦理多元創意創業系列講座，推動培訓跨領域之專業人才及校內畢業專題執行。

3. 建構「實務化、資訊化、人文化、創新化、國際化」的發展構面

本校所建構五化的發展構面，已獲初步的成果，包含：

- (1) 實務化：積極推動學生至企業實習，安排業界中高階主管與學生面對面溝通，設置客製化契合式課程，引用業界實務人員進行協同教學，促使學生在學期間確認其就業方向，以達學用合一的教學目標，並持續將產學合作實務成果，導入產學創新課程，以跨領域專題成果，由跨領域教師與學生共同參加國際展覽及競賽，使業界廠商對學生作品產生興趣，更進一步商品化，強化學生就業競爭力及提升跨領域專業素養。
- (2) 資訊化：以全校師生與教職員為出發點思考，建置智慧科技校園，運用大數據資料庫、多元互聯網、雲端技術與各類行動應用裝置，勾勒出「智慧校園」的設計理念，打造全方位的資訊服務與智慧校園環境；持續推動教育部之資訊安全管理制度 (ISMS)，強化與符合科技大學之資訊安全規模與水準，提供校內師生安全穩健的資訊環境。永續推動資訊系統之教育訓練，每年至少辦理兩場以上資訊相關教育訓練，鼓勵本校教職員生一同參與學習資訊新知與系統操作技巧，以縮短校內教職員之數位落差與提升資訊素養。
- (3) 人文化：持續推動並深化「激勵與態度計畫」(Motivation and Attitude, MA)，以服務學習、輔導知能與態度培育等方式，形塑具「人文關懷」的亞東人。並融通專業與通識課程，建構通識領航特色，包含落實通識改革理念及鼓勵教師應用「問題導向學習」(Problem-Based Learning, PBL)、「行動學習」(Action Learning, AL) 等多元創新教學法，促進學生學習的深度與廣度，以創意校園為

主軸，培育學生創造力，提升學生軟實力。

- (4) 創新化：學校特色成功的關鍵除必須立基於完善行政制度的執行外，更重要的關鍵是必須鼓勵教職員生持續創新，保有改革與自我反省的精神。因此，將鼓勵各單位在訂定制度時，以促進學生學習成效，教師專業成長為考量，營造全面品質的行政環境，並保有「創新化」的靈活機制，以建立自我特色並創造競爭優勢。
- (5) 國際化：訂定國際化的各項制度，引導學生與教師積極參與國際學術活動、國際競賽與參展活動、邀請國際學者專家到校指導或講學、學生境外實習或志工服務與考取國際證照等，開拓國際視野，提升國際化程度，延展國際觸角。未來將繼續以國際化發展為目標，配合教育部「新南向及深耕東南亞」國際交流政策，持續推展本校在馬來西亞、越南、印尼及大陸地區之集團企業的交流成果，並積極拓展國際產學合作、學術交流與境外實習。

4. 秉持「誠、勤、樸、慎、創新」校訓，發揮溝通、合作、創意、關懷核心能力  
創校以來，始終秉持誠、勤、樸、慎、創新校訓，發揮溝通、合作、創意、關懷之核心能力，已建立之優勢有四：

- (1) 科技與人文融匯：積極致力於融匯科技與人文，配合學校園區再造工程，營造人文教育環境；並按學生年級不同，建構兼具溝通、合作、創意、關懷核心能力課程，以達到科技與人文融匯之教育目標。
- (2) 專業與通識兼顧：技職教育的理想不只以培育具備專業知識能力的人為滿足，還必須以培育出有教養的人為終極目標。本校將通識基礎課程與學院基礎課程列為奠基工程之主要目標。
- (3) 理論與實務結合：本校致力於開設具前瞻性的系所，整合各系課程，規劃各種學程與新課程，更積極推動產學合作，加強應用科技的研發，發展為著重理論教學與實務研發的學府。
- (4) 創新與品質並重：本校教學發展中心提供完善的數位環境、協助數位教材製作、辦理卓越教學講座與行政支援，全面提升教學品質與整體競爭力。

## (二) 校務發展計畫績效

為具體落實前述辦學特色，本校仍根據本校 TOWS 分析如**附件一**，研擬出六大策略（培育亞東人特質、輔導學生職涯發展、提升教師產學研發能量、建置產學合作實務平臺、優化行政服務品質與發展夥伴關係）及 20 項重點計畫，預計於 4 年內完成各項軟體建置，使本校能奠定未來永續發展的基礎，目前之校務發展績效如表 13 所示。

表 13、112 學年度校務發展計畫績效

| 面向 | 計畫名稱      | 執行單位 | 辦學績效   |
|----|-----------|------|--|
| 人才 | 1. 推動創意教學 | 教務處  | 1. 推動創新教學、改進教學(教師社群)及教材教具製作，並辦理數位工作坊等相關活動，並持續執行穩定經營。 |

| 面向                 | 計畫名稱      | 執行單位 | 辦學績效   |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
|--------------------|-----------|------|--|---|-----|-----|-----|--------|-----|-----|------|------|---|----|------|------|------|------|--------|-----|-----|-----|
| 培育                 | 與強化教學支持系統 |      | <table border="1"> <tr><td>學年度</td><td>110</td><td>111</td><td>112</td></tr> <tr><td>教材編纂</td><td>58</td><td>68</td><td>29</td></tr> <tr><td>教具製作</td><td>9</td><td>18</td><td>10</td></tr> <tr><td>教師社群</td><td>22</td><td>23</td><td>10</td></tr> </table> | 學年度   | 110 | 111 | 112 | 教材編纂   | 58  | 68  | 29   | 教具製作 | 9 | 18 | 10   | 教師社群 | 22   | 23   | 10     |     |     |     |
| 學年度                | 110       | 111  | 112  |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
| 教材編纂               | 58        | 68   | 29   |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
| 教具製作               | 9         | 18   | 10   |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
| 教師社群               | 22        | 23   | 10   |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
|                    |           |      | <p>說明：112 學年度調整教材編纂與教具製作、教師社群補助方向：鎖定主題性(生成式 AI、教學實踐研究、大學社會責任、數位教學、EMI 全英語教學)並搭配跨領域為主軸，故於先培養種子教師數，再於 113 學年度全面推廣。</p>   |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
|                    |           |      | <p>2. 推展服務學習業務，以推動服務學習相關課程及學習方案。</p>   |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
|                    |           |      | <table border="1"> <tr><td>學年度</td><td>110</td><td>111</td><td>112</td></tr> <tr><td>服務學習課程</td><td>35</td><td>30</td><td>21</td></tr> </table>  | 學年度   | 110 | 111 | 112 | 服務學習課程 | 35  | 30  | 21   |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
| 學年度                | 110       | 111  | 112  |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
| 服務學習課程             | 35        | 30   | 21   |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
|                    |           |      | <p>說明：因提高課程審查標準，包含：強化課程與實質服務內容的連結、逐步走向精緻服務課程內容、實踐在地深化及專注於具質量和服務影響力，以致申請案件數量及實際執行件數有所下降。</p>  |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
|                    |           |      | <p>3. 為發展本校技職特色，強化專業技術專題，辦理拔尖專題，以使學生朝具突破性題目持續發展。</p>   |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
|                    |           |      | <table border="1"> <tr><td>學年度</td><td>110</td><td>111</td><td>112</td></tr> <tr><td>拔尖專題</td><td>16</td><td>14</td><td>7</td></tr> </table>   | 學年度   | 110 | 111 | 112 | 拔尖專題   | 16  | 14  | 7    |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
| 學年度                | 110       | 111  | 112  |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
| 拔尖專題               | 16        | 14   | 7  |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
|                    |           |      | <p>說明：112 學年度起，拔尖專題執行期間由一學期改為一學年，強化專題發展。</p>   |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
| 2. 建立招生專業化與加速校園國際化 |           |      | 教務處、各學院、各系   | <p>1. 積極與高中職及家長團體互動，強化夥伴關係。</p> <table border="1"> <tr><td>學年度</td><td>110</td><td>111</td><td>112</td></tr> <tr><td>招生方式</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>校際交流</td><td>27 校</td><td>10 校</td><td>25 校</td></tr> <tr><td>策訂策略聯盟</td><td>8 校</td><td>1 校</td><td>3 校</td></tr> </table> <p>2. 設立「國際合作與兩岸交流」、「補助教師」及「國際交換生」等三大類群相關辦法，提供教師與學生完整國際化之依據。</p> <p>3. 透過與遠東集團之密切合作，以簽署合作備忘錄之形式強化集團產能，建立完整產學合作，共創雙贏。</p> <p>4. 定期參與各國際教育展，將本校優勢透過此類活動宣傳，增進境外生就讀意願。</p> <p>5. 定期舉辦文化交流活動，讓師長與學生熟悉彼此文化之獨特性與值得效仿之處，以提升本校師生國際宏觀視野。</p> <p>6. 113 學年度招生四年制產學合作學士海外青年技術訓練班工業管理系 1 班、通訊工程系 1 班，共註冊 75 名；新南向國際學生產學合作專班(越南專班)工業管理系 1 班續辦外，教育部新核定(越南專班)電子工程系 1 班，113 學年度二班共註冊 63 名學生，持續推</p> |     |     | 學年度 | 110    | 111 | 112 | 招生方式 |      |   |    | 校際交流 | 27 校 | 10 校 | 25 校 | 策訂策略聯盟 | 8 校 | 1 校 | 3 校 |
| 學年度                | 110       | 111  | 112  |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
| 招生方式               |           |      |  |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
| 校際交流               | 27 校      | 10 校 | 25 校   |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |
| 策訂策略聯盟             | 8 校       | 1 校  | 3 校  |   |     |     |     |        |     |     |      |      |   |    |      |      |      |      |        |     |     |     |

| 面向                 | 計畫名稱       | 執行單位   | 辦學績效     |         |          |           |
|--------------------|------------|--|----------|---------|----------|-----------|
|                    |            |  | 動國際招生業務。 |         |          |           |
|                    |            |  | 學年度      | 111     | 112      | 113       |
|                    |            |  | 四年制海青班   | 計畫於 112 | 2 班/59 人 | 4 班/133 人 |
|                    |            |  | 國際產學專班   | 學年度執行   | 1 班/34 人 | 2 班/97 人  |
|                    |            |  | 一般境外生    | 9 人     | 31 人     | 52 人      |
|                    |            |  | 合計       | 9 人     | 124 人    | 282 人     |
| 3. 深化跨域學習與善盡大學社會責任 | 教務處、各學院、各系 | 1. 110-112 年間舉辦具夥伴關係之 USR 場域活動，並於持續推動校內對大學社會責任、永續發展指標之推廣講座及活動，包含校外參訪、實作工作坊、SDGs 永續生活週。   | 學年度      | 110 年   | 111 年    | 112 年     |
|                    |            |  | USR 場域活動 | 4 門線上課程 | 8 門線上課程  | 8 場       |
|                    |            |  | 推動講座及活動  | 3 場     | 10 場     | 15 場      |
| 4. 深化友善校園          | 學務處        | 1. 住宿賃居關懷輔導方面，進行網路資訊 E 化，設置住宿資訊網辦理線上申請住宿，並實施免費住宿及弱勢關懷、學生自治管理、重視學生意見交流及師生交流、賃居訪視與安全教育。110-112 學年共辦理 72 場活動，共計 4,764 人次參與。<br>2. 自 105 學年度起，每學年全面辦理新生急救與 AED 訓練，強化學生緊急救護處理的能力，110-112 學年辦理「大一新生急救訓練」課程共 16 場，參與共有 2,484 人次，取得 2,380 張急救訓練暨 AED 證書，考照通過率平均達 95.8%。  | 學年度      | 110     | 111      | 112       |
|                    |            |  | 取證人數     | 821     | 711      | 848       |
|                    |            |  | 考照通過率    | 96.7%   | 94.9%    | 95.7%     |
|                    |            | 3. 配合教育部辦理「大專校院弱勢學生助學計畫」，積極推動「助學金」、「生活助學金」、「緊急紓困助學金」及「住宿優惠」等四項措施；另針對特殊身分學生，主動協助收送件及管制後續學雜費減免核給進度，協助學生安心就學。110-112 學年每年平均補助 1,541 人次，補助金額 4,497 萬元。<br>4. 協助家庭經濟不利學生提供不同學能需求輔導機制，包含就業競爭輔導、社會實踐力、自主學習、專業課程輔導、補救教學、完善安心就學等，精準規劃學生需求並建立符合本校特色之計畫方針，提供學習激勵金鼓勵與改善學習困境減少打工專心向學。110-112 年度共核發 1,307 萬 743 元，輔導與補助學生 1,721 人次。<br>5. 為落實經營校園內原住民族群及推廣原住民族文化素養，建置原住民族學生資源中心，辦理原住民族相關課程及講座等活動。110-112 學年共辦理 58 場，合計 2,952 人次參加。<br>6. 落實教育部校園藥物濫用防制政策，每年均結合本校各相關社團，分別與鄰近小學合作，辦理多元化拒菸反毒宣導活動，期將 |          |         |          |           |

| 面向            | 計畫名稱       | 執行單位  | 辦學績效   |       |        |       |     |       |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |          |   |     |   |     |   |    |   |     |          |    |       |    |       |    |       |     |       |    |        |  |        |  |        |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |      |    |    |    |     |      |    |    |    |     |      |    |    |    |    |
|---------------|------------|-------|--|-------|--------|-------|-----|-------|-----|--|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|---|-----|---|-----|---|----|---|-----|----------|----|-------|----|-------|----|-------|-----|-------|----|--------|--|--------|--|--------|--|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|------|----|----|----|-----|------|----|----|----|-----|------|----|----|----|----|
|               |            |       | <p>拒菸反毒相關常識及技巧深耕於初等教育時期。110-112 學年共辦理 16 場，合計 1,258 人次參加。</p> <p>7. 為營造安全學習環境，落實學生安全教育，提高安全認知，每學期邀請專家、學者等專業人士，指導與辦理各項安全教育宣導、講座、參訪與體驗活動等，110-112 學年辦理學生安全教育 36 場次，合計 3,156 人次參加。</p> <p>8. 本校 110 年度與 112 年度獲教育部友善校園北二區卓越學校。</p>  |       |        |       |     |       |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |          |   |     |   |     |   |    |   |     |          |    |       |    |       |    |       |     |       |    |        |  |        |  |        |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |      |    |    |    |     |      |    |    |    |     |      |    |    |    |    |
|               | 5. 增強學生融合力 | 學務處   | <p>1. 落實學生三級預防輔導及促進心理健康，諮商輔導與心衛推廣並重；並重視培育志工及發展全校學生之生命關懷態度。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">活動主題</th> <th colspan="2">110</th> <th colspan="2">111</th> <th colspan="2">112</th> <th colspan="2">合計</th> </tr> <tr> <th>場次</th> <th>人次</th> <th>場次</th> <th>人次</th> <th>場次</th> <th>人次</th> <th>場次</th> <th>人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自我傷害三級防治</td> <td>3</td> <td>207</td> <td>4</td> <td>108</td> <td>2</td> <td>65</td> <td>9</td> <td>380</td> </tr> <tr> <td>促進學生心理健康</td> <td>57</td> <td>2,019</td> <td>42</td> <td>1,417</td> <td>52</td> <td>2,329</td> <td>151</td> <td>5,765</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 為提供全校教職員工生身心評估和晤談服務，本校自 108 學年度第 1 學期(108 年 10 月 29 日)起，由諮商中心安排亞東醫院精神科醫師在校駐診。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">服務</th> <th colspan="2">110 學年</th> <th colspan="2">111 學年</th> <th colspan="2">112 學年</th> <th colspan="2">合計</th> </tr> <tr> <th>場次</th> <th>人次</th> <th>場次</th> <th>人次</th> <th>場次</th> <th>人次</th> <th>場次</th> <th>人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>精神科醫師<br/>在校駐診</td> <td>20</td> <td>14</td> <td>23</td> <td>13</td> <td>24</td> <td>11</td> <td>67</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 推動多元的健康促進活動，包括疾病預防、健康體位宣導、性教育含愛滋防治宣導、菸害防制等衛生教育活動，110-112 學年共辦理 74 場次計 4,494 人次參與。在特教輔導方面，因應社會職場生活與自我照顧能力，推動「蘆葦耕讀計畫」及「職能開發計畫」。110-112 學年蘆葦耕讀活動共 55 位特教學生參與，學生申請總工讀金達 42 萬元；職能開發計畫(敲敲打打玩工藝、職場人生 RPG、頑皮皮課師、聽打員培訓課程)共有 386 人次參與活動，期末成果展共有 64 人次參與。</p> <p>4. 培育親善大使協助校內舉辦及校外全國性之各項活動接待服務及重要典禮遞獎，培訓其考取國際接待及禮儀相關證照。111 學年度辦理接待與培訓活動共計 12 場。</p> <p>5. 訂定「學生獎勵暨獎章實施要點」，獎勵學業、技術、活動、服務、才藝及運動類表現優秀學生。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>110</th> <th>111</th> <th>112</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>銀質獎章</td> <td>78</td> <td>78</td> <td>90</td> <td>246</td> </tr> <tr> <td>金質獎章</td> <td>38</td> <td>30</td> <td>38</td> <td>106</td> </tr> <tr> <td>成就獎章</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table> <p>6. 鼓勵學生社團投入社會服務，辦理國內外志工活動，前往臺灣偏鄉及海外服務(如柬埔寨、泰北)。109 學年起因應疫情暫停海外</p> | 活動主題  | 110    |       | 111 |       | 112 |  | 合計 |  | 場次 | 人次 | 場次 | 人次 | 場次 | 人次 | 場次 | 人次 | 自我傷害三級防治 | 3 | 207 | 4 | 108 | 2 | 65 | 9 | 380 | 促進學生心理健康 | 57 | 2,019 | 42 | 1,417 | 52 | 2,329 | 151 | 5,765 | 服務 | 110 學年 |  | 111 學年 |  | 112 學年 |  | 合計 |  | 場次 | 人次 | 場次 | 人次 | 場次 | 人次 | 場次 | 人次 | 精神科醫師<br>在校駐診 | 20 | 14 | 23 | 13 | 24 | 11 | 67 | 38 | 學年度 | 110 | 111 | 112 | 合計 | 銀質獎章 | 78 | 78 | 90 | 246 | 金質獎章 | 38 | 30 | 38 | 106 | 成就獎章 | 10 | 11 | 10 | 31 |
| 活動主題          | 110        |       | 111  |       | 112    |       | 合計  |       |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |          |   |     |   |     |   |    |   |     |          |    |       |    |       |    |       |     |       |    |        |  |        |  |        |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |      |    |    |    |     |      |    |    |    |     |      |    |    |    |    |
|               | 場次         | 人次    | 場次   | 人次    | 場次     | 人次    | 場次  | 人次    |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |          |   |     |   |     |   |    |   |     |          |    |       |    |       |    |       |     |       |    |        |  |        |  |        |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |      |    |    |    |     |      |    |    |    |     |      |    |    |    |    |
| 自我傷害三級防治      | 3          | 207   | 4  | 108   | 2      | 65    | 9   | 380   |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |          |   |     |   |     |   |    |   |     |          |    |       |    |       |    |       |     |       |    |        |  |        |  |        |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |      |    |    |    |     |      |    |    |    |     |      |    |    |    |    |
| 促進學生心理健康      | 57         | 2,019 | 42   | 1,417 | 52     | 2,329 | 151 | 5,765 |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |          |   |     |   |     |   |    |   |     |          |    |       |    |       |    |       |     |       |    |        |  |        |  |        |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |      |    |    |    |     |      |    |    |    |     |      |    |    |    |    |
| 服務            | 110 學年     |       | 111 學年   |       | 112 學年 |       | 合計  |       |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |          |   |     |   |     |   |    |   |     |          |    |       |    |       |    |       |     |       |    |        |  |        |  |        |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |      |    |    |    |     |      |    |    |    |     |      |    |    |    |    |
|               | 場次         | 人次    | 場次   | 人次    | 場次     | 人次    | 場次  | 人次    |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |          |   |     |   |     |   |    |   |     |          |    |       |    |       |    |       |     |       |    |        |  |        |  |        |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |      |    |    |    |     |      |    |    |    |     |      |    |    |    |    |
| 精神科醫師<br>在校駐診 | 20         | 14    | 23   | 13    | 24     | 11    | 67  | 38    |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |          |   |     |   |     |   |    |   |     |          |    |       |    |       |    |       |     |       |    |        |  |        |  |        |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |      |    |    |    |     |      |    |    |    |     |      |    |    |    |    |
| 學年度           | 110        | 111   | 112  | 合計    |        |       |     |       |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |          |   |     |   |     |   |    |   |     |          |    |       |    |       |    |       |     |       |    |        |  |        |  |        |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |      |    |    |    |     |      |    |    |    |     |      |    |    |    |    |
| 銀質獎章          | 78         | 78    | 90   | 246   |        |       |     |       |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |          |   |     |   |     |   |    |   |     |          |    |       |    |       |    |       |     |       |    |        |  |        |  |        |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |      |    |    |    |     |      |    |    |    |     |      |    |    |    |    |
| 金質獎章          | 38         | 30    | 38   | 106   |        |       |     |       |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |          |   |     |   |     |   |    |   |     |          |    |       |    |       |    |       |     |       |    |        |  |        |  |        |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |      |    |    |    |     |      |    |    |    |     |      |    |    |    |    |
| 成就獎章          | 10         | 11    | 10   | 31    |        |       |     |       |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |          |   |     |   |     |   |    |   |     |          |    |       |    |       |    |       |     |       |    |        |  |        |  |        |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |      |    |    |    |     |      |    |    |    |     |      |    |    |    |    |

| 面向        | 計畫名稱         | 執行單位    | 辦學績效   |       |     |       |     |          |       |       |       |          |       |    |    |    |       |       |       |     |     |  |     |  |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |       |    |       |    |       |     |       |
|-----------|--------------|---------|--|-------|-----|-------|-----|----------|-------|-------|-------|----------|-------|----|----|----|-------|-------|-------|-----|-----|--|-----|--|-----|--|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|----|-------|----|-------|----|-------|-----|-------|
|           |              |         | <p>服務隊，改發展跨國視訊教學，並於 111 學年重啟服務隊。111-112 學年出隊 5 團前往馬來西亞與泰北，共 33 位師生參與服務。</p> <p>7. 開設服務學習課程方面，營造多樣化的課程內容。110-112 學年開設具服務學習內涵之課程，共計 86 門，服務近 30 單位，修課人數逾 3 千人次，服務時數超過 3 萬小時。</p> <p>8. 核心知能講座納入本校社會實踐能力畢業門檻之一，110 學年辦理 304 場、111 學年辦理 328 場、112 學年辦理 282 場。</p> <p>9. 輔導學生考取社團相關證照，強化社團經營與管理的效能提升。從 108 學年度至 112 學年度，共開立及補助社團相關證照課程共 4 場，考照通過率為 90% 以上。</p>  |       |     |       |     |          |       |       |       |          |       |    |    |    |       |       |       |     |     |  |     |  |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |       |    |       |    |       |     |       |
|           | 6. 強化職涯潛能競爭力 | 學務處、教務處 | <p>1. 規劃境外實習人才培育，與馬來西亞臺商企業合作實習，實習廠商有 SUNSHINE 等 16 家；大陸關係企業實習，實習廠商有亞東工業（蘇州）有限公司等 4 家，合作企業累計共 20 家。本校特色實習推動成果如下表：</p> <table border="1" data-bbox="612 882 1362 1079"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>110</th> <th>111</th> <th>112</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國內實習(人次)</td> <td>1,288</td> <td>1,135</td> <td>1,249</td> </tr> <tr> <td>境外實習(人次)</td> <td>0(疫情)</td> <td>30</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>1,288</td> <td>1,165</td> <td>1,281</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 建置職涯輔導機制與規劃學生大一到大四推動不同的職涯活動：大一為一般知能培養，大二、大三專業知能培養，大四求職知能培養，並辦理校園徵才活動，進行畢業生出路調查。</p> <table border="1" data-bbox="509 1223 1461 1420"> <thead> <tr> <th rowspan="2">學年度</th> <th colspan="2">110</th> <th colspan="2">111</th> <th colspan="2">112</th> <th colspan="2">合計</th> </tr> <tr> <th>場次</th> <th>人次</th> <th>場次</th> <th>人次</th> <th>場次</th> <th>人次</th> <th>場次</th> <th>人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>職涯與就業輔導活動</td> <td>17</td> <td>1,413</td> <td>45</td> <td>2,015</td> <td>44</td> <td>2,136</td> <td>106</td> <td>5,564</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 設置政府／國際／民間專業證照檢定中心，便利學生在校即可取得各種專業證照。每學年度學生申請證照獎勵張數達 800 張以上，核發獎勵金平均達 81 萬元，學生取得專業證照比例保持 30% 以上；競賽與論文發表每學年平均有 90 組以上參與專業競賽獲獎，申請獎勵金平均達 96 萬以上。</p> | 學年度   | 110 | 111   | 112 | 國內實習(人次) | 1,288 | 1,135 | 1,249 | 境外實習(人次) | 0(疫情) | 30 | 32 | 總計 | 1,288 | 1,165 | 1,281 | 學年度 | 110 |  | 111 |  | 112 |  | 合計 |  | 場次 | 人次 | 場次 | 人次 | 場次 | 人次 | 場次 | 人次 | 職涯與就業輔導活動 | 17 | 1,413 | 45 | 2,015 | 44 | 2,136 | 106 | 5,564 |
| 學年度       | 110          | 111     | 112  |       |     |       |     |          |       |       |       |          |       |    |    |    |       |       |       |     |     |  |     |  |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |       |    |       |    |       |     |       |
| 國內實習(人次)  | 1,288        | 1,135   | 1,249  |       |     |       |     |          |       |       |       |          |       |    |    |    |       |       |       |     |     |  |     |  |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |       |    |       |    |       |     |       |
| 境外實習(人次)  | 0(疫情)        | 30      | 32   |       |     |       |     |          |       |       |       |          |       |    |    |    |       |       |       |     |     |  |     |  |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |       |    |       |    |       |     |       |
| 總計        | 1,288        | 1,165   | 1,281  |       |     |       |     |          |       |       |       |          |       |    |    |    |       |       |       |     |     |  |     |  |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |       |    |       |    |       |     |       |
| 學年度       | 110          |         | 111  |       | 112 |       | 合計  |          |       |       |       |          |       |    |    |    |       |       |       |     |     |  |     |  |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |       |    |       |    |       |     |       |
|           | 場次           | 人次      | 場次   | 人次    | 場次  | 人次    | 場次  | 人次       |       |       |       |          |       |    |    |    |       |       |       |     |     |  |     |  |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |       |    |       |    |       |     |       |
| 職涯與就業輔導活動 | 17           | 1,413   | 45   | 2,015 | 44  | 2,136 | 106 | 5,564    |       |       |       |          |       |    |    |    |       |       |       |     |     |  |     |  |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |       |    |       |    |       |     |       |
|           | 7. 建構通識領航特色  | 通識中心    | <p>1. 敘事書寫與口語表達能力培育：重視語文學習，鼓勵廣泛閱讀，以提升敘事書寫、口語表達能力。</p> <p>2. 資訊應用與創新能力培育：因應科技創新趨勢，透過專業知識與技能的培育，結合生活經驗，培養智慧生活的創新能力。</p> <p>3. 人文素養與社會關懷培育：透過通識課程、通識與專業融通課程及非正式課程，涵育人文素養與關懷社會精神，落實社會實踐力。</p> <p>4. 溝通合作能力培育：整合知識涵養與技能，強化人際互動與團隊合作，以增進自我肯定與尊重他人。</p> <p>5. 跨領域多元學習：透過博雅通識課程的開設，以及通識與專業融</p>  |       |     |       |     |          |       |       |       |          |       |    |    |    |       |       |       |     |     |  |     |  |     |  |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |       |    |       |    |       |     |       |

| 面向                | 計畫名稱                                     | 執行單位 | 辦學績效  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|-------------------|--|------|---|-------------------|--|--|--|----|----|----|----|-------|---------|----|----|-------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|-------|----|---|-------|---------|----|----|-------|----|----|-------|---------|----|----|---------|----|---|-------|----|----|---------|----|----|-------|-------|----|----|---------|----|----|--|----|----|---------|----|----|----------|----|----|---------|----|----|-------|--------|----|----|-------|----|----|--------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|-------|-------------|----|----|-------------|----|----|-------------|----|----|------------|----|----|--------------------|----|----|---------|----|----|---------------|----|----|
|                   |  |      | 通課程，引導學生跨領域多元學習。<br>6. 鼓勵多元創新教學，強化學生學習成效：鼓勵教師運用不同的教學策略，以學生為主體，激發其學習興趣，以達教學成效。   |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 8. 強化學生英語能力                              | 通識中心 | <p>1. 除持續加強一般英語文基礎外，更針對學生程度規劃拔尖課程與扎根課程，以有效強化學習成效，並舉辦多元語言文化交流活動，以激發學習熱情，提升學習興趣。</p> <table border="1" data-bbox="576 501 1398 2116"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="576 501 1398 551">110-112 學年度英語相關課程</th> </tr> <tr> <th data-bbox="576 551 700 600">學期</th> <th data-bbox="700 551 1110 600">班別</th> <th data-bbox="1110 551 1257 600">類別</th> <th data-bbox="1257 551 1398 600">人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="576 600 700 846" rowspan="5">110-1</td> <td data-bbox="700 600 1110 645">多益基礎輔導班</td> <td data-bbox="1110 600 1257 645">扎根</td> <td data-bbox="1257 600 1398 645">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 645 1110 689">多益增能班</td> <td data-bbox="1110 645 1257 689">扎根</td> <td data-bbox="1257 645 1398 689">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 689 1110 734">英文菁英拔尖班</td> <td data-bbox="1110 689 1257 734">拔尖</td> <td data-bbox="1257 689 1398 734">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 734 1110 779">職場英文簡報班</td> <td data-bbox="1110 734 1257 779">拔尖</td> <td data-bbox="1257 734 1398 779">19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 779 1110 846">英文勵志班</td> <td data-bbox="1110 779 1257 846">扎根</td> <td data-bbox="1257 779 1398 846">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 846 700 943" rowspan="2">110-2</td> <td data-bbox="700 846 1110 891">多益基礎輔導班</td> <td data-bbox="1110 846 1257 891">扎根</td> <td data-bbox="1257 846 1398 891">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 891 1110 943">多益增能班</td> <td data-bbox="1110 891 1257 943">扎根</td> <td data-bbox="1257 891 1398 943">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 943 700 1137" rowspan="4">110-2</td> <td data-bbox="700 943 1110 987">英文菁英拔尖班</td> <td data-bbox="1110 943 1257 987">拔尖</td> <td data-bbox="1257 943 1398 987">21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 987 1110 1032">職場英文簡報班</td> <td data-bbox="1110 987 1257 1032">拔尖</td> <td data-bbox="1257 987 1398 1032">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1032 1110 1077">英文勵志班</td> <td data-bbox="1110 1032 1257 1077">扎根</td> <td data-bbox="1257 1032 1398 1077">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1077 1110 1137">英文口說診療班</td> <td data-bbox="1110 1077 1257 1137">扎根</td> <td data-bbox="1257 1077 1398 1137">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1137 700 1480" rowspan="6">111-1</td> <td data-bbox="700 1137 1110 1182">多益增能班</td> <td data-bbox="1110 1137 1257 1182">扎根</td> <td data-bbox="1257 1137 1398 1182">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1182 1110 1227">多益扎根基礎班</td> <td data-bbox="1110 1182 1257 1227">扎根</td> <td data-bbox="1257 1182 1398 1227">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1227 1110 1339">2022 Summer English Fun Chat with R.A.Y.</td> <td data-bbox="1110 1227 1257 1339">扎根</td> <td data-bbox="1257 1227 1398 1339">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1339 1110 1384">職場英文簡報班</td> <td data-bbox="1110 1339 1257 1384">拔尖</td> <td data-bbox="1257 1339 1398 1384">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1384 1110 1429">新聞英文百靈果班</td> <td data-bbox="1110 1384 1257 1429">拔尖</td> <td data-bbox="1257 1384 1398 1429">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1429 1110 1480">英文菁英拔尖班</td> <td data-bbox="1110 1429 1257 1480">拔尖</td> <td data-bbox="1257 1429 1398 1480">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1480 700 1776" rowspan="6">111-2</td> <td data-bbox="700 1480 1110 1525">多益基礎文法</td> <td data-bbox="1110 1480 1257 1525">扎根</td> <td data-bbox="1257 1480 1398 1525">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1525 1110 1570">多益題解班</td> <td data-bbox="1110 1525 1257 1570">扎根</td> <td data-bbox="1257 1525 1398 1570">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1570 1110 1615">看電影學英文</td> <td data-bbox="1110 1570 1257 1615">扎根</td> <td data-bbox="1257 1570 1398 1615">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1615 1110 1659">英文口說診療班</td> <td data-bbox="1110 1615 1257 1659">扎根</td> <td data-bbox="1257 1615 1398 1659">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1659 1110 1704">職場英文簡報班</td> <td data-bbox="1110 1659 1257 1704">拔尖</td> <td data-bbox="1257 1659 1398 1704">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1704 1110 1776">英文創意口說班</td> <td data-bbox="1110 1704 1257 1776">拔尖</td> <td data-bbox="1257 1704 1398 1776">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1776 700 2116" rowspan="7">112-1</td> <td data-bbox="700 1776 1110 1821">TOEIC 實力養成班</td> <td data-bbox="1110 1776 1257 1821">扎根</td> <td data-bbox="1257 1776 1398 1821">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1821 1110 1865">SO FUN 電影英文</td> <td data-bbox="1110 1821 1257 1865">扎根</td> <td data-bbox="1257 1821 1398 1865">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1865 1110 1910">TOEIC 基礎文法班</td> <td data-bbox="1110 1865 1257 1910">扎根</td> <td data-bbox="1257 1865 1398 1910">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1910 1110 1955">順利航行跨越英文障礙</td> <td data-bbox="1110 1910 1257 1955">扎根</td> <td data-bbox="1257 1910 1398 1955">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1955 1110 2000">112-1AEUST Podcast</td> <td data-bbox="1110 1955 1257 2000">扎根</td> <td data-bbox="1257 1955 1398 2000">37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 2000 1110 2045">超實用旅遊英文</td> <td data-bbox="1110 2000 1257 2045">拔尖</td> <td data-bbox="1257 2000 1398 2045">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 2045 1110 2116">SO PRO 職場簡報英文</td> <td data-bbox="1110 2045 1257 2116">拔尖</td> <td data-bbox="1257 2045 1398 2116">15</td> </tr> </tbody> </table> | 110-112 學年度英語相關課程 |  |  |  | 學期 | 班別 | 類別 | 人數 | 110-1 | 多益基礎輔導班 | 扎根 | 30 | 多益增能班 | 扎根 | 30 | 英文菁英拔尖班 | 拔尖 | 26 | 職場英文簡報班 | 拔尖 | 19 | 英文勵志班 | 扎根 | 6 | 110-2 | 多益基礎輔導班 | 扎根 | 24 | 多益增能班 | 扎根 | 38 | 110-2 | 英文菁英拔尖班 | 拔尖 | 21 | 職場英文簡報班 | 拔尖 | 8 | 英文勵志班 | 扎根 | 18 | 英文口說診療班 | 扎根 | 12 | 111-1 | 多益增能班 | 扎根 | 38 | 多益扎根基礎班 | 扎根 | 22 | 2022 Summer English Fun Chat with R.A.Y. | 扎根 | 11 | 職場英文簡報班 | 拔尖 | 24 | 新聞英文百靈果班 | 拔尖 | 13 | 英文菁英拔尖班 | 拔尖 | 18 | 111-2 | 多益基礎文法 | 扎根 | 23 | 多益題解班 | 扎根 | 24 | 看電影學英文 | 扎根 | 14 | 英文口說診療班 | 扎根 | 12 | 職場英文簡報班 | 拔尖 | 11 | 英文創意口說班 | 拔尖 | 20 | 112-1 | TOEIC 實力養成班 | 扎根 | 30 | SO FUN 電影英文 | 扎根 | 25 | TOEIC 基礎文法班 | 扎根 | 22 | 順利航行跨越英文障礙 | 扎根 | 13 | 112-1AEUST Podcast | 扎根 | 37 | 超實用旅遊英文 | 拔尖 | 11 | SO PRO 職場簡報英文 | 拔尖 | 15 |
| 110-112 學年度英語相關課程 |  |      |   |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
| 學期                | 班別                                       | 類別   | 人數  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
| 110-1             | 多益基礎輔導班                                  | 扎根   | 30  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 多益增能班                                    | 扎根   | 30  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 英文菁英拔尖班                                  | 拔尖   | 26  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 職場英文簡報班                                  | 拔尖   | 19  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 英文勵志班                                    | 扎根   | 6   |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
| 110-2             | 多益基礎輔導班                                  | 扎根   | 24  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 多益增能班                                    | 扎根   | 38  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
| 110-2             | 英文菁英拔尖班                                  | 拔尖   | 21  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 職場英文簡報班                                  | 拔尖   | 8   |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 英文勵志班                                    | 扎根   | 18  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 英文口說診療班                                  | 扎根   | 12  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
| 111-1             | 多益增能班                                    | 扎根   | 38  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 多益扎根基礎班                                  | 扎根   | 22  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 2022 Summer English Fun Chat with R.A.Y. | 扎根   | 11  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 職場英文簡報班                                  | 拔尖   | 24  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 新聞英文百靈果班                                 | 拔尖   | 13  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 英文菁英拔尖班                                  | 拔尖   | 18  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
| 111-2             | 多益基礎文法                                   | 扎根   | 23  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 多益題解班                                    | 扎根   | 24  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 看電影學英文                                   | 扎根   | 14  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 英文口說診療班                                  | 扎根   | 12  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 職場英文簡報班                                  | 拔尖   | 11  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 英文創意口說班                                  | 拔尖   | 20  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
| 112-1             | TOEIC 實力養成班                              | 扎根   | 30  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | SO FUN 電影英文                              | 扎根   | 25  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | TOEIC 基礎文法班                              | 扎根   | 22  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 順利航行跨越英文障礙                               | 扎根   | 13  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 112-1AEUST Podcast                       | 扎根   | 37  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | 超實用旅遊英文                                  | 拔尖   | 11  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |
|                   | SO PRO 職場簡報英文                            | 拔尖   | 15  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |       |    |    |        |    |    |         |    |    |         |    |    |         |    |    |       |             |    |    |             |    |    |             |    |    |            |    |    |                    |    |    |         |    |    |               |    |    |

| 面向    | 計畫名稱               | 執行單位      | 辦學績效   |     |        |     |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
|-------|--------------------|-----------|--|-----|--------|-----|---|--|-------|---------|----|----|--|-------------|----|----|--|--------------------|----|----|--|--------------------|----|----|--|----------|----|----|--|---------|----|----|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|---|---------|-----------|-----|-----|-----|-----|---|---------|-----------|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|---|-----|----------|-----|-----|-----|-----|---|-------|-----------|------|-----|-----|-----|---|-------|-----------|-----|-----|-----|-----|---|--------|-----------|-----|-----|-----|-----|
|       |                    |           | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="576 208 699 259"></td> <td data-bbox="699 208 1110 259">英文導覽實務</td> <td data-bbox="1110 208 1257 259">拔尖</td> <td data-bbox="1257 208 1398 259">7</td> <td data-bbox="1398 208 1477 259"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 259 699 311" rowspan="7">112-2</td> <td data-bbox="699 259 1110 311">英文補救加強班</td> <td data-bbox="1110 259 1257 311">扎根</td> <td data-bbox="1257 259 1398 311">35</td> <td data-bbox="1398 259 1477 311"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 311 1110 362">TOEIC 聽力輔導班</td> <td data-bbox="1110 311 1257 362">扎根</td> <td data-bbox="1257 311 1398 362">10</td> <td data-bbox="1398 311 1477 362"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 362 1110 456">TOEIC 基礎文法&amp;核心單字加強班</td> <td data-bbox="1110 362 1257 456">扎根</td> <td data-bbox="1257 362 1398 456">29</td> <td data-bbox="1398 362 1477 456"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 456 1110 508">112-2AEUST Podcast</td> <td data-bbox="1110 456 1257 508">扎根</td> <td data-bbox="1257 456 1398 508">25</td> <td data-bbox="1398 456 1477 508"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 508 1110 560">英語簡報即戰力班</td> <td data-bbox="1110 508 1257 560">拔尖</td> <td data-bbox="1257 508 1398 560">19</td> <td data-bbox="1398 508 1477 560"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 560 1110 607">超實用旅遊英文</td> <td data-bbox="1110 560 1257 607">拔尖</td> <td data-bbox="1257 560 1398 607">18</td> <td data-bbox="1398 560 1477 607"></td> </tr> </table> |     | 英文導覽實務 | 拔尖  | 7 |  | 112-2 | 英文補救加強班 | 扎根 | 35 |  | TOEIC 聽力輔導班 | 扎根 | 10 |  | TOEIC 基礎文法&核心單字加強班 | 扎根 | 29 |  | 112-2AEUST Podcast | 扎根 | 25 |  | 英語簡報即戰力班 | 拔尖 | 19 |  | 超實用旅遊英文 | 拔尖 | 18 |  | <p>2. 鼓勵學生取得英語文證照，凡通過檢定且考試成績達獎勵標準者，可依照「學生英語文能力檢核獎勵辦法」提出申請獎勵。</p> <p>3. 112 學年度 TOEIC 英語檢測成績優良如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">TOEIC 英語檢測高分榜</th> </tr> <tr> <th></th> <th>科系</th> <th>學號</th> <th>姓名</th> <th>聽力</th> <th>閱讀</th> <th>總分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>材料織品服裝系</td> <td>112101203</td> <td>吳若瑄</td> <td>495</td> <td>470</td> <td>965</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>材料織品服裝系</td> <td>111101137</td> <td>吳恩國</td> <td>455</td> <td>395</td> <td>850</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>護理系</td> <td>111108101</td> <td>逢愛媛</td> <td>430</td> <td>315</td> <td>745</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>護理系</td> <td>11210829</td> <td>林宇晟</td> <td>385</td> <td>260</td> <td>645</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>資訊管理系</td> <td>112111234</td> <td>阮陳家興</td> <td>360</td> <td>275</td> <td>635</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>電機工程系</td> <td>108103230</td> <td>張丞緯</td> <td>365</td> <td>205</td> <td>570</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>工商業設計系</td> <td>109107223</td> <td>黃亭瑜</td> <td>325</td> <td>230</td> <td>555</td> </tr> </tbody> </table> | TOEIC 英語檢測高分榜 |  |  |  |  |  |  |  | 科系 | 學號 | 姓名 | 聽力 | 閱讀 | 總分 | 1 | 材料織品服裝系 | 112101203 | 吳若瑄 | 495 | 470 | 965 | 2 | 材料織品服裝系 | 111101137 | 吳恩國 | 455 | 395 | 850 | 3 | 護理系 | 111108101 | 逢愛媛 | 430 | 315 | 745 | 4 | 護理系 | 11210829 | 林宇晟 | 385 | 260 | 645 | 5 | 資訊管理系 | 112111234 | 阮陳家興 | 360 | 275 | 635 | 6 | 電機工程系 | 108103230 | 張丞緯 | 365 | 205 | 570 | 7 | 工商業設計系 | 109107223 | 黃亭瑜 | 325 | 230 | 555 |
|       | 英文導覽實務             | 拔尖        | 7  |     |        |     |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
| 112-2 | 英文補救加強班            | 扎根        | 35   |     |        |     |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
|       | TOEIC 聽力輔導班        | 扎根        | 10   |     |        |     |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
|       | TOEIC 基礎文法&核心單字加強班 | 扎根        | 29   |     |        |     |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
|       | 112-2AEUST Podcast | 扎根        | 25   |     |        |     |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
|       | 英語簡報即戰力班           | 拔尖        | 19   |     |        |     |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
|       | 超實用旅遊英文            | 拔尖        | 18   |     |        |     |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
|       | TOEIC 英語檢測高分榜      |           |  |     |        |     |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
|       | 科系                 | 學號        | 姓名   | 聽力  | 閱讀     | 總分  |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
| 1     | 材料織品服裝系            | 112101203 | 吳若瑄  | 495 | 470    | 965 |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
| 2     | 材料織品服裝系            | 111101137 | 吳恩國  | 455 | 395    | 850 |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
| 3     | 護理系                | 111108101 | 逢愛媛  | 430 | 315    | 745 |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
| 4     | 護理系                | 11210829  | 林宇晟  | 385 | 260    | 645 |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
| 5     | 資訊管理系              | 112111234 | 阮陳家興   | 360 | 275    | 635 |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
| 6     | 電機工程系              | 108103230 | 張丞緯  | 365 | 205    | 570 |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
| 7     | 工商業設計系             | 109107223 | 黃亭瑜  | 325 | 230    | 555 |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |
| 產學研發  | 1. 提升產業合作及研究能量     | 研發處、學務處   | <p>1. 鼓勵及推動教師參與產學研發，修訂及制訂相關辦法，以支援教師產學研究、申請專利、國際研討會發表論文及在期刊上發表論文；進而提供獎勵制度，期使能依上述制度之推動，促進教師更多之產學研發的動機。</p> <p>2. 結合本校「電通學院」、「工程學院」與「醫護暨管理學院」之相關系所，針對本校所在環境優勢（亞東紀念醫院、台北遠東通訊園區、鄰近土城工業區與新北產業園區）及同屬遠東關係企業之特質，以相關特色領域為發展主軸，採科技整合方法，結合產業應用導向，積極鼓勵教師與產業界結合，共同提出研究計畫，將研究成果導入課程教學。</p> <p>3. 為推動教師積極投入產學合作，使教師之專業能力得以有效發揮於產業發展積蓄研發能量，本校規定教師任教每滿六年，須執行兩件（含）以上之產學合作計畫且累計之金額至少新臺幣 12 萬元以上。</p> <p>4. 本校特色領域包括資通訊技術、健康照護技術、機能時尚紡織技術、創新育成等領域，帶動實務化之發展。</p> <p>5. 107 年度創新育成及技轉中心榮獲中華創業育成協會組織（CBIA）之永久會員認證(107 年度~113 年度業均已完成認證程序)。同年，並榮獲美國育成協會（InBIA）國際育成認證，充分</p>   |     |        |     |   |  |       |         |    |    |  |             |    |    |  |                    |    |    |  |                    |    |    |  |          |    |    |  |         |    |    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |   |         |           |     |     |     |     |   |         |           |     |     |     |     |   |     |           |     |     |     |     |   |     |          |     |     |     |     |   |       |           |      |     |     |     |   |       |           |     |     |     |     |   |        |           |     |     |     |     |

| 面向       | 計畫名稱      | 執行單位          | 辦學績效  |       |         |         |         |          |   |   |   |         |   |   |   |    |   |    |   |
|----------|-----------|---------------|---|-------|---------|---------|---------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|----|---|----|---|
|          |           |               | 顯示本校在育成輔導上之豐厚能量，未來將持續強化創業動能，持續培育校園新創企業的目標。  |       |         |         |         |          |   |   |   |         |   |   |   |    |   |    |   |
|          | 2. 推動國際合作 | 研發處、全球事務處、學務處 | <p>1. 在國際化的推展上，與美國德州農工大學、日本縣立廣島大學、馬來西亞拉曼大學、玻璃市大學、泰國農業大學等國際知名學府建立學術合作之機會，參加著名國際發明展提升學校知名度與增進研究資源的開發；同時配合政府新南向政策，與馬來西亞拉曼大學、玻璃市大學進行學術互訪，期將本校學生送往國際交換研修增進國際移動力。</p> <table border="1" data-bbox="580 595 1396 792"> <thead> <tr> <th>國際交換生</th> <th>111 學年度</th> <th>112 學年度</th> <th>113 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Outbound</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Inbound</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 為鼓勵教師積極參與國際學術性活動，每年補助專任教師機票、註冊費及生活費二次，出席國際研討會發表論文。近三年合計發表 517 篇研討會論文。此外，每年提供每位專任教師六萬元額度供發表學術期刊論文所需之發表費或翻譯潤稿費。</p> <p>3. 本校積極參加國際體育活動，108 學年度本校男子籃球隊至新加坡與新加坡國家青年隊、新加坡管理學院、新加坡工藝教育學院及共和理工學院進行籃球友誼賽。本校鄧碧珍及鄧碧雲兩位老師從 104 年開始至今亦獲邀擔任聽障男子籃球與聽障女子籃球國家教練。本校 109 年度體育運動交流團前往新加坡男子籃球競賽獲全勝佳績。110 學年度鄧碧珍、鄧碧雲兩位老師擔任聽障男子籃球國家教練，參加 2022 年巴西南卡西亞斯第 24 屆夏季達福林匹克運動會（聽障奧運）。111 學年度鄧碧珍、鄧碧雲老師分別擔任聽障男、女籃球三人制國家教練，參加 2022 年以色列·拉馬特干城市舉辦第一屆世界聽障三人制籃球錦標賽。112 學年度鄧碧雲老師擔任聽障青年男子國家教練，參加 2024 年聖保羅世界聽障青年運動會三人制籃球賽，榮獲季軍。113 學年度本校男子籃球隊獲邀參加復旦大學，二岸三地籃球邀請賽，榮獲季軍。113 學年度鄧碧珍、鄧碧雲老師擔任聽障女子籃球國家教練，參加 2024 年墨爾本亞太聽障籃球錦標賽，亞東科大體育館亦為聽障籃球培訓訓練基地，另本校提供桌球室由黃振華老師長期為殘障體育總會桌球國家代表隊集訓。</p> <p>4. 111 學年度教師英語研習因疫情影響，改為線上課程，共有 18 位教師參加；112 學年度選派 8 位教師至馬來西亞玻璃市大學 Universiti Malaysia Perlis (UniMAP)學習如何進行全英語專業授課及馬來文化；113 學年選派 4 位教師至馬來西亞玻璃市大學 Universiti Malaysia Perlis (UniMAP)學習如何進行全英語專業授課及馬來文化。</p> | 國際交換生 | 111 學年度 | 112 學年度 | 113 學年度 | Outbound | 2 | 3 | 0 | Inbound | 0 | 7 | 3 | 總計 | 0 | 10 | 3 |
| 國際交換生    | 111 學年度   | 112 學年度       | 113 學年度   |       |         |         |         |          |   |   |   |         |   |   |   |    |   |    |   |
| Outbound | 2         | 3             | 0   |       |         |         |         |          |   |   |   |         |   |   |   |    |   |    |   |
| Inbound  | 0         | 7             | 3   |       |         |         |         |          |   |   |   |         |   |   |   |    |   |    |   |
| 總計       | 0         | 10            | 3   |       |         |         |         |          |   |   |   |         |   |   |   |    |   |    |   |

| 面向 | 計畫名稱        | 執行單位 | 辦學績效   |
|----|-------------|------|--|
|    | 3. 電通實務人才培育 | 電通學院 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理研討會：於 113 年 6 月 13 日舉辦『2024 資通電應用科技研討會 (2024 ICEAT)』。本次活動以視訊方式辦理。本研討會收到的所有論文均由兩位學者匿名審查。最後有 34 篇經由 Teams 進行線上發表。</li> <li>2. 學生校外實習：電子系 34,288 小時、通訊系 95,837 小時、電機系 126,008 小時，電通學院合計 256,133 小時。</li> <li>3. 產學計畫：通訊系 5 件 290 萬元、電子系 2 件 27 萬元、電機系 1 件 14 萬元，總計 8 件 331 萬元。</li> <li>4. 業師協同授課：通訊系 3 門。</li> <li>5. 高中職策略聯盟：電子系 5 件、電機工程系 12 件、通訊工程系 9 件，合計 26 件。</li> <li>6. 學生參與國際國內競賽活動：電通學院學生參與「2023KIDE 高雄國際發明暨設計展、2024 馬來西亞 ITEX 國際發明展、2023 SIIF 韓國首爾國際發明展、2024 第 38 屆日本東京創新天才國際發明展」獲特優、金銀銅、及數佳作、特別獎、入圍決賽等多個獎項。</li> <li>7. 辦理各類講座：辦理「網管大殺器：Python NetworkX 網路分析方法與應用」邀請銘傳大學陳建伯副處長蒞校演講；辦理「工作歷程與衛星概論分享」邀請中華電信葉純君工程師蒞校演講；辦理「生涯分享：從亞東到 Google」邀請 Google 陳政寬資深技術經理蒞校演講；辦理「智慧生活科技與應用」邀請國立虎尾科技大學電機資訊學院林正敏教授蒞校演講；辦理「無線感測網路之技術與應用」邀請國立台北科技大學電機工程系李俊賢教授蒞校演講；辦理「SDN 軟體定義網路介紹及其應用」邀請銘傳大學資訊網路處陳建伯副處長蒞校演講；辦理「實踐中學習」邀請佛光大學資訊應用學系詹丕宗教授/圖資長蒞校演講；辦理「智慧代理：如何利用 AI 輔助作業流程自動化提升企業效率」；邀請中華電信劉進豐高級工程師蒞校演講；辦理「產業實習心得交流座談會暨講座-法律是用來保護好人的」邀請勞動法律權益實務經驗豐富之黃贊臣律師蒞校演講；辦理「產業實習心得交流座談會暨講座-如何避免職災發生與實例分享」邀請建築物公共安全檢查標準檢查員-陳家才蒞校演講等共計 28 場次。</li> <li>8. 辦理教師或學生研習營：辦理「專業體驗活動」：南強工商資訊科蒞臨，安排參觀本校課外各館藏與電子系環境，並實作體驗了非穩態多諧振盪器；透過理論與實務的結合，讓學生更深入了解資訊科技的應用與職場需求；辦理「2024 OpenVINO Edge AI 教師實務認證研習」；辦理「新北市 113 年度積體電路應用教師研習計畫電子元件拆錫」活動等共計 11 場次。</li> </ol> |

| 面向 | 計畫名稱        | 執行單位 | 辦學績效   |
|----|-------------|------|--|
|    | 4. 智慧工程人才培育 | 工程學院 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 競賽活動獲獎 107 件：工商業設計系 37 件 82 人次-2023 洸大盃第一屆釣具設計競賽、2023 第 9 屆韓國 WiC 世界創新發明競賽、2023 第 14 屆 IIC 國際創新發明競賽、台灣偏鄉特色小學國際與創生計畫、泉州海峽兩岸設計工作坊、2023 宏國德霖盃產品設計競賽、2023 全國智慧生活五創競賽、2023 第 10 屆 KIDE 國際發明暨設計展。機械工程系 28 件 84 人次-2023 第 34 屆 AERC 亞洲機器人運動競技大賽、智能科技創新應用競賽、2023KIDE 高雄國際發明暨設計展。材料織品服裝系 39 件 41 人次-寧心同行·2023 兩岸青年創新行動暨民族潮尚生活美服季、第六屆 2024 台灣紡織研究論文發表會、2024 時尚美學創意競賽、2024 年中華民國界面科學學會年會暨國科會化學學門成果發表會。</li> <li>2. 辦理專題講座 23 場：材料織品服裝系辦理實習生職前教育講座 8 場-九大職能星分析、職場全知視角 ON！—實習&amp;職場應對攻略、履歷自傳及面試技巧、Notion 專案管理術入門、英文自我介紹、電腦文書訓練-EXCEL(一)、電腦文書訓練-EXCEL(二)、薪水愛理不理。工商業設計系 15 場-基本設計之立體構成應用、基本設計之圖案基礎與立體構成、設計與實務講座、設計實務專題講座、永續設計的未來趨勢觀察、設計實務專題講座、作品集印製講座、材料創新講座、創意發想的實踐應用、創意發想的實踐應用、設計出自己的人生-進入職場前的三堂課、創新商品的宣傳與推廣、創業的契機-從國際競賽學經驗、創業家的實戰模擬工作坊、創新創業的風險控管實務。</li> <li>3. 教師申請計畫 12 件：材料織品服裝系 2 件-一般產學合作計畫合計 860,000 元；機械工程系 6 件-112 年 iPAS 推動產學合作委託案-電動車機電整合工程師能力鑑定、齒槽骨之矯正牙釘扭力分析、心臟電腦斷層掃描影像之三維重建與列印及模擬技術研究、樓梯升降機之馬達轉速控制研究、氣體污染物之中高溫淨化技術、光輔助奈米晶多孔矽二極體的製程優化與場致發射特性精確調控合計 2,006,000 元；工商業設計系 4 件-111 年度大專校院推動創新創業教育計畫第 2 年計畫、112 年產業學院計畫、葛瑪蘭意象文創應用整合計畫、遠東百貨聯誼會講座與對外形象禮品設計之探究等合計 3,692,000 元。</li> <li>4. 校外參訪 6 場：材料織品服裝系 1 場-建名精密；工商業設計系 5 場-台灣師範大學水墨展、中正紀念堂水墨展、三峽染工坊暨三峽藍染中心、傳統藝術中心宜蘭傳藝園區、峻揚紙業。</li> <li>5. ESG 永續發展校外參訪 4 場與講座 3 場：材料織品服裝系-循環經濟小學堂潤仔壠環境教育中心參訪、教育部產學育才平台民生科技 x 循環經濟紡織產業綜合研究所參訪。工商業設計系-三峽藍染體驗活動、宜蘭傳藝園區體驗活動。永續主題講座-如何創立文創</li> </ol> |

| 面向 | 計畫名稱          | 執行單位    | 辦學績效   |
|----|---------------|---------|--|
|    |               |         | <p>品牌與 ESG 推廣講座、永續設計的策略講座、關於文創—我在做的事。</p> <p>6. 學生成果展覽 6 場：材料織品服裝系 2 場-第 10 屆服裝專題成果展、2024 年新一代設計展；工商業設計系 4 場-2023 師生創作展、學生畢業專題遠百展、2024 年新一代設計展、工商業設計聯展。</p>  |
|    | 5. 健康科技管理人才培育 | 醫護暨管理學院 | <p>1. 111 年 12 月 29 日護理系張意嵐、江怡靜獲亞東紀念醫院優良實習生殊榮。</p> <p>2. 工管系鍾懿芳老師指導學生於 112 年 6 月 15 日參加參加「第十五屆亞東基礎學科_數理盃：微積分 B 組個人競賽」，由李振森、林哲玄、張玉嫻 3 位同學個別榮獲第一名、第二名、佳作等優異成績。</p> <p>3. 資訊管理系李紹綸教師指導何定轅同學於 112 年 3 月 25 日參加「2023 年第 53 屆全國技能競賽北區分區技能競賽」，榮獲青年組雲端運算職類第四名。</p> <p>4. 資訊管理系於 112 年 3 月 28 日，辦理「2023 全國高中職人工智慧與資訊生活應用創新競賽」。</p> <p>5. 工管系黃秀鳳教師帶領連茂勝、王浩宇共 2 位學生，以「外掛式摺疊閱讀書架」通過專利申請，並於 111 年 12 月 1 日取得【發明】專利證書。</p> <p>6. 工管系鍾懿芳老師指導學生彭琮皓、許文科等 2 人於 111 年 12 月 19 日參加「2022 第二屆 Big Data 財務金融科技應用大賽」，分別榮獲第二名及佳作。</p> <p>7. 工管系鍾懿芳老師指導學生張玉嫻、陳珮欣、林玟僊、陳廷彥、劉昀志、李振森等 6 人於 111 年 12 月 28 日參加本校「第十五屆亞東基礎學科_數理盃：微積分 B 組團體競賽」，同時榮獲第一名及第二名佳績。</p> <p>8. 工管系鍾懿芳老師指導學生張玉嫻於 111 年 12 月 28 日參加本校「第十五屆亞東基礎學科_數理盃：物理團體競賽」，首次獲得第一名優異成績。</p> <p>9. 工管系方友仁、林俊宏等 2 生於 111 學年度第 1 學期實習期間參加「第六屆高鐵維修處實習生專案分組競賽」，此為本系首次有 2 位學生到高鐵實習並獲得第一名及第二名的優異成績。</p> <p>10. 行銷與流通管理系 112 年 02 月 09 日辦理「2023 高中職行銷創新創意企劃競賽」，透過競賽使高中職學生參與競賽同時走進亞東校園，簡介行銷系並發送 DM。</p> <p>11. 行銷與流通管理系學生張恬恬、吳秉翰、陳葦玲以「我漂向「北」方，別問我家鄉~」為主題參加第十三屆國際華文暨教育盃電子書創作大賽榮獲佳作。</p> |

| 面向   | 計畫名稱          | 執行單位    | 辦學績效   |         |      |        |       |    |     |          |         |         |         |     |           |         |         |         |
|------|---------------|---------|--|---------|------|--------|-------|----|-----|----------|---------|---------|---------|-----|-----------|---------|---------|---------|
|      |               |         | <p>12. 工管系黃秀鳳老師執行勞動部勞動力發展署 110 學年度「補助大專校院辦理就業學程計畫」，於 112 年 7 月 27 日收到來文榮獲【優良學程】及獎勵金 150,000 元。</p> <p>13. 工管系李明亮教師帶領許凱鈞、翁浚齡、郭彥辰、陳宥愷共 4 位學生，於 112 年 8 月 1 日以「具度數鏡片之安全帽」取得新型專利。</p> <p>14. 工管系黃秀鳳教師榮獲 112 年 8 月 31 日公告之 111 年度教師產學研究與學術著作「產學合作個人獎」【特優】。</p> <p>15. 工管系榮獲 112 年 8 月 31 日公告之 111 年度教師產學研究與學術著作「產學合作單位獎」【第一名】。</p> <p>16. 資訊管理系於 112 年 8 月 12-13 日，辦理教育部第三期大學社會責任實踐計畫—新北師生資訊科技增能計畫：《彈指翻轉程式競賽》。</p> <p>17. 行銷與流通管理系舉辦 111 學年度(109 級)專題成果發表。第一名企劃作品名稱：台灣地方創生 COVID-19 策略：以東山區龍眼烘焙業個案為例，獎金 3000 元。第二名企劃作品名稱：以重要度-滿意度模式探討 Netflix 顧客滿意度調查，獎金 2000 元。第三名企劃作品名稱：探討可口可樂公司的品牌行銷，獎金 1000 元。</p>  |         |      |        |       |    |     |          |         |         |         |     |           |         |         |         |
| 優質行政 | 1. 樂活與健康的校園環境 | 總務處、學務處 | <p>1. 提升整體校園生活機能，兼顧學習休閒與公共生活。</p> <p>2. 強調生活學習的效果，塑造藝術人文的校園意象。</p> <p>3. 整體環境視覺設計的改善，建構美質的校園空間。</p> <p>4. 校園公園化，設施現代化，美化校園景觀。</p> <p>5. 建構校園公共環境安全，增設監控及感應燈具。</p> <p>6. 為提昇輔導效率強化工作設備，111 年度獲教育部補助增購學生輔導工作場地設備計畫，補助款 19 萬元，配合款 1 萬元，合計 20 萬元，更新諮商中心辦公室電腦設施。</p> <p>7. 申請「教育部補助改善無障礙校園計畫」，配合身心障礙學生需求，改善校內無障礙設施。109 年誠勤大樓前石板路鋪設工程、行銷系增設無障礙廁所及電動輪椅充電工程、有庠大樓地下停車場增設電動輪椅車位及充電工程。110 年有庠大樓南側 1-7 樓樓梯間加裝感應式電燈工程、元智大樓電梯紅外線安全門邊設備工程。</p> <table border="1" data-bbox="507 1742 1430 1890"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>改善區域</th> <th>教育部補助款</th> <th>學校配合款</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>106</td> <td>元智大樓視聽教室</td> <td>343,000</td> <td>245,000</td> <td>588,000</td> </tr> <tr> <td>108</td> <td>實習/方城大樓樓梯</td> <td>534,085</td> <td>335,215</td> <td>869,300</td> </tr> </tbody> </table> <p>8. 105 年通過 ISO50001 能源管理系統認證，108 年及 111 年皆再度通過 ISO 50001:2018 能源管理系統新版驗證。</p> <p>9. 110 年到 112 學年度校園用電節能率分別為 4.42%、-5.35%及 2.15%，111 學年因疫情恢復正常上課所以用電增加。</p> | 年度      | 改善區域 | 教育部補助款 | 學校配合款 | 合計 | 106 | 元智大樓視聽教室 | 343,000 | 245,000 | 588,000 | 108 | 實習/方城大樓樓梯 | 534,085 | 335,215 | 869,300 |
| 年度   | 改善區域          | 教育部補助款  | 學校配合款  | 合計      |      |        |       |    |     |          |         |         |         |     |           |         |         |         |
| 106  | 元智大樓視聽教室      | 343,000 | 245,000  | 588,000 |      |        |       |    |     |          |         |         |         |     |           |         |         |         |
| 108  | 實習/方城大樓樓梯     | 534,085 | 335,215  | 869,300 |      |        |       |    |     |          |         |         |         |     |           |         |         |         |

| 面向 | 計畫名稱                  | 執行單位           | 辦學績效   |
|----|-----------------------|----------------|--|
|    |                       |                | 10. 為增加學生宿舍床位數，113 年 9 月完成元智 10 樓及誠勤 2 樓宿舍改裝工程，由原先的 242 床增加到 383 床。  |
|    | 2. 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 圖資處            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續落實資訊安全管理機制 (ISMS)，並於 110 學年度取得 ISO 27001 國際版資訊安全管理系統認證。</li> <li>2. 持續優化學生學習歷程檔案系統，提供學生豐富學習資訊與詳實的紀錄學習軌跡與成長，幫助學生在學習上的自我分析與了解。</li> <li>3. 持續優化選課系統介面，修改 UI(User Interface, 使用者介面)介面流暢度，提高選課成效與選課操作滿意度。</li> <li>4. 圖資處管理之資訊服務系統主機虛擬化比例達 98.9%，整合校內近 87 台雲端虛擬主機，提升系統使用率與增進行政效率，節省行政運作成本，符合使用者滿意度需求。</li> <li>5. 建置校務資料庫系統安全機制，運用 Always-On 與 Datacore 備援技術，打造完善資訊系統即時雙備援架構，並搭配 Nakivo 虛擬主機備份技術，每日快速完整複製及備份虛擬化主機，達到雙重資料防護，以確保資料備份安全完整。</li> <li>6. 運用 RWD 網頁撰寫技術，開發符合多種瀏覽需求之使用者，靈活彈性呈現資料報表與功能，符合未來系統介面使用趨勢。</li> <li>7. 由教務處、學生事務處及圖書資訊處導入個人資訊管理系統，並於 109 年 3 月通過 BS10012:2017 國際版驗證。</li> <li>8. 依照教育部推動公鑰憑證之應用系統安全性檢查作業，於 106 學年起導入 SSL(Secure Sockets Layer, 安全通訊協定)加密憑證、109 學年起持續導入 TLS(Transport Layer Security, 傳輸層安全性協定)1.2 設定，以提升校內資訊應用安全性、降低資訊外洩風險。</li> </ol> |
|    | 3. 創新良善的人事制度與福利       | 人事室            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校每學年提供 600 萬預算，辦理教職員工體檢、團保、自強活動、生日及三節禮金等，以增進教職員工福祉。</li> <li>2. 學校訂定增額提撥金辦法，自 103 年 8 月 1 日起為每位教職員增提「本薪*1%」之退休金；104 年 8 月 1 日起提高為「本薪*2%」，109 年 1 月 1 日起調整為「本薪*3.5%」及 114 年 1 月 1 日起調整為「本薪*4.0%」，以保障教職員退休生活。</li> </ol>  |
|    | 4. 師資及員額規劃            | 人事室、教務處、各學院、各系 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現有專任講師以上教師計 127 人，其中助理教授以上教師人數計 121 人，佔 95.28%；本校助理教授以上師資比率，自 105 學年度的 82.1% 已提升至現今的 95.28%，師資結構調整成效顯著。</li> <li>2. 本校為提升教師專業實務經驗、研究能量及強化教學品質，訂定「教師進行產業研習或研究實施辦法」，教師每任教滿六年內，應至相關產業進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。</li> </ol>   |

| 面向 | 計畫名稱           | 執行單位            | 辦學績效   |
|----|----------------|-----------------|--|
|    | 5. 推動完善的全面績效制度 | 秘書室、人事室、教務處、研發處 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年推薦 2 位研究績優之教師推薦參加財團法人徐有庠先生紀念基金會徵選之「有庠傑出教授獎」，可獲 40 萬元之獎金。</li> <li>2. 績優選拔績優教職員工，鼓舞士氣，提高工作效率。</li> <li>3. 每年度各系推薦教學優良教師，並聘請校外委員審議教具教材、晤談創新教學方式，選拔年度「校教學特優教師」與「校教學優良教師」，最高獎金為 6 萬元，並於公開活動表揚獎勵。</li> <li>4. 每學年獎勵「產學研究與學術著作」績優教師，自 107 學年度由原有獎勵 16 位產學研究績優教師，112 學年度增為產學研究、專利及論文三類共 33 位績優教師，擴大獎勵提升教師研究能量。</li> </ol> |
|    | 6. 其他校區使用規劃    | 總務處             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 承租華夏科技大學新北市淡水區公司田段土地，並已開發作為產學合作暨青創中心大樓，以及提供學生社團、成果展演及主管研習等活動使用，該大樓已於 110 年 5 月取得使用執照、於 9 月啟用進駐。</li> </ol>   |
|    | 7. 投資基金管理與作業   | 會計室             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 財務穩定增加（分散風險），避免特定財源影響造成辦學營運危機。</li> <li>2. 增加收入部份均用於提升及維持學校教學環境和品質。</li> <li>3. 安全穩健及符合法規原則下，發揮資產活化之效益。</li> <li>4. 獲董事會及教育部函准進行累積賸餘款投資，截至 113 年 10 月 31 日止投資利益達 1.92 億元(已實現)。</li> </ol>  |

### 三、 少子女化因應策略與措施

面對未來少子化及社會與產業的挑戰，本校體認到唯有積極調整體質，建立校務特色，營造亞東品牌價值，方能確保未來的永續經營。因此在本校校務發展計畫中，加入少子女化因應策略與措施，茲臚列與之相關計畫如下：

#### (一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效。

招生是學校重要的資源和根本，招生不足可能導致校系停招、整併等問題，甚至嚴重影響學校經營；在競爭搶招學生的同時，亦有可能面臨學生素質不佳或教育品質降低的危機，加重招生困難，成為彼此牽扯的循環。

我國高等教育雖日趨普及，但對應之學齡人口卻受到少子女化現象的衝擊，呈現下降之勢。依據教育部 108 年 5 月「大專校院學生及畢業生人數預測分析報告(108~123 學年度)」，大專校院學生人數推估於 113 學年跌破 100 萬人，118 學年降至 88.3 萬人谷底，以 118 學年與 107 學年相比，降幅達 29.0%，平均年減 3.1%，其中以 111 學年學生人數年減 5.2 萬人最多，主因受學士班學生人數大幅減少影響，109~112 學年各年減超過 4 萬人，113 學年亦減近 4 萬人；119 學年起學生數觸底回升，推估 123 學年將走高至 94.2 萬人。大專學生人數當中，學士班占大宗且首先遭受少子女化之衝擊，107 學年 96.2 萬人，推估逐年遞減至 118 學年 65.2 萬人，累計 12 年間減幅為 32.2%，減少 30.9 萬人，其中 109~113 學年人數年減 3 至 5 萬人，主因 109 學年大學 1 年級學生對應之出生人口為 90 學年，其較適逢千禧龍年之 89 學年驟減 3.9 萬人

所致。在此種少子化趨勢與高等教育擴充政策相交乘之下，我國高等教育面臨生源不足之挑戰與考驗。

基於前述，本校也極為重視此少子化議題，並將其視為影響學校發展的潛在風險，並審慎加以評估。此外，出國留學不再是遙不可及的夢想，國外大學校院的競爭亦是值得本校關注的，特別大陸地區學歷採認開放後，其競爭優勢更為加添。而面對經濟大環境不佳，有更多學生寧可選擇先就業，或者以技能取向轉而就讀科技校院。在目前少子化及校院林立、競爭激烈下，實需全力衝刺招生。

據此，本校發展計畫提出「建立招生專業化與加速校園國際化」此計畫，強化招生專責單位功能，將因應環境現況、搭配政策調整，對既有之招生策略、機制作全面的檢討和調整，期能藉由相關策略之擬定，擴大生源並精進本校招生。同時，亦將加強系所特色教學為優先措施，積極運用在各類資源，打造專業特色教學課程，以吸引「質優、量足」的學子前來就讀，將少子化帶來的可能風險降至最低情況。招生業務不再是例行、重複的工作，專責單位必須負起精進學校招生的責任和功能，破除學系主導方式，建立招生專業，從策略擬定、流程精進以至招生行銷等，作連貫且完整的規劃：

#### 1. 多元化招生：

- (1) 針對名額調整和分配、招生管道的有效性、期程作業時點考量、教育部政策配合與執行等進行分析評估，重點在於瞭解學校發展與特色定位，以同步制訂相對應的招生策略，分析招生數據，並和招生系所溝通新的招生方向和思維。
- (2) 舉辦專案招生座談、工作坊或招生檢討會，避免因學系主管或承辦人員異動，導致招生經驗斷層或落差；並能強化對現行招生制度之瞭解，透過招生政策宣導及制度檢討，不斷精進本校招生制度。
- (3) 以一般學制精緻化與特殊專班多元化為發展方向，調整各學院、系之組織，培育企業實務及應用型人才之優質專業學府。
- (4) 本校共有電通、工程、醫護暨管理三大學院 11 系，設有大學部，另每一學院設有碩士班，並依多元入學管道辦理招生。
- (5) 升學博覽會：參加高中職校舉辦之升學博覽會及各項技職博覽會。
- (6) 參與升學講座：協助高中職校辦理升學輔導講座、模擬面試，宣導各項升學資訊及甄試技巧。
- (7) 入班宣傳：直接到高中職校對相關科組之學生介紹本校優點。
- (8) 到校參訪：積極邀請國、高中職校師生及家長團體蒞校參觀體驗。
- (9) 新生入學座談：辦理高中申請入學、技優甄審及甄選入學錄、備取學生座談會，邀請錄、備取學生及家長到校參觀教學及校園環境，提高報到、註冊率。
- (10) 藉由校際拜訪、簽訂策略聯盟，以強化與高中職校夥伴關係，及建立垂直合作模式，整合教育資源。
- (11) 提振碩士班新生註冊率：「學生修讀學、碩士一貫學位辦法」激發本校應屆畢業生繼續升學；開發陸生、海外僑生及外國生生源，朝國際化邁進。提供高額獎學金以鼓勵本校四技學生選擇本校碩士班深造。

- (12) 提振大學部新生註冊率：與全國各地區學校策略聯盟，建立合作關係；進修部護理系多為護理人員，引導潛在護理領域考生落實終身學習。
- (13) 改善招生方式，以減少無意願就讀考生排擠其他考生就學名額之狀況。
- (14) 經由上列之招生活動，本校之新生註冊率已由 112 學年度之 88.23% 提升至 113 學年度之 91.82%，招生成效良好。

高等教育的國際化已不可避免，其涉及之層面極廣，應是全體教職員工生共同努力推動及落實。後疫情的新局勢，讓傳統的國際事務推動方式及目標都面臨修正，要建立本校的國際招生專業化和加速校園國際化，需要綜合考慮多個方面的策略和措施。以下分「招生專業化」與「加速校園國際化」兩方面來建議：

(1) 招生專業化：

- (1.1) 市場調查與定位：開展市場調查，瞭解潛在學生的需求和趨勢，制定招生戰略和定位。
- (1.2) 個性化招生：根據不同專業和學生群體的特點，開展個性化的招生工作，提供針對性的宣傳和溝通。
- (1.3) 建立招生團隊：組建專業的招生團隊，包括市場行銷、招生顧問、資料分析等人員，確保高效專業的招生過程。
- (1.4) 宣傳與行銷：制定多樣化的宣傳和行銷策略，利用社交媒體、線上線下活動等管道宣傳學校的優勢和特色。
- (1.5) 招生資料分析：利用資料分析工具，對招生資料進行深入分析，根據資料調整招生策略和計畫。

(2) 加速校園國際化：

- (2.1) 國際合作與交流：積極與國際高校建立合作關係，開展學術交流、聯合培養專案等，擴大國際影響力。
- (2.2) 多元化課程：開設多元化的國際課程，吸引境外學生來校學習，提高校園的國際化程度。
- (2.3) 英語教學：在專業領域推行英語授課，吸引更多境外學生來校學習，提升語言國際化水準。
- (2.4) 跨文化交流：舉辦國際文化周、學術研討會等活動，促進跨文化交流，增強境外學生和本地學生的互動。
- (2.5) 國際化環境：在校園內提供國際化的環境，如境外學生宿舍、多語種圖書館等，讓境外學生能夠融入校園生活。
- (2.6) 留學生支持：提供針對境外學生的支援和服務，包括語言輔導、文化適應指導等，幫助他們更好地適應校園生活。

本校必須先從拓展姊妹校數、境外生人數及跨國交流參訪等「量」的部分先加強，近年也因疫情改變整個國際高教型態及學術交流方式，視訊會議及研究討論、遠距教學、線上宣傳互動、線上演講及說明都已在各國高等教育機構及其學者成為常態。另外考慮國際地緣政治及美中關係等變局，臺灣可能重新成為國際華人社會研究、漢語或漢學的重要場域。以上對本校而言，是挑戰也是機會。藉由臺灣做為相對友善、安全的環境，邀請外國駐臺文化教育使節或國際重點大學師生來訪和教學單位及行政單位互動，媒合資訊的流通及資源的分享互補，增加交流與合作機會，藉此提升整體校園國際化。下一階段，本校將著力於「質」的提升，深化特定國際合作、交流項目、

扮演校內教師參與跨國計畫之媒合平臺與線上互動、厚植本校師生與國際接軌之學習力、加強亞東科大國際品牌及廣招海外優質學生與僑教生源等。一方面，將努力推動「在地國際化」(Internationalization at home)友善校園，讓國際化能延伸到所有在地本校師生，且強化本校國際學院，深化境外學生獎助及華語文等教育支持，吸引優秀國際學生，做為「2030 雙語國家政策」的推動前鋒。另一方面，也將致力於提升本校參與「全球在地化」(Glocalization)，例如從在地學研特色出發，參與全球化學術與教育網絡，深化對全校師生各種國際教學、學習、研究及服務面向的獎助與支持。

於 112 學年度新增四年制產學合作學士海外青年技術訓練班工業管理系 1 班、通訊工程系 1 班，共 59 名學生註冊；新南向國際學生產學合作專班(越南專班工業管理系)1 班，共 34 名學生註冊；113 學年度續辦四年制產學合作學士海外青年技術訓練班工業管理系 1 班、通訊工程系 1 班，共註冊 75 名；新南向國際學生產學合作專班(越南專班)工業管理系 1 班續辦外，教育部新核定(越南專班)電子工程系 1 班，113 學年度二班共註冊 63 名學生，更奠基本校推動國際招生專業化；112 學年度產學攜手專班工業管理系、電機工程系、通訊工程系、機械工程系各 1 班，共 65 名學生註冊，均為本校近年來推動與境外招生發展及結合業界相關之合作成果。113 學年之新生註冊率達 91.82%以上，力圖穩定現有招生管道、擴展各方面招生渠道。

## 2. 建構雙語化學習支持系統：

- (1) 為增益本校教師教學專業能力、改善教學品質與提升教師教學能量及擴展教師多元文化之國際視野、增進創造力，進而培養具語言競爭力之學生，特規劃教師英語海外/線上進修計畫，增進其國際競爭力。
- (2) 計畫安排：本計畫與馬來西亞玻璃市大學一同開設之「提升教師專業英語授課能力課程」，透過「分組專業英語能力培訓課程」與「一對一專業英語課程精進」之方式，進行全英語課程內容設計與規劃，以及英語聽說讀寫能力養成，強化英語聽說讀全方位能力。
- (3) 預期成果：增進教師英語能力，以接軌國際，讓本校國際合作全球化，打造學生優質學習環境，建構2030雙語國家政策發展藍圖。

## 3. 推動終身學習：

- (1) 開設推廣教育課程：運用學校資源提供專業進修、生活技能與證照輔導等課程，如長照 2.0 相關課程、通信技術（電信線路）、網路架設、工業電子、單晶片、口金包製作、物聯網設計、機器自動化程式設計、外語課程，照顧服務員訓練、照顧服務證照加強班、喪禮服務證照班等，以提供校友及社區民眾終身學習場域。
- (2) 承辦職業訓練課程：承接勞動部產業人才投資計畫及各項公民營機構委辦之職業訓練課程。
- (3) 辦理教育部樂齡大學。

## (二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

傳統教師單方講課之教學模式，難以提升學生學習意願與內在動機，教師須依教學目標的需求，藉助教學資訊科技，以創新教材教法及實施多元學習評量方法，將學

生轉化為主動參與者，由教師引導學生自主學習；同時設置教學助理與課業輔導員，以協助教師創新教學。因應迅速變化之教學環境及學習型態，教師需不斷地精進教學知能，教師可透過組成教師教學社群、教師跨域合作共同授課及師生共學社群等，以促進教師專業成長，此外數位學習為未來趨勢，除輔助教師教學外，在數位課程製作方面，遵守智慧財產權相關規範，並發布至相關平臺，落實課程數位化並確保教學品質。

全球化使得人才競爭更為激烈，為協助學生探索並能找到自己適合的工作領域，藉由開設實習課程、辦理實習相關教學活動，學生提早體驗職場，及早進行未來生涯規劃，以提升就業力。近年來各系所依據專業課程規劃、產業及學生需求，逐年開設實習課程，未來除持續鼓勵各系所依需求新增開設實習課程及精進實習制度外，另一方面，也鼓勵各系所融入跨領域、多元文化、管理行銷等相關主題，推動創新創業相關學程，共同規劃將創新、創業能力之培育納入課程，將創新創業精神導入教學活動，增加課程多元性，期能提升學生就業競爭力。

本校高等教育深耕計畫之推動結合校務發展計畫，以 4C 作為亞東人特質培育六大基本素養及四大核心能力，嵌入不同年級與學系之人才培育內涵，強化教學品質，發展應用導向之產學合作特色，聚焦於「資通訊技術、健康照護技術、紡織產業與創新育成」之特色領域，持續建構完善的產學研發機制，提升服務品質及發展夥伴關係，期以優質精緻之「亞東科技大學」教育發展，為學生建立高品質之學習環境，全面性提升大學品質及促進高教多元永續發展。本校校務發展計畫發展策略與高等教育深耕計畫之關聯性如圖 5 所示：

| 校務發展計畫                      | 高等教育深耕計畫 | 落實教學創新及提升教學品質                                | 發展學校特色               | 提升高教公共性                                      | 善盡大學社會責任 |
|-----------------------------|----------|--|----------------------|--|----------|
|                             |          | •主軸計畫一：<br>自主跨域、共濟永續<br>•主軸計畫二：<br>游藝增能、通育素養 | •主軸計畫三：<br>產研有序、新創永續 | •主軸計畫四：<br>才德兼備、培善力行<br>•完善就學機制計畫<br>•原質中心計畫 | •USR計畫   |
| A1培養學生全人教育素養(德、智、體、群、美、技)   | ●        |  |                      |  | ●        |
| A2培養學生4C(溝通、合作、創意、關懷)核心能力   | ●        |  | ●                    |  | ●        |
| A3發展 3H (巧手工藝、知識創新、人文關懷) 智能 | ●        |  | ●                    |  | ●        |
| A4培養學生尊重生命及健康身心靈            | ●        |  |                      | ●  |          |
| A5增強學生社會參與及服務能力             | ●        |  | ●                    | ●  | ●        |
| B1推動產業實習與國際文化交流             |          |  | ●                    |  | ●        |
| B2提高學生學習成效及應用能力             | ●        |  |                      |  |          |
| B3培養符合產業需求之專業人才             | ●        |  | ●                    |  |          |
| B4培育職場良好工作態度及倫理             | ●        |  | ●                    |  |          |
| B5協助學生職能發展以適才適所             | ●        |  | ●                    |  |          |
| C1延攬優秀學者以增益師資效能             |          |  |                      | ●  |          |
| C2推展國際與兩岸產學合作交流             |          |  | ●                    |  |          |
| C3推動整合型跨領域群聚研究              | ●        |  | ●                    |  |          |
| C4提升教師整體教學、資訊及研發能量          | ●        |  | ●                    |  |          |
| C5建立特色產學聯盟及發揮綜效             |          |  | ●                    |  | ●        |
| D1促進健康照護與機能時尚紡織品研發          |          |  | ●                    |  | ●        |
| D2強化教師產業實務與智財創作             |          |  | ●                    |  | ●        |
| D3強化師生創新創業能量                | ●        |  | ●                    |  | ●        |
| D4整合跨域研發與技轉服務               |          |  | ●                    |  | ●        |
| D5推動產學合作與技術創新               |          |  | ●                    |  | ●        |
| E1優化福利措施及退休保障               |          |  |                      | ●  |          |
| E2促進雲端應用資訊化服務               |          |  |                      | ●  |          |
| E3建立全面品質管考及內控制度             |          |  |                      | ●  |          |
| E4充實體育設備與改善運動環境             |          |  |                      | ●  | ●        |
| E5改善教學設施與節能減碳綠色環境           |          |  |                      | ●  | ●        |
| F1拓展師生產業專門證照與脈絡關係           | ●        |  | ●                    |  | ●        |
| F2協同高中職校師生專題研究合作            | ●        |  |                      |  | ●        |
| F3協同高中職校教師開發課程及教材           | ●        |  |                      |  | ●        |
| F4加強與遠東集團企業事業群合作            |          |  | ●                    |  | ●        |
| F5強化產業實習及企業夥伴關係             |          |  | ●                    |  | ●        |

圖 5、校務發展計畫發展策略與高等教育深耕計畫之關聯性示意圖

本計畫將從下列人才培育面向與教師教學能力提升面向齊力推動：

#### 1. 提升教師教學能量：

- (1) 辦理各式提升教師教學專業研習，強化教師教學知能。
- (2) 推動教師薪傳與教學諮詢輔導，精進教師教學技能。
- (3) 成立教師專業成長社群，並推動多元跨域活動，以促進同儕交流，充實教師教學能量。
- (4) 鼓勵教師申請大專校院教學實踐研究計畫，透過編寫完整且優良之教案於課堂實施，幫助學生在知識學習上增進學習成效，提升教學品質。
- (5) 發展多元化教學，鼓勵教師開發創新教學之研究。透過教師社群經營以對談、共教共學及實作帶領等方式，鼓勵教師走出教學舒適圈，強化跨域合作，激發教與學的火花，帶動活化課程之變革。

#### 2. 增進學生學習成效：

- (1) 落實成績預警制度。

- (2) 推行教學助理 (TA) 制度，辦理教學助理培訓。
- (3) 實施補救及增時教學，強化課後輔導制度。
- (4) 辦理全校性基礎學科（數理）競賽活動，提升學生學習興趣。
- (5) 辦理學生學習工作坊，提升學生學習成效。
- (6) 帶領學生團隊實際與在地廠商合作，消弭專題計畫與現場實務的差異。
- (7) 建構專題計畫的合作機制，達到拔尖團隊資源共享與跨領域合作。

### 3. 豐富教學資源：

- (1) 建立數位教材發展室及攝影棚，協助教師數位化教材製作。
- (2) 強化數位教學設備，提升教室之數位教學環境。
- (3) 補助各式創新教材、教具之製作，包含課程錄影、題庫解題影音動態教材、靜態自學簡報、動態網頁及 APP 開發、新教學法開發，教材、教具製作輔助教材。
- (4) 定期推行教材製作輔助計畫，提升老師教材製作技巧之交流模式。
- (5) 厚實教材製作輔導團隊，建置數位平臺及提升相關軟、硬體設備。協助相關教師教學課程錄製及影音剪輯。

### 4. 提升教學品質與降低休退學率：

- (1) 建立教師教學輔導機制，提升教師教學效能。
- (2) 成立教師教學深耕諮詢委員會。
- (3) 成立數位教學委員會。
- (4) 落實教學品保，追蹤分析學生課程評鑑意見，依時代變動與學生需求作課程與制度面的調整。
- (5) 滾動修正休退學輔導流程與表單內容，建置跨單位輔導機制，針對學生休退學原因作歸納分析，作為改善方案的參考資料。

## (三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

### 1. 強化職涯潛能競爭力

為強化職能輔導及友善校園，培育職涯發展與就業促進全方位規劃理念，以提升學生的就業競爭力，本校成立「職涯發展中心」，積極推動職涯發展措施，期使學生及早體認所學與職場的關聯。基於此，未來工作方向及重點與對應策略內涵分述如下：

#### (1) 職涯輔導與就業接軌：

- 職涯探索活動：規劃及辦理職涯輔導系列活動，協助學生職涯規劃、職涯探索解析與職能診斷、以及多元就業輔導活動。
- 辦理校園就業博覽會：每年舉辦大型校園徵才就業博覽會，廣邀各家廠商提供多元就業管道，讓大四學生及時掌握就業資訊。
- 畢業生與出路雇主滿意度調查：每年配合校務基本資料庫定期調查畢業生出路、就業情形，以及協助各系配合教育部畢業生滿一、三、五年流向追蹤調查作業。委託第三公正單位或自行辦理「雇主滿意度調查」，以瞭解企業對於亞東校友整體表現之評價、聘用意願及對於本校未來開設課

程之建議，以加深與企業合作的鏈結。

- 促進集團就業：培養良好職場態度，落實理論與實務結合，整合集團關係企業資源，促進就業機會。

(2) 學生專業競賽與證照：

- 獎勵學生參與專業競賽：鼓勵學生參加國內外競賽、展覽及發明展，拓展研發視野。
- 協助學生取得專業證照：建置政府/國際/民間專業證照檢定中心，鼓勵各系開設法規效用證照考證輔導課程，協助學生取得法規效用證照。
- 為擴展學生專業所學視野及增加產業界交流，鼓勵學生積極參與國內外展覽及競賽，提升對外界的接觸並凝聚校內的向心力。

(3) 推動校外與境外實習：

- 推動產業實習：依據各系教學特色，以完整學生職涯發展為目標，拓展學生職涯視野，落實理論與實務結合。
- 促進集團實習：發揮集團綜效，進行 A 計畫（儲備人才）、B 計畫（暑期產學實習）與遠東新世紀（儲備人才）實習，培育產學儲備人才，實習後通過企業考核者，即可順利接軌職場就業。
- 擴展境外實習：境外實習有助於拓展學生國際觀及職涯發展，將積極招募參與境外實習人數，創造國際化之就業競爭優勢。

(4) 深耕校友永續發展：

- 提升輔導效益：結合政府、關係企業、校友及校內各單位等多方面資源，擴大輔導效益。
- 校友捐贈機制與獎學金：為嘉惠後進學子，資助家境清寒之學生完成學業，校友會每年捐贈勵志獎學金，每系頒予 1 名弱勢學生為原則，鼓勵學生持續積極向學。
- 校友大會與系友座談會：每年 10 月份辦理一系列校友活動，邀請校友回母校敘舊分享近況，或邀請校友座談分享就業經驗，維繫師生與家族情誼，增進校友對學校之向心力。
- 校友連結與永續發展：提供校友持續進修與就業的資源協助，邀請校友與學校產學合作，加強與校友連結的向心力。

2. 強化學生英語能力

鑒於技職體系的學生在基本英語文的學習時數與基礎訓練上顯然不足，因此在英語文教學上著力於小班教學、國際交流與職業英文之推動，開設英語聽、說、讀、寫課程及各項活動，為學生營造適才適性的英語文學習環境，使學生在具備職場英語文基本溝通能力，此為亞東英語文教育之主要目標。

未來的工作重點分別從「落實英語文教育改革理念」、「加強學生學習成效」、「強化英語文教育課程」三個面向說明：

- (1) 落實英語文教育改革理念：持續推動英文和相關課程教學與活動，強化學生的學習成效，培養學生英文自學的能力，以達成英語文教育目標。未來工作

重點將持續透過英語文課程改革及計畫落實，推動英語文教育革新理念。

- 重視英文課程教學，舉辦英語文活動：除重視英文課程教學外，亦舉辦英語文活動與競賽（如英文繪本製作、英語講座、英文朗讀、英語歌唱、英文拼字等）提高學生學習興趣，強化其課堂習得之英語文知識。
- 鼓勵學生參加各項英語文競賽：參加各項英語文競賽可以增進學生自主學習能力、提升自信心，培育溝通與表達的能力，以及與他人團隊合作的能力。
- 英語文線上學習：為鼓勵學生自主學習，利用Teams設計遠距教學課程，提供學生隨時上網學習，不受時間、空間限制，增進面對未來生活的態度與能力。
- 推動英檢輔導課程，施行英檢相關獎勵辦法：鼓勵學生透過英檢輔導課程提升英語文能力，並定期參加英檢測驗；補助學生參加英檢考試費用，通過檢定且考試成績達獎勵標準者，給予獎勵。幫助英檢成績不理想的學生，加強英語文基礎能力並助其培養終身學習的態度。

(2) 加強學生的學習成效：培養學生英文自學的能力，強化英語文學習成效。

- 舉辦全校英語文能力大會考：針對英語文自學的內容於每學年舉辦一次英語文能力大會考，讓學生了解其英語文能力等級，且針對不同程度的學生給予適性的教學和輔導。

(3) 強化英語文教育課程：擴展並持續強化英語文教育的課程內涵與結構。

- 為使學生的學習貼近生活，並「善用社會文化工具」以強化「溝通互動」的核心素養，規劃特色教學設計為：全校大一基礎英文為自我介紹及亞東校園簡介；大二應用英文特色作業為主題式簡報訓練，以培養學生英文表達的能力。針對大三、大四學生則開設職場相關英文課程，或是專業英文課程，增進軟實力，以利未來就業。
- 英語文扎根與拔尖：針對英語文程度較差，學習動機低落的學生，開辦課後輔導班，依學生實際需求，可參加課後教學，或是小組及個別指導，以增加對英語文的自信心。針對英語文程度佳且學習動機高的學生，開設英語文拔尖課程，協助他們挑戰高階英語文能力以具備與國際接軌的能力。

(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道。

#### 1. 教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略

本校現有教授 17 人，副教授 53 人，助理教授 51 人，講師 6 人，合計 127 人。助理教授以上師資合計 121 人，助理教授以上師資比例為 95.28%。為因應未來的整體發展，本校師資規劃是以現有師資為基礎，持續落實獎勵教師研習、進修、研究等相關措施，以提升本校師資素質，並配合教育部提升師資素質獎勵補助款及學校配合款，積極鼓勵現有專任教師升等及延攬專業高階師資、講座教授及特聘教授等，提升本校師資結構及強化學術研究水準，茲分述如下：

## (1) 提升教師素質鼓勵教師多元升等

鼓勵講師及其他高階師資以教學成果、技術報告或專門著作等多元管道升等，除提升本校助理教授以上高階師資比例外，更可增加教授之人數。

## (2) 延攬高階師資

本校針對各學系發展特色所需之高階師資，積極延攬具有實務經驗之專業高階師資，尤其是積極邀請學養豐富之教授，以提升本校整體之研發能量。訂有「榮譽講座教授設置辦法」，禮聘學術專業領域之傑出教授，鼓勵教授致力提升學術研究水準，爭取更高榮譽。

## (3) 強化教師實務能力

本校訂定「教師取得專業證照獎勵補助辦法」、「專任教師校外兼職暨產業服務辦法」、「教師進行產業研習或研究實施辦法」、「教師深耕服務作業要點」，鼓勵教師參加研習、研究及服務。另為增進本校教師實作能力及了解業界最新技術與動態，訂定「專業科目或技術科目教師業界實務工作經驗審查要點」規範新聘專任教師應具備一年以上與所任教領域相關且有助於教學之業界實務工作經驗；另現任教師則將強化其業界實務教學能力，鼓勵教師每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。本校更將建構完善多元升等機制及鼓勵措施。

## (4) 引進產業資源協同教學

為深化技職教育之實務教學，培育具實作力及就業力之學生，且加強技職教育與產業之接軌，提供學生產業科技認知及縮短學校教育與業界人才需求之距離。本校於多年前即進行業界專家之協同教學，為採雙師制度，以本校專任教師授課為主，業界專家協同教學為輔，遴聘之業界專家結合了本校各系所發展特色，同時亦共同規劃及設計課程，或指導學生進行實務專題、校外競賽、證照考試及展演等。希望藉由與產業界人士共同授課，提供學生目前業界最新的知識與技能，強化學生各項專業知識及培養其就業競爭力。教師更可藉由業界專家的知識而修正課程內容，使課程更趨實務化，並且強化自身的實務能力及尋求未來產學合作的機會。

雖少子女化持續進行中，但仍需保障學生學習質量，並符合教育部相關比率規定，校內增補師資可先由兼任教師起聘，若專長所學符合系所教學，未來增補教師可依公開招聘程序轉任專案校師，以達到教師人數及生師比值的控管，也符合規定。

## 2. 財務永續性

由於學校為非營利機構，而外部資源挹注有限，學校自籌款在生源不足的情況下，學雜費收入減少，嚴重衝擊學校營運與發展。在學雜費凍漲，原物料、人事成本逐年增加，辦學資源匱乏情況下，將嚴重影響私立技專校院教學品質及教職員工權益。為解決少子化危機，又須維持良好之教學品質，本校除藉由產學及推廣來增加本校收入外，並將歷年累積盈餘之校務基金，於教育部法規允許規範下來進行長期投資，以期投資基金之穩定投資收益成為本校財務永續之基石，截

至 113 年 10 月 31 日止投資利益達 1.92 億元(已實現)。

(1) 財務穩定增加（分散風險），避免特定財源影響造成辦學營運危機

原學校投資之股票屬傳統產業及定存為主，期藉由投資基金之運行，將投資產業別擴及至電子、通訊、文創服務等，避免過於集中某產業，導致投資收益波動過大，並降低投資之風險。預期可將本校對學雜費收入之依賴度降低。

(2) 增加收入部份均用於提升及維持學校教學環境和品質

為推動本校基本營運及相關特色計畫、產研專案等，每年學雜費收入已不足支應，為維持良好之教學品質，每年還需 1 億以上之資金缺口，不足部份皆由財務收入來補足之，結餘部份也留存至校務基金內，為將來校舍或軟硬體更新之資金來源。

(3) 安全穩健及符合法規原則下，發揮資產活化之效益

為分散私立學校贖餘款投資之風險，其投資僅限國內同一公司發行之股票及公司債、同一證券投資信託公司發行之受益憑證，其額度合計不得逾可投資額度上限之 10%，亦不得逾同一被投資公司發行在外股份總數之 10%，並朝多元及穩定獲利之長期投資為主。

3. 維持教育品質

為確保教育品質，本校致力協助提升教師教學專業能力、累積教學能量，鼓勵教師與學校行政、學術團隊合作，共同推動教學創新。具體作為上，除了各項研習增能活動、加入教師多元升等機制、提供教師社群補助，再透過教學評量，協助教師適時調整教學模式，達成師生互利。而在學生學習層面，本校除著重學生專業所學，更強化培育跨領域、外語與創新能力，以回應整體社會與未來人才需求趨勢。過去數年來，在全校師生共同努力下，各項成效已逐漸顯明。

配合時代潮流，利用創新教學以提升學生多元能力，持續鼓勵教師開設各種特色課程、研發創新教材教法，並提供支援人力。具體作法上，教學發展中心與高等教育深耕計畫提供經費，補助教師開設教學創新課程，包括大學社會責任在地實踐、跨領域課程教學等。而在支援系統上，本校補助並培訓教學助理，協助教師教學創新。而教學助理則協助教師課程討論，進而提升教學成效，亦可促進師生互動。

4. 永續經營與發展

面對日益減少之生源以及競爭激烈的教育市場，為維持學校的永續經營與發展，本校有必要加速調整體質，並建立自我特色，提升學校競爭力，如(1)強化學院功能，以有效整合資源，發展以院為核心的課程，以院為統整的研究團隊；(2)推動有效率的校務治理，藉由校務研究提供分析數據為證據的決策；(3)提升技職教育層次與內涵，連結國際拓展國際聯盟學校，深化國際交流；(4)順應世界教育新潮流，整合學校資源，透過「環境保護」、「社會共融」與「經濟成長」，實踐聯合國永續發展目標及大學社會責任。

另從教育部大專校院校務資訊公開平臺，本校之可用資金為私立技專校院第

2 名，如圖 6 所示，另本校目前校務基金約 60 億元，顯示本校財務健全，能持續穩定發展及永續經營。

## 111 學年度前 25 大私立科技大學可用資金排名

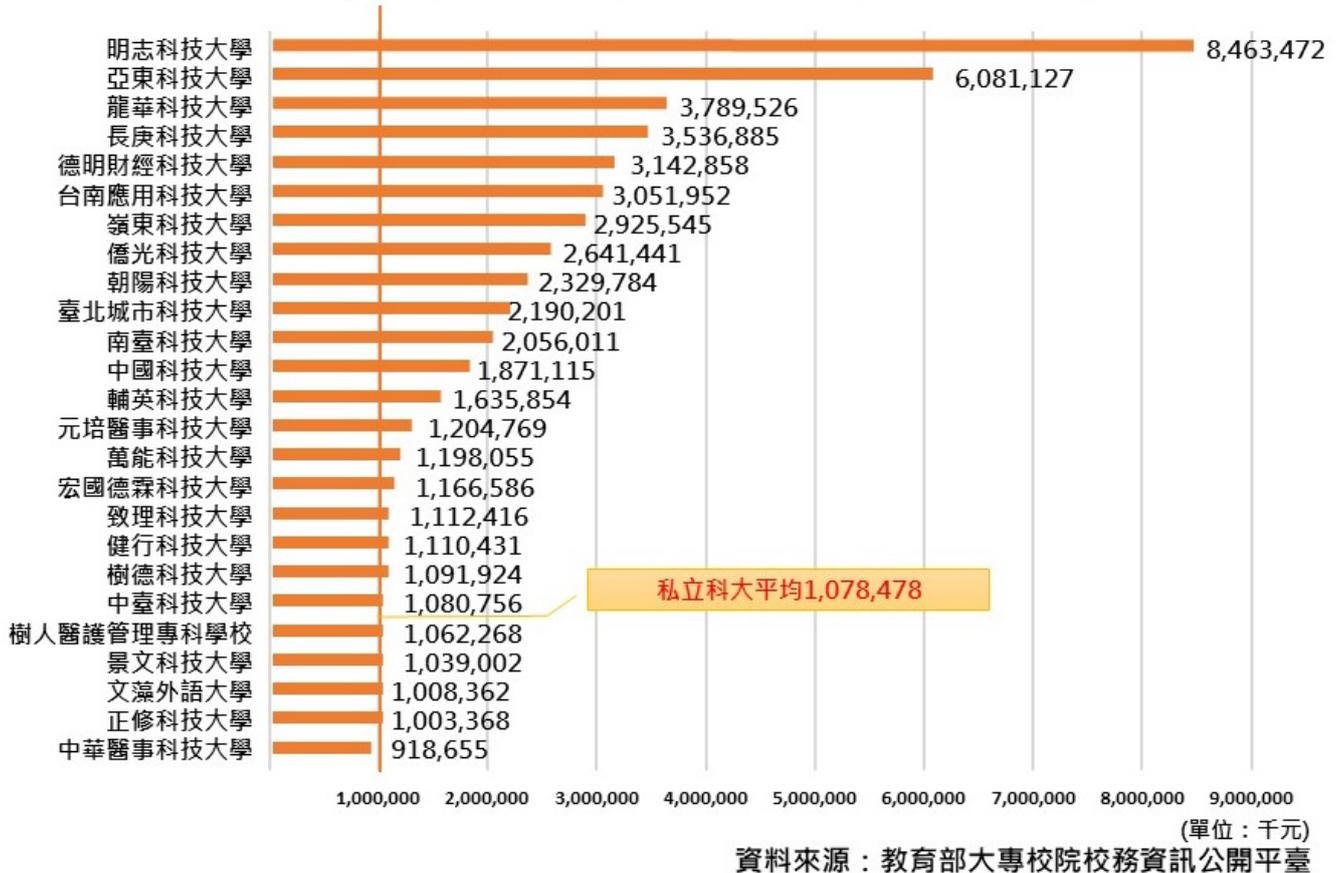


圖 6、前 25 大私立科技大學可用資金排名

### 5. 配合國家施政目標

我國經濟發展面臨國際化與自由化的強大挑戰，高等技職人力的需求大幅提升，為配合國家發展，培育更高階的專業技術人才，本校有必要調整人才培育的重心與範疇，以提升學生知識及創新能力，以利加速推動我國經建發展與轉型。

### 6. 結合地區發展

本校位於板橋，與亞東醫院及遠東通訊園區相鄰，又與土城、樹林、新莊、三重等工業區接近，整個區域工商業蓬勃發展、潛力雄厚，未來有關產品設計、製造，乃至醫護、工商管理、行銷流通及企業服務等方面，需要一所務實致用的大學提供更專業協助。本校為新北市南區一所優質精緻之技職校院，專業領域涵蓋電通、工程、醫護暨管理三學院，另設有「機能時尚紡織品研發中心」與「創新育成及技轉中心」，可與集團企業及地區發展緊密結合，提供更大的服務空間。

綜合上述，未來校務調整將分為師資、學生、課程與教學、產學研發及行政資源等五個面向發展，整理如**附件二**。

## 參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

## 一、學校辦學特色

| 辦學特色項目       | 重點項目              | 說明  |
|--------------|-------------------|---|
| 1. 辦學目標與校務治理 | 1-1. 學校願景及發展策略。   | 1. 結合遠東集團的通訊園區和亞東醫院，以資通訊技術、健康照護及紡織產業三大領域，並輔以「創新育成」作為學校的發展重點特色，達成整合人才培育與產業研發的辦學目標。<br>2. 整合校務基礎與教學卓越目標，聚焦於「實務化、資訊化、人文化、創新化、國際化」，並落實於「人才培育」、「產學研發」與「優質行政」三大面向。同時持續強化「技職再造」之執行，包含產業協同教學課程的認證、課程地圖的精進以及教學策略的活化等，提升教學品質。<br>3. 學院系學術單位之計畫包含預期目標、執行策略及具體作法，並訂定追求教學卓越與研究特色發展計畫。<br>4. 各行政單位依職責針對「人才培育」、「產學研發」與「優質行政」三大面向，擬定具體達成學校願景、目標及特色之執行策略與具體作法及關鍵質量化指標之計畫。  |
|              | 1-2. 學校財務管理及內控機制。 | 1. 財務管理<br>受少子化及學雜費凍漲等影響下，正規收入逐年減少已勢不可擋，為彌補常態教育經費之不足，學校不但要強化財務經營管理，且相關開源節流措施也勢在必行，以提升校務基金及教育經費運用的效能，並積極擴大學校自籌收入規模，學校財務管理目前朝開源節流二個方向來努力：<br>(1) 開源方面：推廣教育、產學合作、資產活化、受贈募款、投資基金收益。<br>(2) 節流方面：人事及員額控管、財產有效運用，物盡其用、節能管理、採購管理、部分業務委外辦理。<br>(3) 校務基金：投資利益已實現 1.92 億元。<br>2. 內部控制制度之實施內容經各單位內部討論，由各單位主管簽核後提行政會議、校務會議及董事會審議通過，每次會議皆有嚴謹的討論過程，董事會、校長及各級單位主管皆知悉內部控制目標，並全力支持。<br>3. 明訂例行稽核、專案稽核、追蹤稽核之期程、準備工作及執行政程序，且擬定年度稽核之計畫，確定稽核單位及項目，並陳校長審核後公布實施。各項表件如「內部控制自評與稽核工作底稿」、「稽核工作執行預定時程表」、「內部稽核缺失記錄及回覆表」等規劃良善。另「稽核報告」及「追蹤報告」皆陳校長審核，作業嚴謹。<br>4. 學校對於外部利害關係人如教育部、董事會及社會大眾皆會公開或提供資訊，包括與本校有關之財務及非財務資訊皆會在學校網頁公告，並對外界提出之意見及時處理與追蹤，如重申落實各項研究及補助計畫經費支用審查，以防杜弊端發生，並加強落實查核機制，使審核業務更臻完善。 |

| 辦學特色項目    | 重點項目                    | 說明  |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |
|-----------|-------------------------|---|----------|---------|---------|------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|-----------|----------------------|
|           | 1-3. 師資結構、人力配置、行政支援與服務。 | <p>1. 師資結構</p> <p>(1) 本校現有專任講師以上教師計 127 人，助理教授以上教師人數計 121 人，助理教授以上師資比為 95.28%；博士人數 98 人，佔 77.17%。</p> <p>(2) 本校助理教授以上師資比例，自 105 學年度的 82.1% 已提升至目前的 95.28%，師資結構調整成效顯著，113 學年度全校現有加權學生數 3,712 人，總體生師比為 22.47：1；日間部現有加權學生數 3,638 人，生師比為 22.03：1。</p> <p>2. 人力配置</p> <p>(1) 本校現有教授 17 人，副教授 53 人，助理教授 51 人，講師 6 人，合計 127 人。助理教授以上師資合計 121 人，師資結構為 95.28%。為提供全校師生更佳之服務，職員人數更從 95 學年度之 74 人成長至目前的 126 人。</p> <p>3. 財務支援</p> <p>(1) 董事會同意 103-113 學年度從校務基金中增撥共 19 億 8,876 萬元至本校預算內，以發展本校特色。</p> <table border="1" data-bbox="936 791 1751 1469"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 791 1348 879">學年度 \ 項目</th> <th data-bbox="1348 791 1751 879">增撥之校務基金</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 879 1348 927">103 學年度</td> <td data-bbox="1348 879 1751 927">76,000,000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 927 1348 975">104 學年度</td> <td data-bbox="1348 927 1751 975">117,070,000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 975 1348 1023">105 學年度</td> <td data-bbox="1348 975 1751 1023">128,710,000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1023 1348 1070">106 學年度</td> <td data-bbox="1348 1023 1751 1070">152,920,000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1070 1348 1118">107 學年度</td> <td data-bbox="1348 1070 1751 1118">208,990,000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1118 1348 1166">108 學年度</td> <td data-bbox="1348 1118 1751 1166">238,270,000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1166 1348 1214">109 學年度</td> <td data-bbox="1348 1166 1751 1214">191,980,000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1214 1348 1262">110 學年度</td> <td data-bbox="1348 1214 1751 1262">119,000,000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1262 1348 1310">111 學年度</td> <td data-bbox="1348 1262 1751 1310">117,194,002</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1310 1348 1358">112 學年度</td> <td data-bbox="1348 1310 1751 1358">127,953,822</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1358 1348 1406">113 學年度</td> <td data-bbox="1348 1358 1751 1406">510,669,786</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1406 1348 1469"><b>合計</b></td> <td data-bbox="1348 1406 1751 1469"><b>1,988,757,610</b></td> </tr> </tbody> </table> | 學年度 \ 項目 | 增撥之校務基金 | 103 學年度 | 76,000,000 | 104 學年度 | 117,070,000 | 105 學年度 | 128,710,000 | 106 學年度 | 152,920,000 | 107 學年度 | 208,990,000 | 108 學年度 | 238,270,000 | 109 學年度 | 191,980,000 | 110 學年度 | 119,000,000 | 111 學年度 | 117,194,002 | 112 學年度 | 127,953,822 | 113 學年度 | 510,669,786 | <b>合計</b> | <b>1,988,757,610</b> |
| 學年度 \ 項目  | 增撥之校務基金                 |   |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |
| 103 學年度   | 76,000,000              |   |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |
| 104 學年度   | 117,070,000             |   |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |
| 105 學年度   | 128,710,000             |   |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |
| 106 學年度   | 152,920,000             |   |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |
| 107 學年度   | 208,990,000             |   |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |
| 108 學年度   | 238,270,000             |   |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |
| 109 學年度   | 191,980,000             |   |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |
| 110 學年度   | 119,000,000             |   |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |
| 111 學年度   | 117,194,002             |   |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |
| 112 學年度   | 127,953,822             |   |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |
| 113 學年度   | 510,669,786             |   |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |
| <b>合計</b> | <b>1,988,757,610</b>    |   |          |         |         |            |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |         |             |           |                      |

| 辦學特色項目     | 重點項目 | 說明   |        |  |  |    |     |         |        |            |     |           |   |          |     |           |   |
|------------|------|--|--------|--|--|----|-----|---------|--------|------------|-----|-----------|---|----------|-----|-----------|---|
|            |      | <p>(2) 本校在遠東集團的支持下，教職員生享有極豐富的學習資源。</p> <table border="1" data-bbox="875 260 1814 411"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>學年度</th> <th>金額 (千元)</th> <th>私立技專排名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>每生之資本門支出金額</td> <td>110</td> <td>4.43 萬元/生</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>每生平均圖書經費</td> <td>109</td> <td>3.39 千元/生</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>(3) 本校每年自遠東新世紀、亞洲水泥之股息收入穩定，110、111 及 112 學年度為 4.1 億元、3.6 億元及 3.6 億元，足以支持校務運作。</p> <p>4. 人事服務</p> <p>(1) 為留住優秀教師，本校在福利方面亦不餘遺力，設有教職員工福利委員會，並訂有教職員工福利辦法、教職員工子女就讀本校獎學金辦法，每學年辦理教職員工免費體檢、辦理團體保險、定期舉辦自強活動、迎新送舊、尾牙餐會等活動，以凝聚全校同仁向心力。</p> <p>(2) 學校訂定增額提撥金辦法，自 103 年 8 月 1 日起為每位教職員增提「本薪*1%」之退休金；104 年 8 月 1 日起提高為「本薪*2%」，109 年 1 月 1 日起調整為「本薪*3.5%」及 114 年 1 月 1 日起調整為「本薪*4.0%」，以保障教職員退休生活。</p> <p>(3) 配合軍公教人員調薪 4%，溯自 113 年 1 月 1 日調整教職員工「本薪月支數額」及各項加給（專業加給、主管職務加給及學術研究費），約聘僱人員比照辦理。</p> <p>5. 總務行政</p> <p>(1) 105 年通過 ISO50001 能源管理系統認證，108 年及 111 年皆再度通過 ISO 50001:2018 能源管理系統新版驗證。</p> <p>(2) 110 年到 112 學年度校園用電節能率分別為 4.42%、-5.35%及 2.15%，111 學年因疫情恢復正常上課所以用電增加。</p> <p>(3) 方城大樓已於 112 年 5 月拆除，「樸慎大樓」規劃安排工程學院系所進駐，開發規模預估地上 10 層 3,730 坪，地下 2 層 1,530 坪，合計全棟 5,260 坪，預計 114 年年底取得使用執照。</p> <p>(4) 為增加學生宿舍床位數，113 年 9 月完成元智 10 樓及誠勤 2 樓宿舍改裝工程，由原先的 242 床增加到 383 床。</p> <p>(5) 健康管理：本校每年提供合格醫院並補助教職員工進行健康檢查，112 學年度共 209 位教職員參加健康檢查，並對檢查結果異常之教職員工，提供健康指導，及採取健康管理措施。</p> |        |  |  | 項目 | 學年度 | 金額 (千元) | 私立技專排名 | 每生之資本門支出金額 | 110 | 4.43 萬元/生 | 2 | 每生平均圖書經費 | 109 | 3.39 千元/生 | 3 |
| 項目         | 學年度  | 金額 (千元)  | 私立技專排名 |  |  |    |     |         |        |            |     |           |   |          |     |           |   |
| 每生之資本門支出金額 | 110  | 4.43 萬元/生  | 2      |  |  |    |     |         |        |            |     |           |   |          |     |           |   |
| 每生平均圖書經費   | 109  | 3.39 千元/生  | 3      |  |  |    |     |         |        |            |     |           |   |          |     |           |   |

| 辦學特色項目 | 重點項目                   | 說明  |      |    |      |    |    |    |    |      |    |      |    |      |      |      |      |       |      |      |     |      |      |      |      |      |          |      |     |
|--------|------------------------|---|------|----|------|----|----|----|----|------|----|------|----|------|------|------|------|-------|------|------|-----|------|------|------|------|------|----------|------|-----|
|        |                        | <p>(6) 校園安全防護及災害防救：各建築物主要出入口及重要處所設置監視器共計 421 支，並加強警衛人員教育訓練，每月實施 1 次，每次 2 小時。</p> <p>(7) 本校自 111 學年度起於網頁上開放個人財產查詢，財產移轉及報廢業務由各單位窗口自行上網申請。</p> <p>6. 圖書資訊</p> <p>(1) 為使全校教職員生都能享受閱讀、善用圖書資源，本校圖書館每學期均規劃以特定的主題，輔以圖書資源，配合節日宣導；包括「世界書香日」、「圖書館週」、書展、線上徵答等活動，希望藉由互動與推廣，培養全校之閱讀習慣及增加館藏使用率。</p> <p>(2) 圖書資訊處管理全校資訊服務系統之主機虛擬化比例達 98.5%，整合校內 80 台雲端虛擬主機，提升系統使用率及增進行政效率，並節省行政運作成本，符合使用者滿意度需求。</p> <p>(3) 提升校務資料庫與資訊系統之安全機制，運用 Always-On、Datacore 備援技術，打造完善即時雙備援架構，並搭配 Nakivo 虛擬主機備份技術，每日快速完整備份虛擬化主機，達到雙重資料防護，以確保校務資訊系統完整性及可用性。</p> <p>(4) 建置資訊化智慧校園，提供大學校園數位治理服務，智慧校園平台整合線上校務系統，營造更優質的行動學習與教學環境，資訊系統從原本 47 套推升至 64 套，奠定良好的數位體質。</p> <p>(5) 推動個資保護及資通訊安全教育認知宣導，規範本校個人資料之蒐集、處理及利用等行為，創新資安服務價值，並於 108 學年度通過個人資訊管理系統（Personal Information Management System PIMS）認證及 101 學年度後持續通過教育版 ISO 27001 資訊安全管理制度 ISMS 驗證，於 109 學年度重新導入 ISO 版之資訊安全管理制度，並於 110 學年度取得 ISO 27001 資訊安全管理制度 ISMS 驗證。</p> |      |    |      |    |    |    |    |      |    |      |    |      |      |      |      |       |      |      |     |      |      |      |      |      |          |      |     |
|        | 1-4. 校務專業管理 (IR) 實施成效。 | <p>1. 本校校務研究之內涵有：校務、學生、教職、綜合、研究及國際六大項，其各項目如下：</p> <table border="1" data-bbox="846 1129 1845 1474"> <thead> <tr> <th>種類</th> <th>項目</th> <th>種類</th> <th>項目</th> <th>種類</th> <th>項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">校務</td> <td>校舍校地</td> <td rowspan="6">學生</td> <td>在學學生</td> <td rowspan="6">教職</td> <td>專任教師</td> </tr> <tr> <td>學生宿舍</td> <td>休學學生</td> <td>外籍教師</td> </tr> <tr> <td>圖書館統計</td> <td>退學學生</td> <td>多元升等</td> </tr> <tr> <td>學雜費</td> <td>延修學生</td> <td>兼任教師</td> </tr> <tr> <td>助學措施</td> <td>延修學生</td> <td>輔導人力</td> </tr> <tr> <td>私立學校財務分析</td> <td>多元學習</td> <td>職員工</td> </tr> </tbody> </table>  | 種類   | 項目 | 種類   | 項目 | 種類 | 項目 | 校務 | 校舍校地 | 學生 | 在學學生 | 教職 | 專任教師 | 學生宿舍 | 休學學生 | 外籍教師 | 圖書館統計 | 退學學生 | 多元升等 | 學雜費 | 延修學生 | 兼任教師 | 助學措施 | 延修學生 | 輔導人力 | 私立學校財務分析 | 多元學習 | 職員工 |
| 種類     | 項目                     | 種類  | 項目   | 種類 | 項目   |    |    |    |    |      |    |      |    |      |      |      |      |       |      |      |     |      |      |      |      |      |          |      |     |
| 校務     | 校舍校地                   | 學生  | 在學學生 | 教職 | 專任教師 |    |    |    |    |      |    |      |    |      |      |      |      |       |      |      |     |      |      |      |      |      |          |      |     |
|        | 學生宿舍                   |   | 休學學生 |    | 外籍教師 |    |    |    |    |      |    |      |    |      |      |      |      |       |      |      |     |      |      |      |      |      |          |      |     |
|        | 圖書館統計                  |   | 退學學生 |    | 多元升等 |    |    |    |    |      |    |      |    |      |      |      |      |       |      |      |     |      |      |      |      |      |          |      |     |
|        | 學雜費                    |   | 延修學生 |    | 兼任教師 |    |    |    |    |      |    |      |    |      |      |      |      |       |      |      |     |      |      |      |      |      |          |      |     |
|        | 助學措施                   |   | 延修學生 |    | 輔導人力 |    |    |    |    |      |    |      |    |      |      |      |      |       |      |      |     |      |      |      |      |      |          |      |     |
|        | 私立學校財務分析               |   | 多元學習 |    | 職員工  |    |    |    |    |      |    |      |    |      |      |      |      |       |      |      |     |      |      |      |      |      |          |      |     |

| 辦學特色項目 | 重點項目                            | 說明  |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
|--------|---------------------------------|---|----|--|----|--|----|--|----|----|------|---|-----------------------------|--------|---|------------------------------|--------|---|-------------------------|--------|---|-----------------|--------|---|---------------------------------|--------|---|-----------------|--------|---|--------------------|--------|---|----------------------|--------|---|-------------------|---------|-----|-------------------------------|-----|---------------------------|-----|-----------------------|----|----------------|--------|
|        |                                 |   | 綜合 | 就讀本校/系原因<br>預期學習目標<br>實際學習成效<br>課外活動<br>硬體資源滿意度<br>行政服務滿意度<br>其他事項 | 研究 | 學習表現<br>各類承接計畫<br>產學合作計畫<br>學術研究計畫<br>專利與技轉<br>智財權衍生運用 | 國際 | 境外學生<br>外國學位生<br>僑生學位生<br>港澳學位生<br>大陸學位生<br>雙聯合作成效<br>國際學習活動 |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 2. 教師教 | 2-1. 健全發展實務課程及多元學習機制(如:技優領航     | 2. 目前已執行校務研究議題如下： <table border="1" data-bbox="705 608 1984 1305"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>題目</th> <th>補助經費</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>亞東科大畢業生選擇職業的影響因素暨選擇遠東集團就業分析</td> <td>50,000</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>課程融入環境永續 SDGs 後的持續意圖-以商管學生為例</td> <td>50,000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>探討亞東科技大學大一學生外語成長情形(第一年)</td> <td>50,000</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>從生手到專家-護理專才培育計畫</td> <td>50,000</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>分析 108-110 學年度參加校外實習學生人數與就業率之關聯</td> <td>50,000</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>發展淨零碳排產學合作計畫之研究</td> <td>80,000</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>亞東科技大學淡水校區溫室氣體盤查報告</td> <td>50,000</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>生成式人工智慧浪潮之創新發明專利能力提升</td> <td>50,000</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>優化總務處行政業務效能之整合型計畫</td> <td rowspan="4">150,000</td> </tr> <tr> <td>9-1</td> <td>探討課程安排與學生車位使用狀況之影響以優化停車場車位周轉率</td> </tr> <tr> <td>9-2</td> <td>優化保管組盤點作業程序以提升工作效能並減少紙張作業</td> </tr> <tr> <td>9-3</td> <td>建置職業安全衛生管理雲端模式並優化作業流程</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>資管系招生與休退學分析與策略</td> <td>50,000</td> </tr> </tbody> </table> |    |  |    |  |    |  | 序號 | 題目 | 補助經費 | 1 | 亞東科大畢業生選擇職業的影響因素暨選擇遠東集團就業分析 | 50,000 | 2 | 課程融入環境永續 SDGs 後的持續意圖-以商管學生為例 | 50,000 | 3 | 探討亞東科技大學大一學生外語成長情形(第一年) | 50,000 | 4 | 從生手到專家-護理專才培育計畫 | 50,000 | 5 | 分析 108-110 學年度參加校外實習學生人數與就業率之關聯 | 50,000 | 6 | 發展淨零碳排產學合作計畫之研究 | 80,000 | 7 | 亞東科技大學淡水校區溫室氣體盤查報告 | 50,000 | 8 | 生成式人工智慧浪潮之創新發明專利能力提升 | 50,000 | 9 | 優化總務處行政業務效能之整合型計畫 | 150,000 | 9-1 | 探討課程安排與學生車位使用狀況之影響以優化停車場車位周轉率 | 9-2 | 優化保管組盤點作業程序以提升工作效能並減少紙張作業 | 9-3 | 建置職業安全衛生管理雲端模式並優化作業流程 | 10 | 資管系招生與休退學分析與策略 | 50,000 |
| 序號     | 題目                              | 補助經費  |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 1      | 亞東科大畢業生選擇職業的影響因素暨選擇遠東集團就業分析     | 50,000  |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 2      | 課程融入環境永續 SDGs 後的持續意圖-以商管學生為例    | 50,000  |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 3      | 探討亞東科技大學大一學生外語成長情形(第一年)         | 50,000  |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 4      | 從生手到專家-護理專才培育計畫                 | 50,000  |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 5      | 分析 108-110 學年度參加校外實習學生人數與就業率之關聯 | 50,000  |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 6      | 發展淨零碳排產學合作計畫之研究                 | 80,000  |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 7      | 亞東科技大學淡水校區溫室氣體盤查報告              | 50,000  |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 8      | 生成式人工智慧浪潮之創新發明專利能力提升            | 50,000  |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 9      | 優化總務處行政業務效能之整合型計畫               | 150,000   |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 9-1    | 探討課程安排與學生車位使用狀況之影響以優化停車場車位周轉率   |   |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 9-2    | 優化保管組盤點作業程序以提升工作效能並減少紙張作業       |   |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 9-3    | 建置職業安全衛生管理雲端模式並優化作業流程           |   |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
| 10     | 資管系招生與休退學分析與策略                  | 50,000  |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |
|        |                                 | 1. 培育優秀人才，全校增設「資訊應用能力」必修課程，提升產業經營與研發能力。<br>2. 通識教育中心教學特色：<br>(1) 通識教育課程依據學校「溝通、合作、創意、關懷」核心能力培育人才。   |    |  |    |  |    |  |    |    |      |   |                             |        |   |                              |        |   |                         |        |   |                 |        |   |                                 |        |   |                 |        |   |                    |        |   |                      |        |   |                   |         |     |                               |     |                           |     |                       |    |                |        |

| 辦學特色項目 | 重點項目                                 | 說明  |
|--------|--------------------------------------|---|
| 學與學生學習 | 計畫之實施成效)。                            | <p>(2) 提供多元英語學習課程(英文選修課及課後英語輔導/增能課程),發揮適性學習效益。</p> <p>(3) 跨領域整合通識課程、體育課程。</p> <p>3.電通學院教學特色:</p> <p>(1) 設置專業證照檢定中心並開設考證相關輔導課程。</p> <p>(2) 跨領域醫護科技與人工智慧工程人才培育計畫。</p> <p>(3) 引進產業協同教學及落實校外實習課程,以擴展產學緊密結合,強化學生職場工作能力與溝通能力。</p> <p>4.工程學院教學特色:</p> <p>(1) 學生依性向與興趣習不同專業領域,提升專業思考與視野。</p> <p>(2) 重點規劃學院核心課程,建構具技職特色之課程,以培育職場工作協調及人際溝通之能力。</p> <p>(3) 引進產業協同教學及落實校外實習課程,以擴展產學緊密結合,強化職場工作能力與溝通之能力。</p> <p>5.醫護暨管理學院教學特色:</p> <p>(1) 規劃一至二年之「專題研究」和「產業實務實習」,俾使學生可應用和驗證專業知識。</p> <p>(2) 參與產學研究案,以利落實專業、專精之技職專才教育,提升學生就業能力。</p> <p>(3) 積極推動產業協同教學,降低學理與產業學習落差,達到學業與就業無縫接軌。</p> <p>(4) 積極培育具有國際觀念之學生,辦理亞洲醫療機構或公司執行暑期境外實習。</p> <p>6.技專校院技優領航特色:</p> <p>(1) 技優領航計畫促進獎優、輔弱、多元探索的學習績效得以提升。</p> <p>(2) 透過基礎學科全力協助,全面對技優生實行預警學習。</p> <p>(3) 基礎學科競賽-數理盃(物理與微積分)的跨校系競賽,提升技優生對基礎學科的興趣及專業能力。</p> <p>(4) 引導老師們協助技優生進行跨領域拔尖專案。</p> <p>(5) 積極強化校外實習、各類競賽、專業證照取得等因應措施,提供技優生有更佳的職能訓練。</p> |
|        | 2-2. 實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制。 | <p>1. 為鼓勵學生提早體驗職場,培養良好職場態度,落實學用合一,本校實習課程規劃二類:依據各系發展目標,推動「暑期」、「學期」及「學年」之「國內實習課程」;及前往馬來西亞、中國大陸蘇州遠東集團關係企業、越南、泰國進行境外實習,拓展學生國際視野之「境外實習」。</p> <p>2. 訂定本校「學生校外實習輔導規定」、「學生校外實習輔導作業要點」及「學生境外實習實施規定」,並設置「實習委員會」、「校外實習輔導小組」,訂定實習課程機制、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成</p>  |

| 辦學特色項目 | 重點項目                         | 說明  |       |                              |      |       |      |     |     |          |    |                        |     |     |      |    |                              |
|--------|------------------------------|---|-------|------------------------------|------|-------|------|-----|-----|----------|----|------------------------|-----|-----|------|----|------------------------------|
|        |                              | <p>效評估機制如下圖。</p>  |       |                              |      |       |      |     |     |          |    |                        |     |     |      |    |                              |
|        | <p>2-3. 培養學生通識及人文涵養相關措施。</p> | <p>1. 敘事書寫與口語表達能力培育：重視學生語文學習，提升語文基礎能力，鼓勵廣泛閱讀。109-110 學年度榮獲「教育部辦理補助議題導向跨領域敘事力課群暨教師社群發展計畫」，透過「多元文化與新住民議題」融入通識與專業課程，對應聯合國永續發展目標中的「消弭不平等」等議題。為強化本校學生的敘事書寫與溝通表達能力，仍持續透過通識課程與活動設計，以達成能力培育目標。</p> <p>2. 資訊應用與創新能力培育：因應科技創新趨勢，透過專業知識與技能的培育，結合生活經驗，培養智慧生活的創新能力。本校自 107 學年度起，二年級全面必修「資訊能力培育課程」。110-1 修讀人數 586 人、110-2 修讀人數 480 人。111-1 修讀人數 457 人、111-2 修讀人數 403 人。112-1 修讀人數 381 人、112-2 修讀人數 356 人。</p> <p>3. 人文素養與社會關懷培育：透過通識與專業正式課程、非正式課程及其他學習活動。邀請「駐校藝術家」帶領學生嘗試不同藝術領域的學習與創作。多元的藝術體驗涵養學生的人文藝術氣質，開啟不同的生命視野。</p> <table border="1" data-bbox="577 1225 2072 1471"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>駐校藝術家</th> <th>藝術領域</th> <th>學生參與數</th> <th>成果展現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>110</td> <td>姚明芬</td> <td>繪繡之樂 樂無窮</td> <td>10</td> <td>產出學生創作之作品：亂針繪繡等 28 幅作品</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>葉怡均</td> <td>相聲學笑</td> <td>10</td> <td>期末成果展演：曲目說一不二、反正話、群唱快板等 10 首</td> </tr> </tbody> </table> | 學年度   | 駐校藝術家                        | 藝術領域 | 學生參與數 | 成果展現 | 110 | 姚明芬 | 繪繡之樂 樂無窮 | 10 | 產出學生創作之作品：亂針繪繡等 28 幅作品 | 111 | 葉怡均 | 相聲學笑 | 10 | 期末成果展演：曲目說一不二、反正話、群唱快板等 10 首 |
| 學年度    | 駐校藝術家                        | 藝術領域  | 學生參與數 | 成果展現                         |      |       |      |     |     |          |    |                        |     |     |      |    |                              |
| 110    | 姚明芬                          | 繪繡之樂 樂無窮  | 10    | 產出學生創作之作品：亂針繪繡等 28 幅作品       |      |       |      |     |     |          |    |                        |     |     |      |    |                              |
| 111    | 葉怡均                          | 相聲學笑  | 10    | 期末成果展演：曲目說一不二、反正話、群唱快板等 10 首 |      |       |      |     |     |          |    |                        |     |     |      |    |                              |

| 辦學特色項目 | 重點項目      | 說明   |   |         |    |                                   |    |
|--------|-----------|--|---|---------|----|-----------------------------------|----|
|        |           | 112  | 朱麗杏   | 走進自然玩自然 | 11 | 產出學生創作之作品：利用大自然原素，如種子、枯葉、樹枝等手工藝品。 |    |
|        |           | 4. 溝通合作能力培育：加強語文表達、人際溝通與團隊合作等軟實力及核心競爭力。                                    |   |         |    |                                   |    |
|        |           | 5. 積極參與學校運動代表隊及運動社團人員訓練，培養優秀運動選手參與各項大專運動競賽。                                |   |         |    |                                   |    |
|        |           | 學年度  | 運動競賽內容  |         |    |                                   |    |
|        |           | 110  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■110 學年度全國大專院校運動會，一般男生組田徑項目鐵餅銀牌。</li> <li>■110 學年度全國大專保齡球錦標賽，全項第四名。</li> <li>■110 學年度全國大專保齡球錦標賽，盟主賽第三名。</li> </ul>   |         |    |                                   |    |
|        |           | 111  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■111 學年度全國大專籃球聯賽，北二區第二名</li> <li>■111 學年度全國大專保齡球錦標賽，全項第一名。</li> <li>■111 學年度全國大專保齡球錦標賽，盟主賽第三名。</li> </ul>  |         |    |                                   |    |
|        |           | 112  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■112 學年度全國大專籃球聯賽，一般男生組全國總決賽，第一名</li> <li>■112 學年度全國大專籃球聯賽，一般男生組北一區排名賽，第一名</li> <li>■112 學年度全國大專籃球聯賽，一般男生組北一區 D 組預賽，第一名</li> <li>■112 學年度全國大專保齡球錦標賽，個人組第三名</li> </ul> |         |    |                                   |    |
|        |           | 6. 鼓勵多元創新教學，強化學生學習成效：鼓勵教師傾聽學生聲音，考量學生特質，使用不同的教學策略。                          |   |         |    |                                   |    |
|        |           | (1) 教師面：每學期均舉辦期初教學研究會、期中教學研討會、通識教學跨域創新-教育部暨學校補助計畫成果發表會及通識教育與創新教學-論壇暨學術研討會。 |   |         |    |                                   |    |
|        |           | 學年度  | 日期  | 項目      | 內容 |                                   | 人數 |
| 110    | 110/9/2   | 110-1 期初教學研究會  | 邀請大同大學陳淑敏教授，分享全球公民素養的學習與實作。   |         | 75 |                                   |    |
|        | 110/11/24 | 110-2 期中教學研討會  | 邀請陳錦瑜博士分享數位科技融入教與學：從心態、應用到融入。   |         | 30 |                                   |    |
|        | 110/12/17 | 1.2021 通識教育與創新教學學術研討會，邀請元智大學社會暨政策科學系劉阿榮教授，講題「務本與創新：通識教育發展的重要性」。            |   |         | 73 |                                   |    |

| 辦學特色項目 | 重點項目 | 說明  |           |  |  |    |
|--------|------|-----|-----------|--|--|----|
|        |      |     |           | 2.「議題導向跨領域敘事力培育計畫」成果分享、「創新教學」、「跨領域教學」等面向進行論文發表與探討。 |  |    |
|        |      |     | 111/2/17  | 110-2 期初教學研究會                                      | 邀請臺灣大學林智莉副教授分享當前通識教育困境與發展可能性。  | 82 |
|        |      |     | 111/5/4   | 110-2 期中教學研討會                                      | 邀請元智大學黃正達助理教授分享資安倫理與素養。  | 44 |
|        |      |     | 111/6/30  |  | 1.2022 通識教育與創新教學學術研討會（線上會議），邀請中央大學歷史研究所皮國立副教授、大同大學工業設計學系林楷潔助理教授、亞東科技大學通識教育中心黃啟峰助理教授進行計畫成果分享。<br>2.亞東科技大學通識教育中心徐其寧助理教授、梁興皇助理教授、洪千惠助理教授進行論文發表。           | 98 |
|        |      | 111 | 111/09/01 | 111-1 期初教學研究會                                      | 邀請明新科技大學吳芸嫻教授分享通識課程創新教學—策略與方法。   | 72 |
|        |      |     | 111/11/16 | 111-1 期中教學研究會                                      | 邀請萬能科技大學徐振雄教授分享通戲謔仿作與著作權合理使用。  | 63 |
|        |      |     | 112/01/09 |  | 1.跨域多元 X 創新教學：111 學年度跨域創新課程教學成果發表會邀請元智大學社會暨政策科學學系謝登旺教授以「通達幾生有幸·識滿多元智能：專才與通才距離的理解與側譯」進行專題演講。<br>2.分別從強化學生英語能力之教學設計、人文素養與社會關懷，以及通識與專業融通之跨域創新等面向進行教學成果分享。 | 63 |
|        |      |     | 112/02/13 | 111-2 期初教學研究會                                      | 邀請大葉大學宋秀娟教授分享新通識教育：課程×教學×策略×驗證。  | 70 |
|        |      |     | 112/05/10 | 111-2 期中教學研究會                                      | 邀請翰尼斯企業有限公司曾吉弘經理分享新興科技淺談生成式 AI。  | 54 |

| 辦學特色項目 | 重點項目   | 說明   |  |                                |    |      |      |       |    |                      |  |
|--------|--|--|--|--------------------------------|----|------|------|-------|----|----------------------|--|
|        |  | 112/06/27  | 1.2023 通識教育與創新教學學術研討會，邀請臺灣師範大學大眾傳播研究所陳炳宏教授以「真的？假的！談『真的假新聞』」進行專題演講。<br>2.分別從中文閱讀書寫、強化學生英語能力以及創新教學等面向進行教學成果分享。                                     | 54                             |    |      |      |       |    |                      |  |
|        |  | 112/09/07  | 112-1 期初教學研究會  | 邀請中國文化大學李孔智副教授分享高教國際化下的通識教育    | 76 |      |      |       |    |                      |  |
|        |  | 112/12/06  | 112-1 期中教學研討會  | 邀請資通安全陳昌鎰顧問分享防範資安詐騙的九種方法       | 61 |      |      |       |    |                      |  |
|        |  | 113/01/15  | 1.跨域多元 X 創新教學 112 學年度跨域創新課程教學成果發表會邀請大同大學副教務長兼教學發展中心主任李懿純副教授，講題：「跨域多元的教與學對話--以通識課程與工作坊為例」。<br>2.分別從強化學生英語能力之教學設計、跨領域特色課程、創新教學等面向進行教學成果分享。         |                                | 63 |      |      |       |    |                      |  |
|        |  | 113/02/22  | 112-2 期初教學研究會  | 邀請實踐大學張瑞剛副教授分享 ESG 的前世今生       | 57 |      |      |       |    |                      |  |
|        |  | 113/05/15  | 112-2 期中教學研討會  | 邀請致理科技大學林裕淇主任分享個人資料檔案安全與資安防護宣導 | 48 |      |      |       |    |                      |  |
|        |  | 113/07/01  | 1. 2024 通識教育與創新教學學術研討會，邀請中山醫學大學通識教育中心、臺灣通識教育策略聯盟暨品質策進會理事長洪瑞兒講座教授金戈人「STEAM 課程設計與 USR 成效評估」進行專題演講。<br>2.分別從「中文閱讀書寫」、「跨領域教學設計」及「創新教學理念與實務」進行教學成果分享。 |                                | 56 |      |      |       |    |                      |  |
|        | (2) 學生面：本校通識教育中心每學期末舉辦學生學習成果展及學習檔案競賽，呈現通識課程的特色，並提供學生在通識領域學習與交流分享的平台。 |  |  |                                |    |      |      |       |    |                      |  |
|        |  | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="927 1358 1077 1406">學期</th> <th data-bbox="1077 1358 1261 1406">參賽件數</th> <th data-bbox="1261 1358 1758 1406">評比結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="927 1406 1077 1455">110-1</td> <td data-bbox="1077 1406 1261 1455">30</td> <td data-bbox="1261 1406 1758 1455">特優 1 件，優等 3 件，佳作 5 件</td> </tr> </tbody> </table> |  |                                | 學期 | 參賽件數 | 評比結果 | 110-1 | 30 | 特優 1 件，優等 3 件，佳作 5 件 |  |
| 學期     | 參賽件數   | 評比結果   |  |                                |    |      |      |       |    |                      |  |
| 110-1  | 30   | 特優 1 件，優等 3 件，佳作 5 件   |  |                                |    |      |      |       |    |                      |  |

| 辦學特色項目 | 重點項目   | 說明   |       |         |                      |
|--------|--|--|-------|---------|----------------------|
|        |  |  | 110-2 | (因疫情停辦) |                      |
|        |  |  | 111-1 | 26      | 特優 1 件，優等 3 件，佳作 4 件 |
|        |  |  | 111-2 | 16      | 特優 1 件，優等 3 件，佳作 5 件 |
|        |  |  | 112-1 | 23      | 特優 1 件，優等 3 件，佳作 5 件 |
|        |  |  | 112-2 | 35      | 特優 1 件，優等 3 件，佳作 7 件 |
|        | 2-4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效(含符合技術及職業教育法第 26 條適用對象專任教師進行產業研習或研究機制)。 | <p>1. 本校為提升教師專業實務經驗、研究能量及強化教學品質，訂定「教師進行產業研習或研究實施辦法」，教師每任教滿六年內，應至相關產業進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。</p> <p>2. 本校第一梯(104/11/20~110/11/19)教師半年產業研習或研究完成比例為 100%。</p> <p>3. 本校第二梯(110/11/20~116/11/19)教師半年產業研習或研究，已完成 58 人，進行中 26 人，比例為 70%。</p>  |       |         |                      |
|        | 2-5. 111~113(學)年度教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策。            | <p>1. 本校各級教師每學年每週應授課滿基本時數，教授 8 小時、副教授 9 小時、助理教授 10 小時、講師 11 小時，110 學年度平均授課時數為 9.8 小時，111 學年度平均授課時數為 9.75 小時，112 學年度平均授課時數(含專班)為 9.7 小時，113 學年度上學期平均授課時數(含專班)為 10.07 小時。</p> <p>2. 於 108 年 10 月 9 日特別修訂本校教師授課時數及鐘點抵免要點，超支鐘點費規定為每一學年度日夜合計不得超過 6 小時調整為 4 小時，且申請國科會計畫達到規定金額可申請鐘點減授，另外兼行政工作者，授課時數可抵免 1~4 小時不等，並聘請兼任教師協助授課，降低教師教學負擔，增進教學成效之對策。</p> |       |         |                      |
|        | 2-6. 111~113(學)年度教師提出升等人數及通過比率。                                  | <p>1. 積極鼓勵教師多元升等，對於教師升等員額未曾設限，每學期定期辦理教師升等審查作業。</p> <p>2. 110 學年度提出升等人數 7 人，通過 3 人，未通過 4 人，通過率 42.85%；111 學年度提出升等人數 3 人，通過 2 人，審查中 1 人，通過率 66.7%；112 學年度提出升等人數 11 人，通過 8 人，審查中 1 人，未通過 2 人，通過率 72.7%。</p>   |       |         |                      |

| 辦學特色項目       | 重點項目   | 說明  |
|--------------|--|---|
| 3. 產學合作與實務研究 | 3-1. 學校推動產學合作之機制（含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等）。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校以各學院整體規劃為主軸推動產學與研究發展；各學系專業分支，針對產業發展趨勢以及遠東集團發展整體規劃，進而發展資通訊技術、健康照護技術、機能時尚以及創新育成等特色領域，並已形成全校整體研究與產學發展模式。近年來，本校在所述各項特色領域的發展，均密切接軌相關產業界的發展需求，推動新創技術並輔導申請智慧財產權與技術移轉，使本校能持續保有技術研發精進與引導產業創新的動能。</li> <li>2. 結合本校「電通學院」、「工程學院」與「醫護暨管理學院」等三大學院規劃之相關系所，針對本校所在環境優勢（亞東醫院、遠東通訊園區、鄰近土城工業區與新北產業園區）及同屬遠東關係企業之特質，以相關特色領域為發展主軸，結合產業應用導向，積極鼓勵教師與產業界結合，共同提出研究計畫，將研究成果導入課程教學。</li> <li>3. 113年6月8日至6月20日亞東科大與板橋大遠百共同辦理「亞東科技大學工商設計聯展」，亞東科技大學在AI科技、ESG實踐及精準醫療上的努力不僅展現了學術成果，更體現了與遠傳電信、亞洲水泥及亞東紀念醫院等關係企業之間的緊密合作。透過辦理產學媒合會、產學成果展這些合作模式，不僅提升了技術應用的深度和廣度，也加強了集團關係企業在社會責任和環境保護方面的承諾，實現了集團綜效目標，此場活動共計492人次參加。</li> <li>4. 113年6月21日辦理「113年商業服務業智慧減碳補助計畫說明會」，為輔導教師協助中小型商業服務業推動減碳管理與永續發展，促進企業運用智慧科技，透過提升營運效能、預測部署決策、創新經營模式等方式達成減碳目的，開創低碳營運與商業模式，加速產業綠色轉型，提供向政府機關申請補助計畫資源，此場活動共計32人次參加。</li> <li>5. 113年9月19日辦理「低碳永續遊程設計工作坊」，因應目前全球環境意識日益提升，舉辦低碳永續遊程設計工作坊，鼓勵參與者探索並設計以新北市各商圈為主軸的創意旅遊路線，深入討論不同商圈的特色，探索周邊的自然景觀、在地產業和觀光工廠。過程中將促進創意的碰撞，激發出獨特的遊程主題與理念，此場活動共計32人次參加。</li> <li>6. 113年10月17日辦理「綠色科技創新思維與技術工作坊」，為提高學生對綠色科技的認識，本次講座的目的是深入探討綠色科技的最新趨勢與應用，鼓勵學生思考如何利用創新技術來解決當前的環境挑戰，並激發他們的創新思維，進一步深化對綠色科技的理解和實踐，鼓勵學生們在可持續發展的道路上持續探索和創新，以應對日益嚴峻的環境變遷，此場講座共計30位參加。</li> </ol> |

| 辦學特色項目 | 重點項目   | 說明  |     |    |     |              |     |              |     |              |
|--------|--|---|-----|----|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|
|        | <p>3-2. 健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制。</p> | <p>1. 本校在產學研究的推動方面，採取「產學→專利申請→國際競賽→技轉（授權）」的漸進式發展，鼓勵教師將相關優質產出發揮最大效益，本校積極推選優質的專利作品，參與國際性發明競賽活動，並透過關聯式的推動，增加學校整體辦學績效並提高教師以實務經驗或技術升等的機會。</p> <p>2. 本校持續與亞東紀念醫院及各健康照護領域相關產業，共同執行智慧醫療、健康照護相關之產學合作，110-112 學年度產學合作案共計 82 件 18,701,000 元。</p> <p>3. 本校持續與遠傳電通、電訊暨智慧運輸科技發展基金會等業界廠商共同執行資通訊、5G 通訊技術相關之產學合作，110-112 學年度產學合作案共計 51 件 34,205,000 元。</p> <p>4. 本校教師近 3 年升等送審案 14 件中，申請以教學實務升等者 3 名，以專門著作升等者 8 名，以技術報告升等者 1 名，以作品及成就升等者 2 名，非皆以專門著作升等，多元升等成果已經展現，未來將繼續配合本校發展特色，持續推動並鼓勵教師多元升等。</p>   |     |    |     |              |     |              |     |              |
|        | <p>3-3. 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益。</p>        | <p>1. 鼓勵教師以多元學習吸收新知為媒介，推動教師個人或帶領團隊師生，承接企業界專業服務。期望透過規劃促進教師與學生踏出校園驗證學理及創新應用；實際結合教師本身之學術與技術專長，積極投入專業服務及技術開發，以培養教師與學生獨立研究能力，並將所學之專業融入產業實務中，進而移轉至產業，以達產學合作及相互成長之功效。</p> <p>2. 112 學年度教師已核准專利共計 45 件，發明 26 件、設計 10 件及新型 9 件。</p> <p>3. 本校 110-112 學年度產學合作案統計如下：</p> <table border="1" data-bbox="1050 986 1637 1185"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>110</td> <td>34,435,316 元</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>30,997,442 元</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>23,203,800 元</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 112 學年度通訊系胡正南教授與全一電子股份有限公司產學合作案 420 萬元「Ka-band 衛星射相控陣天線系統研製」，配合計畫需求 OTA 測試及校準，提出測試報告及性能改善建議。</p> <p>5. 112 學年度資訊管理系陳鵬文教師簽訂 40 萬元技轉案「以物聯網為基礎的情境式資訊廣播系統及方法」，並參加 2024 馬來西亞 ITEX 發明展獲得金牌的榮耀。</p> <p>6. 112 學年度工業管理系柯亞先教師專利發明作品「利用可食用之菌類和植物萃取液所調配而成之天然消毒劑」，參加 2023 韓國首爾國際發明展 (SIIF) 獲得金牌的榮耀，且專利讓與給「天使企業有限公司」\$314,800</p> | 學年度 | 金額 | 110 | 34,435,316 元 | 111 | 30,997,442 元 | 112 | 23,203,800 元 |
| 學年度    | 金額   |   |     |    |     |              |     |              |     |              |
| 110    | 34,435,316 元                                 |   |     |    |     |              |     |              |     |              |
| 111    | 30,997,442 元                                 |   |     |    |     |              |     |              |     |              |
| 112    | 23,203,800 元                                 |   |     |    |     |              |     |              |     |              |

| 辦學特色項目       | 重點項目   | 說明  |
|--------------|--|---|
|              | <p>元。</p> <p>3-4. 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略。</p>  | <p>1. 為推動創新創業，創新育成及技轉中心於 107~113 學年度均通過美國育成協會（InBIA）「育成軟著陸」認證，並已認證完畢，為具備足夠能量協助外地企業進入國內市場，且於 107 年榮獲中華創業育成協會組織（CBIA）之永久會員認證。</p> <p>2. 在發展衍生企業的策略項目上，本校於淡水校區設立「青創培育基地」，與地方單位協力合作，包含淡水區崁頂里辦公處、程氏古厝、香草街屋、淡水古蹟博物館、國立台北藝術大學等，辦理地方培育課程與活動；在培育青年創業方面，設置 10 間培育室，供青年進行創業規劃與準備，至 113 年 11 月，已有「臺灣雙母語學殿股份有限公司」、「玫立方影像工坊」、「喜悅媽媽工作坊」、「松沐養生國際有限公司」四家廠商與其合作夥伴進駐。</p> <p>3. 在業界合作上，育成中心主動開拓市場，透過活動交流，開發並引進企業商，提供創業資源。中心連續三年（111 年 8、112 年 7 月、113 年 7 月）與台灣玉山機器人協會辦理 WRO 國際奧林匹亞智能機器人聯盟賽；112 年 11 月中心與台灣車聯網產業協會合作辦理辦理 2023 亞洲首屆聯網車互通測試大會。</p> <p>4. 為支持青年創業者的發展，本校與新北市政府青年局，113 年 9 月 19 日於淡水校區簽署「創業資源共享合作備忘錄（MOU）」，未來雙方將共享場域空間、設備資源及專業人才，促進淡水地區創業生態的成長與技術交流。</p> |
| 4. 學生輔導及就業情形 | <p>4-1. 推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。</p> <p>4-2. 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相</p> | <p>1. 本校電機系「電機產業專班」、工管系「智慧製造與智能管理專班」、機械系「智慧機械與先進車輛專班」及通訊系「5G 通訊技術與應用實專班」獲教育部通過 112、113 學年度產學攜手合作計畫。</p> <p>2. 本校獲教育部補助 109、110、111 年度產業學院計畫，辦理機能時尚科技產業實務人才培育專班、智慧聯網與線路佈建技術產業實務人才培育專班。</p> <p>3. 本校獲教育部補助 112 年度產業學院計畫，辦理「製造智能化技術」產業實務人才培育專班、「綠色產品新設計」產業實務人才培育專班、「智慧生產與製程管理」產業實務人才培育專班、「通訊網路建置與檢測」產業實務人才培育專班。</p> <p>4. 本校獲教育部補助 113 年度產業學院計畫，辦理「智慧生產與製程管理」產業實務人才培育專班。</p> <p>1. 本校為便利學生在校取得專業證照，積極於學校設置政府／國際／民間專業證照檢定中心，讓學生在校應考，免於舟車勞頓。</p> <p>2. 為積極鼓勵在校學生取得政府機構技術士技能檢定與專業證照等考試，加強本校學生專業實務技能，提升競</p>   |

| 辦學特色項目            | 重點項目                                     | 說明  |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|-------------------|--|---|-------------------|--|--|--|----|----|----|----|-------|---------|----|----|-------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|-------|----|---|-------|---------|----|----|-------|----|----|-------|---------|----|----|---------|----|---|-------|----|----|---------|----|----|-------|-------|----|----|---------|----|----|--|----|----|---------|----|----|----------|----|----|---------|----|----|-------|--------|----|----|
|                   | 關配套措施。                                   | <p>爭力，訂定本校「學生考取專業證照獎勵規定」。</p> <p>3. 每學年度獎勵學生申請證照張數達 800 張以上，核發獎勵金達 81 萬元以上，學生取得專業證照比例保持 26% 以上；競賽與論文發表每學年平均有 93 組以上參與專業競賽獲獎，申請獎勵金平均達 96 萬以上。</p> <p>4. 除持續加強一般英語文基礎外，更規劃一系列職場英語相關課程，並舉辦多元語言文化交流活動，提升學生職場英文能力及英文學習興趣。</p> <table border="1" data-bbox="808 456 1883 1449"> <thead> <tr> <th colspan="4">110-112 學年度英語相關課程</th> </tr> <tr> <th>學期</th> <th>班別</th> <th>類別</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">110-1</td> <td>多益基礎輔導班</td> <td>扎根</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>多益增能班</td> <td>扎根</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>英文菁英拔尖班</td> <td>拔尖</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>職場英文簡報班</td> <td>拔尖</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>英文勵志班</td> <td>扎根</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">110-2</td> <td>多益基礎輔導班</td> <td>扎根</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>多益增能班</td> <td>扎根</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">110-2</td> <td>英文菁英拔尖班</td> <td>拔尖</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>職場英文簡報班</td> <td>拔尖</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>英文勵志班</td> <td>扎根</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>英文口說診療班</td> <td>扎根</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">111-1</td> <td>多益增能班</td> <td>扎根</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>多益扎根基礎班</td> <td>扎根</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>2022 Summer English Fun Chat with R.A.Y.</td> <td>扎根</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>職場英文簡報班</td> <td>拔尖</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>新聞英文百靈果班</td> <td>拔尖</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>英文菁英拔尖班</td> <td>拔尖</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>111-2</td> <td>多益基礎文法</td> <td>扎根</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> | 110-112 學年度英語相關課程 |  |  |  | 學期 | 班別 | 類別 | 人數 | 110-1 | 多益基礎輔導班 | 扎根 | 30 | 多益增能班 | 扎根 | 30 | 英文菁英拔尖班 | 拔尖 | 26 | 職場英文簡報班 | 拔尖 | 19 | 英文勵志班 | 扎根 | 6 | 110-2 | 多益基礎輔導班 | 扎根 | 24 | 多益增能班 | 扎根 | 38 | 110-2 | 英文菁英拔尖班 | 拔尖 | 21 | 職場英文簡報班 | 拔尖 | 8 | 英文勵志班 | 扎根 | 18 | 英文口說診療班 | 扎根 | 12 | 111-1 | 多益增能班 | 扎根 | 38 | 多益扎根基礎班 | 扎根 | 22 | 2022 Summer English Fun Chat with R.A.Y. | 扎根 | 11 | 職場英文簡報班 | 拔尖 | 24 | 新聞英文百靈果班 | 拔尖 | 13 | 英文菁英拔尖班 | 拔尖 | 18 | 111-2 | 多益基礎文法 | 扎根 | 23 |
| 110-112 學年度英語相關課程 |  |   |                   |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
| 學期                | 班別                                       | 類別  | 人數                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
| 110-1             | 多益基礎輔導班                                  | 扎根  | 30                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|                   | 多益增能班                                    | 扎根  | 30                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|                   | 英文菁英拔尖班                                  | 拔尖  | 26                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|                   | 職場英文簡報班                                  | 拔尖  | 19                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|                   | 英文勵志班                                    | 扎根  | 6                 |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
| 110-2             | 多益基礎輔導班                                  | 扎根  | 24                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|                   | 多益增能班                                    | 扎根  | 38                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
| 110-2             | 英文菁英拔尖班                                  | 拔尖  | 21                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|                   | 職場英文簡報班                                  | 拔尖  | 8                 |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|                   | 英文勵志班                                    | 扎根  | 18                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|                   | 英文口說診療班                                  | 扎根  | 12                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
| 111-1             | 多益增能班                                    | 扎根  | 38                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|                   | 多益扎根基礎班                                  | 扎根  | 22                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|                   | 2022 Summer English Fun Chat with R.A.Y. | 扎根  | 11                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|                   | 職場英文簡報班                                  | 拔尖  | 24                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|                   | 新聞英文百靈果班                                 | 拔尖  | 13                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
|                   | 英文菁英拔尖班                                  | 拔尖  | 18                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |
| 111-2             | 多益基礎文法                                   | 扎根  | 23                |  |  |  |    |    |    |    |       |         |    |    |       |    |    |         |    |    |         |    |    |       |    |   |       |         |    |    |       |    |    |       |         |    |    |         |    |   |       |    |    |         |    |    |       |       |    |    |         |    |    |  |    |    |         |    |    |          |    |    |         |    |    |       |        |    |    |

| 辦學特色項目 | 重點項目 | 說明 |  |  |                    |           |  |     |     |     |     |  |
|--------|------|----|--|--|--------------------|-----------|--|-----|-----|-----|-----|--|
|        |      |    |  | 多益題解班                                    | 扎根                 | 24        |  |     |     |     |     |  |
|        |      |    |  | 看電影學英文                                   | 扎根                 | 14        |  |     |     |     |     |  |
|        |      |    |  | 英文口說診療班                                  | 扎根                 | 12        |  |     |     |     |     |  |
|        |      |    |  | 職場英文簡報班                                  | 拔尖                 | 11        |  |     |     |     |     |  |
|        |      |    |  | 英文創意口說班                                  | 拔尖                 | 20        |  |     |     |     |     |  |
|        |      |    |  | 112-1                                    | TOEIC 實力養成班        | 扎根        |  | 30  |     |     |     |  |
|        |      |    |  |  | SO FUN 電影英文        | 扎根        |  | 25  |     |     |     |  |
|        |      |    |  |  | TOEIC 基礎文法班        | 扎根        |  | 22  |     |     |     |  |
|        |      |    |  |  | 順利航行跨越英文障礙         | 扎根        |  | 13  |     |     |     |  |
|        |      |    |  |  | 112-1AEUST Podcast | 扎根        |  | 37  |     |     |     |  |
|        |      |    |  |  | 超實用旅遊英文            | 拔尖        |  | 11  |     |     |     |  |
|        |      |    |  |  | SO PRO 職場簡報英文      | 拔尖        |  | 15  |     |     |     |  |
|        |      |    |  |  | 英文導覽實務             | 拔尖        |  | 7   |     |     |     |  |
|        |      |    |  | 112-2                                    | 英文補救加強班            | 扎根        |  | 35  |     |     |     |  |
|        |      |    |  |  | TOEIC 聽力輔導班        | 扎根        |  | 10  |     |     |     |  |
|        |      |    |  |  | TOEIC 基礎文法&核心單字加強班 | 扎根        |  | 29  |     |     |     |  |
|        |      |    |  |  | 112-2AEUST Podcast | 扎根        |  | 25  |     |     |     |  |
|        |      |    |  |  | 英語簡報即戰力班           | 拔尖        |  | 19  |     |     |     |  |
|        |      |    |  |  | 超實用旅遊英文            | 拔尖        |  | 18  |     |     |     |  |
|        |      |    |  | 5. 鼓勵學生取得英語文證照，112 學年度 TOEIC 英語檢測成績優良如下： |                    |           |  |     |     |     |     |  |
|        |      |    |  | TOEIC 英語檢測高分榜                            |                    |           |  |     |     |     |     |  |
|        |      |    |  |  | 科系                 | 學號        |  | 姓名  | 聽力  | 閱讀  | 總分  |  |
|        |      |    |  | 1  | 材料與纖維系             | 112101203 |  | 吳若瑄 | 495 | 470 | 965 |  |
|        |      |    |  | 2  | 材料與纖維系             | 111101137 |  | 吳恩國 | 455 | 395 | 850 |  |
|        |      |    |  | 3  | 護理系                | 111108101 |  | 逢愛媛 | 430 | 315 | 745 |  |

| 辦學特色項目 | 重點項目  | 說明  |   |        |           |      |     |     |     |  |
|--------|---|---|---|--------|-----------|------|-----|-----|-----|--|
|        |   |   | 4 | 護理系    | 11210829  | 林宇晟  | 385 | 260 | 645 |  |
|        |   |   | 5 | 資訊管理系  | 112111234 | 阮陳家興 | 360 | 275 | 635 |  |
|        |   |   | 6 | 電機工程系  | 108103230 | 張丞緯  | 365 | 205 | 570 |  |
|        |   |   | 7 | 工商業設計系 | 109107223 | 黃亭瑜  | 325 | 230 | 555 |  |
|        | 4-3. 建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況（如就業率及薪資狀況），並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。          | <p>1. 本校各系定期每年 9 月及隔年 3 月會進行二次當年度應屆畢業生出路情形調查，提供就業率等相關資料給各系進行具體措施改善機制 109 學年本校就業比為 89.35%、110 學年就業比為 90.92%，及 111 學年就業比為 90.30%，112 學年就業比為 88.28%(113 年 10 月統計)。</p> <p>2. 委託第三公正單位辦理「雇主滿意度調查」，以瞭解企業及遠東集團關係企業對於亞東校友整體表現評價及聘用意願，並調查對於本校開設課程建議，加深學校課程與集團就業之鏈結。109 年度委託 1111 人力銀行調查雇主對於本校校友整體工作滿意度為 78.2%。</p> <p>3. 110 年度本校自行調查雇主滿意度，企業主對於本校校友整體工作滿意度為 92%。</p> <p>4. 111 年度本校自行調查雇主滿意度，企業主對於本校校友整體工作滿意度為 91.2%。</p> <p>5. 112 年度本校自行調查雇主滿意度，企業主對於本校校友整體工作滿意度為 96%。</p> <p>6. 將畢業生就業相關調查及雇主意見回饋各系，作為各系召開系務會議或課程委員會會議列入議案檢討與反饋，並針對課程方針進行改善及實質增強。</p> |   |        |           |      |     |     |     |  |
|        | 4-4. 五專展翅計畫媒合人數及成效。   | 本校無五專。  |   |        |           |      |     |     |     |  |
|        | 4-5. 學校依「原住民族教育法」第 25 條規定及「大專校院設置原住民族學生資源中心之人數」(私立學校：原住民族學生達一百人)設置原住民族學生資 | <p>1. 專屬於原住民族學生的一站式服務，由本中心整合校內外原住民族相關資源，提供「生活適應、學業諮詢、職涯規劃」等三大服務，使學生在校能安心就學，並降低學生休退學率。</p> <p>2. 每學期召開一次原住民族諮詢委員會會議，聘用校內外對於原住民事務熟悉的委員，透過委員們提供建議與資訊來執行運作原資中心。</p> <p>3. 不單學習一技之長，同時為深耕原住民族學生為自身文化的意識及認同感，以及推動全民原教並建構族群友善校園，辦理各樣原住民族文化相關課程及活動。</p>   |   |        |           |      |     |     |     |  |

| 辦學特色項目       | 重點項目                                     | 說明   |
|--------------|--|--|
|              | 源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業之情形。                |  |
| 5. 辦學績效與社會責任 | 5-1. 學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形。               | 1. 本校為提昇教師教學相關專業技能，鼓勵教師參加研習，特訂定教師研習補助辦法。<br>2. 110 年度為 404 人次，111 年度為 415 人次，112 年度為 440 人次，持續鼓勵教師參與專業研習。  |
|              | 5-2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形。                 | 1. 學生技術證照取得，111 學年度修正獎勵規定，增加學生取得優值證照之獎勵金，並於 112 學年度已有取得 174 張優值證照，110-112 學年度平均 1,300 人以上取得專業證照。<br>2. 學生校外參與專業競賽獲獎，110-112 學年度平均有 120 組以上獲獎。  |
|              | 5-3. 校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制。                | 1. 本校 105 學年度接受教育部技術學院評鑑及於 107 學年度接受技專校院「行銷系所」追蹤評鑑，評鑑結果為「校務類通過，11 個專業系所 11 個通過」；110 年度委託台灣評鑑協會辦理「教學品保服務計畫」認證，11 系評鑑結果皆為「通過」，通過期間為 110 年 5 月至 115 年 4 月，評鑑委員之改善建議已改善。<br>2. 本校 112 學年度科技校院評鑑結果，項目一至三為「通過」，項目四為「有條件通過」，依評鑑委員之改善建議逐步改善中。<br>3. 為確保自我評鑑辦法與機制能確實有效反映及針對校務經營之成效以及系所之教育品質提出改善，學校推動 PDCA 機制，以達成本校願景與目標。<br>4. 學校彙集各單位自我評鑑報告書後，另召開全校自我評鑑檢討會議，追蹤改進成效，且辦理評鑑相關課程或研習，以強化校內人員之評鑑素養。<br>5. 學校透過外部檢視（教育部技專校院評鑑、技專校院校務基本資料庫填報）及內部全面績效評核與獎勵制度的建立，有效地激發教師及職技同仁不斷自我提升，進而強化、優化辦學品質。 |
|              | 5-4. 學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度（如對區 | 1. 推動 USR<br>(1) 成立 USR 教師社群，邀請校內外專家學者到校分享計畫執行經驗。<br>(2) 鼓勵校內教師依 USR 校務發展藍圖之四大面向提出 USR Hub 計畫案，並協助評估可行性，加以作重點式之育成。<br>(3) 推動課程設計融入聯合國永續發展 SDGs 目標與 USR 計畫指標，培育學生於場域服務所需專業能力。   |

| 辦學特色項目 | 重點項目                            | 說明  |      |         |       |      |         |     |   |   |   |    |     |   |   |   |    |     |    |    |   |    |
|--------|---------------------------------|---|------|---------|-------|------|---------|-----|---|---|---|----|-----|---|---|---|----|-----|----|----|---|----|
|        | 域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量)。 | <p>(4) 鼓勵教師帶領學生參與 USR 計畫，結合本校師生之學術與技術專長的「共學」策略、老師帶領服務學生思考場域議題的「共創」策略、共同解決問題完成「做好在地連結、敦親睦鄰」的「共榮」策略，藉由此三共策略，落實大學社會責任，成為學校發展之特色。</p> <p>(5) 辦理聯合國永續發展 SDGs 專題系列活動，如講座、工作坊、實地參訪和永續生活週或成果展等提升本校教職員生對永續議題的認知，培養社會關懷力。</p> <p>2. 推動高教深耕計畫</p> <p>(1) 高教深耕移地育苗計畫為教師帶領班級或專題生實際到工作現場進行探查，與在地廠商一同執行相關專題研究；或教師帶領學生至地方國中或特定產業做服務學習，執行溯源創生社會責任實踐。</p> <p>(2) 本校 111 年度至 113 年度移地育苗參與案件數如下：</p> <table border="1" data-bbox="860 646 1830 845"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>參與組數</th> <th>參與教師數</th> <th>參與系所</th> <th>校外合作單位數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 社團活動</p> <p>(1) 每學期開設服務學習課程結合專業系所與通識課程，營造多樣化的課程內容，並培養學生社會服務之態度。引領學生關心社區與機構、培養公民意識、發現問題及解決問題能力。110-112 學年度開設具服務學習內涵之課程，共計 89 門，服務 20 餘社區/單位，修課人數逾 3 千人次，服務時數超過 2 萬小時。</p> <p>(2) 鼓勵學生社團投入社會服務，辦理國內外志工活動，前往臺灣偏鄉及海外服務（如泰北、柬埔寨及馬來西亞）。109 學年至 110 學年第 1 學期計 1 團海外服務團隊，共計 9 名師生前往柬埔寨服務，並於 110-111 年辦理 4 次視訊教學課程（泰國慈音學校）。111 學年 11 學年重啟實體服務，共計 5 團隊 33 師生前往泰國、馬來西亞服務。109 年度暑假中小學生營隊共 6 團、110 年度寒假中小學生營隊共 6 團。111 年度寒暑假中小學生營隊共 6 團。112 年度寒暑假中小學生營隊共 6 團。113 年度寒暑假中小學生營隊共 6 團。</p> | 年度   | 參與組數    | 參與教師數 | 參與系所 | 校外合作單位數 | 111 | 8 | 7 | 4 | 11 | 112 | 9 | 6 | 5 | 16 | 113 | 12 | 11 | 6 | 17 |
| 年度     | 參與組數                            | 參與教師數   | 參與系所 | 校外合作單位數 |       |      |         |     |   |   |   |    |     |   |   |   |    |     |    |    |   |    |
| 111    | 8                               | 7   | 4    | 11      |       |      |         |     |   |   |   |    |     |   |   |   |    |     |    |    |   |    |
| 112    | 9                               | 6   | 5    | 16      |       |      |         |     |   |   |   |    |     |   |   |   |    |     |    |    |   |    |
| 113    | 12                              | 11  | 6    | 17      |       |      |         |     |   |   |   |    |     |   |   |   |    |     |    |    |   |    |
|        | 5-5. 提升或維持就學穩定度之配套措施（如教學或輔      | <p>1. 就學穩定度分析</p> <p>(1) 本校近三年日間與進修部入學新生，就學穩定率至二年級為止為 87.27%，經分析 111 學年入學此屆學生因受 covid-19 疫情影響，採用線上教學時間長達兩年，學生整體學習狀況相較不佳，以致因學習動機低</p>  |      |         |       |      |         |     |   |   |   |    |     |   |   |   |    |     |    |    |   |    |

| 辦學特色項目      | 重點項目    | 說明  |                         |                                  |                         |                         |                                  |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |             |  |  |  |  |  |  |  |      |      |    |      |    |    |    |        |        |       |       |        |       |    |   |        |       |       |       |       |
|-------------|---------|---|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----|---------|-----|-----|-------|-----|---------|----|----|-------|-----|---------|-----|-----|-------|-----|---------|----|----|-------|-----|---------|-----|-----|-------|-----|---------|----|----|-------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|------|------|----|------|----|----|----|--------|--------|-------|-------|--------|-------|----|---|--------|-------|-------|-------|-------|
|             | 導機制)。   | <p>落乃至休退學的比例較往年增加。本校未來將加強補救教學與導師輔導機制，目標將就學穩定度重新提振至90%以上。</p> <p>(2) 112學年度全校學生就學穩定率88.65%，高於全國學校平均值84.49%。</p> <table border="1" data-bbox="786 357 1901 799"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>學制班別</th> <th>前一學年度錄取<br/>1年級在學學生人數(A)</th> <th>當學年度<br/>2年級在學學生數<br/>(B)</th> <th>前一學年度<br/>學生就學穩定率(%<br/>(C)(C=B/A)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111</td> <td>學士班(日間)</td> <td>923</td> <td>838</td> <td>90.79</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>學士班(進修)</td> <td>50</td> <td>49</td> <td>98.00</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>學士班(日間)</td> <td>833</td> <td>735</td> <td>88.24</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>學士班(進修)</td> <td>48</td> <td>46</td> <td>95.83</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>學士班(日間)</td> <td>982</td> <td>857</td> <td>87.27</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>學士班(進修)</td> <td>49</td> <td>47</td> <td>95.92</td> </tr> </tbody> </table> <p>(3) 以113學年第1學期的休、退學學生為例(資料統計日期：113年11月13日)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因工作、經濟因素休學佔了43.16%，顯現技職學生家庭背景上的經濟弱勢狀況，此部分建議透過學務處的獎助學金輔導機制作協助。</li> <li>● 因志趣不合或學業成績不佳而休學佔了44.21%、退學則高達91.74%，志趣不合或因學業成績不良背後連結皆與學習動機或效率低落有關，此部分透過教學發展中心的預警系統與各種補救教學輔導機制，協助學習成就較低的學生逐漸進入學習狀況，或輔導安排其轉入其他符合個人志趣的科系。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="837 1091 1850 1339"> <thead> <tr> <th colspan="7">休、退學概況原因分析比</th> </tr> <tr> <th></th> <th>學業成績</th> <th>志趣不合</th> <th>因病</th> <th>經濟因素</th> <th>工作</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>休學</td> <td>17.89%</td> <td>26.32%</td> <td>4.21%</td> <td>7.37%</td> <td>35.79%</td> <td>8.42%</td> </tr> <tr> <td>退學</td> <td>-</td> <td>91.74%</td> <td>0.83%</td> <td>2.48%</td> <td>2.48%</td> <td>2.48%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">註：以 113 年 11 月 13 日當學期統計</p> <p>2. 增進學生學習成效</p> <p>(1) 學業成績預警輔導：強化學生學科能力，落實對學業成績低落及學習成效不佳之學生實施輔導，針對期</p> | 學年度                     | 學制班別                             | 前一學年度錄取<br>1年級在學學生人數(A) | 當學年度<br>2年級在學學生數<br>(B) | 前一學年度<br>學生就學穩定率(%<br>(C)(C=B/A) | 111 | 學士班(日間) | 923 | 838 | 90.79 | 111 | 學士班(進修) | 50 | 49 | 98.00 | 112 | 學士班(日間) | 833 | 735 | 88.24 | 112 | 學士班(進修) | 48 | 46 | 95.83 | 113 | 學士班(日間) | 982 | 857 | 87.27 | 113 | 學士班(進修) | 49 | 47 | 95.92 | 休、退學概況原因分析比 |  |  |  |  |  |  |  | 學業成績 | 志趣不合 | 因病 | 經濟因素 | 工作 | 其他 | 休學 | 17.89% | 26.32% | 4.21% | 7.37% | 35.79% | 8.42% | 退學 | - | 91.74% | 0.83% | 2.48% | 2.48% | 2.48% |
| 學年度         | 學制班別    | 前一學年度錄取<br>1年級在學學生人數(A)   | 當學年度<br>2年級在學學生數<br>(B) | 前一學年度<br>學生就學穩定率(%<br>(C)(C=B/A) |                         |                         |                                  |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |             |  |  |  |  |  |  |  |      |      |    |      |    |    |    |        |        |       |       |        |       |    |   |        |       |       |       |       |
| 111         | 學士班(日間) | 923   | 838                     | 90.79                            |                         |                         |                                  |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |             |  |  |  |  |  |  |  |      |      |    |      |    |    |    |        |        |       |       |        |       |    |   |        |       |       |       |       |
| 111         | 學士班(進修) | 50  | 49                      | 98.00                            |                         |                         |                                  |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |             |  |  |  |  |  |  |  |      |      |    |      |    |    |    |        |        |       |       |        |       |    |   |        |       |       |       |       |
| 112         | 學士班(日間) | 833   | 735                     | 88.24                            |                         |                         |                                  |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |             |  |  |  |  |  |  |  |      |      |    |      |    |    |    |        |        |       |       |        |       |    |   |        |       |       |       |       |
| 112         | 學士班(進修) | 48  | 46                      | 95.83                            |                         |                         |                                  |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |             |  |  |  |  |  |  |  |      |      |    |      |    |    |    |        |        |       |       |        |       |    |   |        |       |       |       |       |
| 113         | 學士班(日間) | 982   | 857                     | 87.27                            |                         |                         |                                  |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |             |  |  |  |  |  |  |  |      |      |    |      |    |    |    |        |        |       |       |        |       |    |   |        |       |       |       |       |
| 113         | 學士班(進修) | 49  | 47                      | 95.92                            |                         |                         |                                  |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |             |  |  |  |  |  |  |  |      |      |    |      |    |    |    |        |        |       |       |        |       |    |   |        |       |       |       |       |
| 休、退學概況原因分析比 |         |   |                         |                                  |                         |                         |                                  |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |             |  |  |  |  |  |  |  |      |      |    |      |    |    |    |        |        |       |       |        |       |    |   |        |       |       |       |       |
|             | 學業成績    | 志趣不合  | 因病                      | 經濟因素                             | 工作                      | 其他                      |                                  |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |             |  |  |  |  |  |  |  |      |      |    |      |    |    |    |        |        |       |       |        |       |    |   |        |       |       |       |       |
| 休學          | 17.89%  | 26.32%  | 4.21%                   | 7.37%                            | 35.79%                  | 8.42%                   |                                  |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |             |  |  |  |  |  |  |  |      |      |    |      |    |    |    |        |        |       |       |        |       |    |   |        |       |       |       |       |
| 退學          | -       | 91.74%  | 0.83%                   | 2.48%                            | 2.48%                   | 2.48%                   |                                  |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |     |         |     |     |       |     |         |    |    |       |             |  |  |  |  |  |  |  |      |      |    |      |    |    |    |        |        |       |       |        |       |    |   |        |       |       |       |       |

| 辦學特色項目 | 重點項目              | 說明   |
|--------|-------------------|--|
|        |                   | <p>初與期中學業成績低落及學習成效不佳應予預警及輔導。</p> <p>(2) 補救教學：顧及學生程度及學生個別差異，協助學生克服學習困難，提升學生學習興趣，於期中評量後，針對符合課程培育與補救，期使學生學習成效能之目標。</p> <p>(3) 學生學習工作坊：辦理多元化學生學習工作坊，提升學生學習興趣，強化學生學習成效。</p> <p>(4) 基礎學科競賽：藉由競賽方式來啟發學生對數理（微積分、物理）的興趣，並在過程中激發數理思考的潛能，達到自我探索開發，提升數理能力。</p> <p>3. 助學措施</p> <p>(1) 建立家庭經濟不利學生學習輔導機制，包含就業競爭、培養領導力與社會回饋、自主學習、專業輔導、補救教學、原民輔導、安心就學等六項輔導機制，並以學習激勵金鼓勵學生專心向學，取代工讀，降低經濟不利學生學習阻力。</p> <p>(2) 建立外部募款機制，107-112年外部募款共募得總計700萬元，教育部提供1:1募款獎勵及計畫相關經費，107-112年共計1,400萬元，提供家庭經濟不利學生建立輔導措施。</p> <p>(3) 107-112年度獲補助人次共計2,412人次，核發學習激勵金共計新台幣1,835萬7,743元。</p> |
| 6. 國際化 | 6-1. 外籍學生招收及輔導機制。 | <p>1. 招收機制</p> <p>(1) 外國學生申請入學招生。</p> <p>(2) 僑生及港澳生海外聯合招生。</p> <p>(3) 四年制產學合作學士海外青年技術訓練班</p> <p>(4) 新南向國際學生產學合作專班。</p> <p>(5) 國內升學管道招生。</p> <p>(6) 111 學年度入學新生(秋季班+春季班)，外籍學生 9 名，僑生 1 名，港澳生 1 名。</p> <p>(7) 112 學年度入學新生，外籍學生 51 名(含國際學生產學專班 34 名)，僑生 59 名(為四技海青專班 59 名)。</p> <p>(8) 113 學年度入學新生，外籍學生 80 名(含國際學生產學專班 63 名)，僑生 75 名(為四技海青專班 75 名)。</p> <p>2. 輔導機制</p> <p>(1) 提供外籍學生居留證、健保卡、工作證申辦、更換、展延及補辦等協助與諮詢，使其安心就讀。</p> <p>(2) 每學期至少辦理 3 次外籍學生輔導座談會，了解學生在臺生活、交友、課業狀況及需求，並將結果知會相關單位協助輔導及協助。</p>   |

| 辦學特色項目                       | 重點項目                                      | 說明  |       |  |  |  |    |      |      |    |    |                              |              |       |      |  |                          |              |                      |      |  |                          |           |         |      |  |                              |                       |           |       |   |                 |          |  |      |   |
|------------------------------|---|---|-------|--|--|--|----|------|------|----|----|------------------------------|--------------|-------|------|--|--------------------------|--------------|----------------------|------|--|--------------------------|-----------|---------|------|--|------------------------------|-----------------------|-----------|-------|---|-----------------|----------|--|------|---|
|                              |   | (3) 帶領外籍學生參加教育部中央聯合訪視僑外生會議及各大專校院外籍學生認識臺灣交流活動，協助外籍學生了解並融入臺灣文化。<br>(4) 賡續辦理各類臺灣傳統節日文化主題活動並深入接觸臺灣文化，使其深入瞭解臺灣文化之美，遠傳國際。   |       |  |  |  |    |      |      |    |    |                              |              |       |      |  |                          |              |                      |      |  |                          |           |         |      |  |                              |                       |           |       |   |                 |          |  |      |   |
|                              | 6-2. 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形。 | 1. 透過簽署合作備忘錄，進而拓展兩校教師於教學、研究、產學等各方面之合作與共同發展。本校辦理國際交流活動如下表： <table border="1" data-bbox="577 456 2112 1473"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 456 792 507">時間</th> <th data-bbox="792 456 1077 507">活動名稱</th> <th data-bbox="1077 456 1357 507">交流單位</th> <th data-bbox="1357 456 1451 507">內容</th> <th data-bbox="1451 456 2112 507">人員</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 507 792 651">111 年 6 月 9 日~111 年 6 月 30 日</td> <td data-bbox="792 507 1077 651">馬來西亞科技教育現況分享</td> <td data-bbox="1077 507 1357 651">玻璃市大學</td> <td data-bbox="1357 507 1451 651">線上交流</td> <td data-bbox="1451 507 2112 651">Mechanical Engineering Technology, Universiti Malaysia Perlis Tan Chan Sin 及通訊工程系賴金輪教師與通訊工程系學生 41 位。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 651 792 895">111 年 9 月 21 日~10 月 18 日</td> <td data-bbox="792 651 1077 895">軟體專案管理專題系列講座</td> <td data-bbox="1077 651 1357 895">印度德里國家中央地區 KIET 教育集團</td> <td data-bbox="1357 651 1451 895">線上講座</td> <td data-bbox="1451 651 2112 895">KIET Group of Institutions/ Pradeep Kumar Singh 及本校資訊管理系洪維強教師、李紹綸教師、陳鵬文教師、蔡文隆教師、葉乙璇教師、陳東柏教師、賴鍵元教師、吳宜憲教師、張毓珍助理、張孝妃助理與資訊管理系學生 120 位。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 895 792 1139">111 年 10 月 8 日~10 月 22 日</td> <td data-bbox="792 895 1077 1139">區塊鏈專題系列講座</td> <td data-bbox="1077 895 1357 1139">印度尼爾瑪大學</td> <td data-bbox="1357 895 1451 1139">線上講座</td> <td data-bbox="1451 895 2112 1139">Nirma University /Sudeep Tanwar 及本校資訊管理系洪維強教師、李紹綸教師、陳鵬文教師、蔡文隆教師、葉乙璇教師、陳東柏教師、賴鍵元教師、吳宜憲教師、張毓珍助理、張孝妃助理與資訊管理系學生 120 位。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1139 792 1329">111 年 12 月 1 日~112 年 3 月 1 日</td> <td data-bbox="792 1139 1077 1329">護理模擬教育之推動與實踐-中日合作交流計畫</td> <td data-bbox="1077 1139 1357 1329">福岡女學院看護大學</td> <td data-bbox="1357 1139 1451 1329">線上研討會</td> <td data-bbox="1451 1139 2112 1329">福岡女學院看護大學護理系藤野百合子教授與本校護理系周繡玲教師、張玉梅教師、吳孟凌教師、林玉萍教師、曾建寧教師、廖美惠教師、彭熙寧教師、陳寶如教師、江倫志教師。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1329 792 1473">111 年 12 月 22 日</td> <td data-bbox="792 1329 1077 1473">臺德語言文化交流</td> <td data-bbox="1077 1329 1357 1473">University of Salzburg and University of</td> <td data-bbox="1357 1329 1451 1473">線上講座</td> <td data-bbox="1451 1329 2112 1473">University of Salzburg and University of Cassino e Lazio Meridionale- Dr. Philip X. Fuchs 及通識教育中心陳盈伶教師與 39 位學生。</td> </tr> </tbody> </table> |       |  |  |  | 時間 | 活動名稱 | 交流單位 | 內容 | 人員 | 111 年 6 月 9 日~111 年 6 月 30 日 | 馬來西亞科技教育現況分享 | 玻璃市大學 | 線上交流 | Mechanical Engineering Technology, Universiti Malaysia Perlis Tan Chan Sin 及通訊工程系賴金輪教師與通訊工程系學生 41 位。 | 111 年 9 月 21 日~10 月 18 日 | 軟體專案管理專題系列講座 | 印度德里國家中央地區 KIET 教育集團 | 線上講座 | KIET Group of Institutions/ Pradeep Kumar Singh 及本校資訊管理系洪維強教師、李紹綸教師、陳鵬文教師、蔡文隆教師、葉乙璇教師、陳東柏教師、賴鍵元教師、吳宜憲教師、張毓珍助理、張孝妃助理與資訊管理系學生 120 位。 | 111 年 10 月 8 日~10 月 22 日 | 區塊鏈專題系列講座 | 印度尼爾瑪大學 | 線上講座 | Nirma University /Sudeep Tanwar 及本校資訊管理系洪維強教師、李紹綸教師、陳鵬文教師、蔡文隆教師、葉乙璇教師、陳東柏教師、賴鍵元教師、吳宜憲教師、張毓珍助理、張孝妃助理與資訊管理系學生 120 位。 | 111 年 12 月 1 日~112 年 3 月 1 日 | 護理模擬教育之推動與實踐-中日合作交流計畫 | 福岡女學院看護大學 | 線上研討會 | 福岡女學院看護大學護理系藤野百合子教授與本校護理系周繡玲教師、張玉梅教師、吳孟凌教師、林玉萍教師、曾建寧教師、廖美惠教師、彭熙寧教師、陳寶如教師、江倫志教師。 | 111 年 12 月 22 日 | 臺德語言文化交流 | University of Salzburg and University of | 線上講座 | University of Salzburg and University of Cassino e Lazio Meridionale- Dr. Philip X. Fuchs 及通識教育中心陳盈伶教師與 39 位學生。 |
| 時間                           | 活動名稱                                      | 交流單位  | 內容    | 人員   |  |  |    |      |      |    |    |                              |              |       |      |  |                          |              |                      |      |  |                          |           |         |      |  |                              |                       |           |       |   |                 |          |  |      |   |
| 111 年 6 月 9 日~111 年 6 月 30 日 | 馬來西亞科技教育現況分享                              | 玻璃市大學   | 線上交流  | Mechanical Engineering Technology, Universiti Malaysia Perlis Tan Chan Sin 及通訊工程系賴金輪教師與通訊工程系學生 41 位。                               |  |  |    |      |      |    |    |                              |              |       |      |  |                          |              |                      |      |  |                          |           |         |      |  |                              |                       |           |       |   |                 |          |  |      |   |
| 111 年 9 月 21 日~10 月 18 日     | 軟體專案管理專題系列講座                              | 印度德里國家中央地區 KIET 教育集團  | 線上講座  | KIET Group of Institutions/ Pradeep Kumar Singh 及本校資訊管理系洪維強教師、李紹綸教師、陳鵬文教師、蔡文隆教師、葉乙璇教師、陳東柏教師、賴鍵元教師、吳宜憲教師、張毓珍助理、張孝妃助理與資訊管理系學生 120 位。 |  |  |    |      |      |    |    |                              |              |       |      |  |                          |              |                      |      |  |                          |           |         |      |  |                              |                       |           |       |   |                 |          |  |      |   |
| 111 年 10 月 8 日~10 月 22 日     | 區塊鏈專題系列講座                                 | 印度尼爾瑪大學   | 線上講座  | Nirma University /Sudeep Tanwar 及本校資訊管理系洪維強教師、李紹綸教師、陳鵬文教師、蔡文隆教師、葉乙璇教師、陳東柏教師、賴鍵元教師、吳宜憲教師、張毓珍助理、張孝妃助理與資訊管理系學生 120 位。                 |  |  |    |      |      |    |    |                              |              |       |      |  |                          |              |                      |      |  |                          |           |         |      |  |                              |                       |           |       |   |                 |          |  |      |   |
| 111 年 12 月 1 日~112 年 3 月 1 日 | 護理模擬教育之推動與實踐-中日合作交流計畫                     | 福岡女學院看護大學   | 線上研討會 | 福岡女學院看護大學護理系藤野百合子教授與本校護理系周繡玲教師、張玉梅教師、吳孟凌教師、林玉萍教師、曾建寧教師、廖美惠教師、彭熙寧教師、陳寶如教師、江倫志教師。  |  |  |    |      |      |    |    |                              |              |       |      |  |                          |              |                      |      |  |                          |           |         |      |  |                              |                       |           |       |   |                 |          |  |      |   |
| 111 年 12 月 22 日              | 臺德語言文化交流                                  | University of Salzburg and University of  | 線上講座  | University of Salzburg and University of Cassino e Lazio Meridionale- Dr. Philip X. Fuchs 及通識教育中心陳盈伶教師與 39 位學生。                    |  |  |    |      |      |    |    |                              |              |       |      |  |                          |              |                      |      |  |                          |           |         |      |  |                              |                       |           |       |   |                 |          |  |      |   |

| 辦學特色項目 | 重點項目                         | 說明                          |   |      |   |
|--------|------------------------------|-----------------------------|---|------|---|
|        |                              |                             | Cassino e Lazio Meridionale   |      |   |
|        | 112 年 3 月 2 日                | 旅美專家專題演講                    | Dr. Wang: Software Engineer Senior MTS of Applied Materials co. Ltd | 線上講座 | Affiliate Graduate Faulty The University of Alabama in Huntsville- Jun-Chieh (Jerry) Wang 及通訊工程系賴金輪教師等共 12 位。         |
|        | 112 年 3 月 24 日               | 跨國學術線上交流座談會                 | 澳大利亞紐卡素大學   | 線上講座 | Newcastle Business School Senior Lecturer- Fred Chao 及工業管理系莊紹好教師與工業管理系學生 43 位。  |
|        | 112 年 12 月 6 日               | 跨國學術線上交流座談會                 | 越南西貢大學  | 線上講座 | Nguyen QuocHuy 及工業管理系阮清玲教師與 34 位學生。   |
|        | 113 年 5 月 2 日-113 年 5 月 6 日  | 亞東-福岡護理教育前瞻發展交流計畫           | 日本福岡女學院看護大學   | 校際交流 | 福岡女學院看護大學護理系藤野百合子教授、吉川由里香教授與本校護理系周繡玲教師、張玉梅教師、吳孟凌教師、林玉萍教師、曾建寧教師、廖美惠教師、彭熙寧教師、陳寶如教師、江倫志教師及 30 位學生。                       |
|        | 113 年 4 月 25 日-113 年 5 月 3 日 | 亞東-玻璃市馬來西亞大學教育發展交流計畫        | 馬來西亞玻璃市大學   | 校際交流 | Tan Chan Sin、Lee Chang Chuan 及本校工管系黃秀鳳教師、機械系徐昌鴻教師、電子系吳槐桂教師、通訊系賴金輪教師、工管系李明亮教師、工管系莊紹好教師及 100 位學生。                       |
|        | 113 年 6 月 30 日-113 年 7 月 4 日 | 亞東科技大學與印尼萬隆紡織理工學院紡織教育實務交流計畫 | 印尼萬隆紡織理工學院  | 校際交流 | Ms.Resty Maysepheny Hernawati、Mr.Kurniawan, Kurniawan 及本校黃茂全校長、材織系林尚明教師、工管系李明亮教師、材織系潘毅鈞教師、材織系姚薇華教師、材織系徐翊庭教師、材織系賴文魁教師。 |

| 辦學特色項目 | 重點項目                                     | 說明   |  |          |          |        |
|--------|--|--|--|----------|----------|--------|
|        |  | 2. 112 年度已與海外 6 所大學校院簽署 MOU 及交換學生協定。   |  |          |          |        |
|        |  | 國家   | 學校名稱   | 簽約日期     | 有效期限     |        |
|        |  | 泰國   | RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY THANYABURI                      | 112/3/17 | 117/3/17 |        |
|        |  | 日本   | FUKUOKA JO GAKUIN NURSING UNIVERSITY                                 | 112/8/1  | 117/8/1  |        |
|        |  | 越南   | TENLOMAN HIGH SCHOOL   | 112/7/31 | 117/7/31 |        |
|        |  | 越南   | CAO THANG TECHNICAL COLLEGE  | 112/8/31 | 117/8/31 |        |
|        |  | 越南   | VAN LANG SAI GON COLLEGE   | 112/8/3  | 117/8/3  |        |
|        |  | 泰國   | Udon Thani Rajabhat University (UDRU)                                | 112/12/5 | 117/12/5 |        |
|        | 6-3. 強化國際交流，薦送優秀教師(學生)至國外研究(學習)之具體方案及現況。 | 3. 113 年度已與海外 2 所大學校院簽署 MOU 及交換學生協定。   |  |          |          |        |
|        |  | 國家   | 學校名稱   | 簽約日期     | 有效期限     |        |
|        |  | 日本   | Professional University of Information and Management for Innovation | 113/1/24 | 118/1/24 |        |
|        |  | 馬來西亞   | Universiti Tunku Abdul Rahman  | 113/5/3  | 118/5/3  |        |
|        |  | 1. 建立亞東科技大學選送學生出國研修甄選辦法，選送學生出國研習，109 學年度為線上交換，本校學生於線上選修姊妹校之課程，並獲取學分認可。110 學年度因受疫情影響，學生出國研修計畫改採開設微學分課程方式進行，使學生能在無法出國之情形下學習相關知識與國際接軌。112 學年度選送 7 位學生，113 學年度 3 位學生出國研修。  |  |          |          |        |
|        |  | 學年度  | 110 (疫情)<br>(校內微學分)  | 112      | 113      | 總計     |
|        |  | 人數   | 181 名  | 7 名      | 3 名      | 191 名  |
|        |  | 習得學分數  | 181  | 34       | 18(預計)   | 233 學分 |
|        |  | 2. 執行教師英語海外進修計畫，選送本校優秀教師至海外教育機構進修，增益本校教師教學專業能力。108 年度第一屆選送 6 位教師；109 年度第二屆線上遠距為 4 位教師；110 年度第三屆因受疫情影響，以線上學習方式進行，18 位教師以 TutorABC 線上課程搭配不同系、院專業領域，共計進行 1,000 堂課程；111 年度第四屆亦同；112 第五屆選送 8 位教師至馬來西亞玻璃市大學進修，113 第六屆選送 4 位教師至馬來西亞玻璃市大學進修。 |  |          |          |        |

| 辦學特色項目     | 重點項目                 | 說明   |      |     |  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      |      |      |            |               |   |
|------------|----------------------|--|------|-----|--|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|------|------|------|------------|---------------|---|
|            |                      | 3. 新南向學海築夢計畫，申請前往中國大陸遠東集團、馬來西亞、泰國、越南實習，為增強境外實習學生的競爭力與技能，於 111 學年度增設微學分課程，增加職場溝通、團隊合作、各國文化等學習課程，提供學生行前訓練。2008 年~2024 年共計 542 名學生參與境外實習。   |      |     |  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      |      |      |            |               |   |
|            | 6-4. 提升學生國際移動力之具體措施。 | 1. 積極參與經濟部公告著名國際發明展，例如：馬來西亞國際發明展(ITEEX)、韓國首爾國際發明展(SIIF)，激發學生創意研發精神及專業發展能力。 <table border="1" data-bbox="920 456 1771 703" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>110</th> <th>111</th> <th>112</th> <th>總計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>金牌</td> <td>25</td> <td>34</td> <td>26</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>銀牌</td> <td>17</td> <td>21</td> <td>26</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>銅牌</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>56</td> <td>66</td> <td>66</td> <td>188</td> </tr> </tbody> </table> 2. 110-112 學年度辦理澎湖體育運動交流競賽、台東體育運動交流競賽、海峽兩岸大學生籃球運動交流競賽，藉由不同的訓練環境以及運動團隊競賽，提升代表隊學生專項運動技術水準及增加比賽經驗，共計 54 名學生參與。                     3. 為加強境外實習學生職能，除校內正式課程外更加入生活實用英文、生活應用英文、創業的心態與思維、現代職場禮儀、職場商用英文、用英文環遊世界等微學分課程，以提供學生豐富的行前訓練，規劃前往中國大陸遠東企業集團、馬來西亞、越南、泰國實習。2008 年~2024 年共計 542 名學生參與境外實習。                     4. 雖受全球疫情影響，暫緩選送學生赴境外實習，惟國際化人才培育仍是本校重點發展項目之一，111 學年也開設職前培訓微學分課程，提升學生職場軟硬實力，共 36 堂課，55 名學生參與。                     5. 110 年 11 月進行泰北慈音學校 5-6 年級學生華語文視訊課程，並於 111 年 3 月協助慈音學校畢業典禮講稿訓練與杯子歌表演練習，本年度持續視訊課程。另外也與泰北光復中學幼兒園教師合作，已寄送 2 次幼兒園學習教具及桌遊，提供教師課程教材。112 年前往馬來西亞與拉曼大學進行跨校機構服務、泰北前往光復中學進行幼兒園課程教學。 <table border="1" data-bbox="577 1283 2107 1430" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>服務地點</th> <th>主要內容</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>110 年<br/>~</td> <td>泰北-<br/>(線上活動)</td> <td>                             • 機構：慈音學校<br/>                             • 活動：華語文教學、畢業典禮講稿訓練、畢業典禮表演練習 (杯子歌)                         </td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> |      |     |  | 學年度 | 110 | 111 | 112 | 總計 | 金牌 | 25 | 34 | 26 | 85 | 銀牌 | 17 | 21 | 26 | 64 | 銅牌 | 14 | 11 | 14 | 39 | 總計 | 56 | 66 | 66 | 188 | 時間 | 服務地點 | 主要內容 | 參與人數 | 110 年<br>~ | 泰北-<br>(線上活動) | • 機構：慈音學校<br>• 活動：華語文教學、畢業典禮講稿訓練、畢業典禮表演練習 (杯子歌) |
| 學年度        | 110                  | 111  | 112  | 總計  |  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      |      |      |            |               |   |
| 金牌         | 25                   | 34   | 26   | 85  |  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      |      |      |            |               |   |
| 銀牌         | 17                   | 21   | 26   | 64  |  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      |      |      |            |               |   |
| 銅牌         | 14                   | 11   | 14   | 39  |  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      |      |      |            |               |   |
| 總計         | 56                   | 66   | 66   | 188 |  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      |      |      |            |               |   |
| 時間         | 服務地點                 | 主要內容   | 參與人數 |     |  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      |      |      |            |               |   |
| 110 年<br>~ | 泰北-<br>(線上活動)        | • 機構：慈音學校<br>• 活動：華語文教學、畢業典禮講稿訓練、畢業典禮表演練習 (杯子歌)  | 10   |     |  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      |      |      |            |               |   |

| 辦學特色項目 | 重點項目  | 說明            |   |                        |                        |                        |                        |                        |                        |
|--------|---|---------------|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|        | 111 年                                       | 泰北-<br>(線上活動) | <ul style="list-style-type: none"> <li>機構：光復中學</li> <li>活動：幼兒園教具及桌遊</li> </ul>  |                        |                        | 寄送物資                   |                        |                        |                        |
|        | 112 年                                       | 馬來西亞          | <ul style="list-style-type: none"> <li>機構：大馬大愛腦傷症兒童基金會、霹靂打巴州原住民村</li> <li>活動：科學課程、衛生教育、藝術創作、團體動能</li> </ul>   |                        |                        | 10                     |                        |                        |                        |
|        |   | 泰北            | <ul style="list-style-type: none"> <li>機構：光復中學、信望愛戒毒所</li> <li>活動：華語文教學、數學課程、藝術創作、團體動能、canva 美宣品設計教學、幼兒園教室布置、教師衛生教育(傷口護理)、象棋教學</li> </ul>                                     |                        |                        | 4                      |                        |                        |                        |
|        | 113 年                                       | 泰北            | <ul style="list-style-type: none"> <li>機構：光復高中、信望愛戒毒所</li> <li>活動：華語文教學(弟子規、唐詩朗讀)、節慶藝術創作、團體動能、幼兒律動、象棋教學、飲食文化交流</li> </ul>   |                        |                        | 3                      |                        |                        |                        |
|        |   | 馬來西亞          | <ul style="list-style-type: none"> <li>機構：錫米山小學、精武小學、大馬大愛腦傷症兒童基金會、信義幼兒園、SMK Cheras Perdana 國民型中學</li> <li>活動：衛生教育、藝術教育、團體動能、台灣皮影文化</li> </ul>                                 |                        |                        | 11                     |                        |                        |                        |
|        |   | 泰北            | <ul style="list-style-type: none"> <li>機構：光復高中、信望愛戒毒所</li> <li>活動：品格教育、認知教育(顏色、形狀、季節與水果)、藝術創作、團體動能、幼兒律動、幼兒園教室布置及牆面粉刷、正確刷牙(牙齒保健衛教)、體衛資料建立、象棋教學、canva 美宣品設計教學、飲食文化交流</li> </ul> |                        |                        | 5                      |                        |                        |                        |
|        | 6. 於博雅通識中開設國際議題課程，厚植亞東學生國際視野、國際溝通力、跨文化思維能力。 |               |   |                        |                        |                        |                        |                        |                        |
|        |   |               | 課程名稱  | 110 學年度<br>上學期修課<br>人次 | 110 學年度<br>下學期修課<br>人次 | 111 學年度<br>上學期修課<br>人次 | 111 學年度<br>下學期修課<br>人次 | 112 學年度<br>上學期修課<br>人次 | 112 學年度<br>下學期修課<br>人次 |
|        |   |               | 國際關係  | 50                     | 50                     | 48                     | 50                     | 49                     | 50                     |
|        |   |               | 全球化議題   | 50                     | 15                     | 50                     | 47                     | 50                     | 41                     |

## 二、校務發展計畫關聯性

表 14、辦學特色與校務發展計畫之關聯性

| 辦學特色項目    | 重點項目  | 人才培育                            |                                 |                                 |            |                 |                   |                  |                  | 產學研發                    |            |                  |                  |                        | 優質行政                   |  |                          |                 |                         |                  |                   |
|-----------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------|-----------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------------|------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|--|--------------------------|-----------------|-------------------------|------------------|-------------------|
|           |   | 推動創<br>意教學<br>與強化<br>教學支<br>持系統 | 建立招<br>生專業<br>化與加<br>速校園<br>國際化 | 深化跨<br>域學習<br>與善盡<br>大學社<br>會責任 | 深化友<br>善校園 | 增強學<br>生融合<br>力 | 強化職<br>涯潛能<br>競爭力 | 建構通<br>識領航<br>特色 | 強化學<br>生英語<br>能力 | 提升產<br>業合作<br>及研究<br>能量 | 推動國<br>際合作 | 電通實<br>務人才<br>培育 | 智慧工<br>程人才<br>培育 | 健康科<br>技管理<br>人才培<br>育 | 樂活與<br>健康的<br>校園環<br>境 | 營造智<br>慧校園<br>與提升<br>學習及<br>資訊服<br>務品質 | 創新良<br>善的人<br>事制度<br>與福利 | 師資及<br>師資規<br>劃 | 推動完<br>善的全<br>面績效<br>制度 | 其他校<br>區使用<br>規劃 | 投資基<br>金管理<br>與作業 |
| 辦學目標與校務治理 | 學校願景及發展策略                                       | ●                               | ●                               | ●                               | ●          | ●               | ●                 | ●                | ●                | ●                       | ●          | ●                | ●                | ●                      | ●                      | ●                                      | ●                        | ●               | ●                       | ●                | ●                 |
|           | 學校財務管理及內控機制                                     |                                 |                                 |                                 |            |                 |                   |                  |                  |                         |            |                  |                  |                        |                        |  |                          |                 | ●                       |                  | ●                 |
|           | 師資結構、人力配置、行政支援與服務                               |                                 |                                 |                                 |            |                 |                   |                  |                  |                         |            |                  |                  |                        | ●                      | ●                                      | ●                        | ●               | ●                       | ●                | ●                 |
|           | 校務專業管理(IR)實施成效                                  | ●                               | ●                               | ●                               |            | ●               | ●                 |                  | ●                | ●                       | ●          | ●                | ●                | ●                      | ●                      | ●                                      |                          |                 | ●                       |                  |                   |
| 教師教學與學生學習 | 健全發展實務課程及多元學習機制                                 | ●                               |                                 | ●                               |            |                 |                   |                  |                  |                         | ●          | ●                | ●                |                        |                        |  |                          |                 |                         |                  |                   |
|           | 實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制                  |                                 |                                 |                                 |            |                 |                   |                  |                  | ●                       | ●          | ●                | ●                |                        |                        |  |                          |                 |                         |                  |                   |
|           | 培養學生通識及人文涵養相關措施                                 |                                 |                                 |                                 |            |                 |                   |                  | ●                | ●                       |            |                  |                  |                        |                        |  |                          |                 |                         |                  |                   |
|           | 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效                            |                                 |                                 |                                 |            |                 |                   |                  |                  | ●                       |            |                  |                  |                        |                        |  |                          | ●               |                         |                  |                   |
|           | 110~112(學)年度教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策 | ●                               |                                 |                                 |            |                 |                   |                  |                  |                         |            |                  |                  |                        |                        |  |                          | ●               |                         |                  |                   |
|           | 110~112(學)年度教師提出升等人數及通過比率                       |                                 |                                 |                                 |            |                 |                   |                  |                  |                         | ●          |                  |                  |                        |                        |  |                          | ●               |                         |                  |                   |
|           | 學校推動產學合作之機制                                     |                                 |                                 |                                 |            |                 |                   |                  |                  | ●                       |            | ●                | ●                | ●                      |                        |  |                          |                 |                         |                  |                   |
| 產學合作與實務研究 | 健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制                 | ●                               |                                 | ●                               |            |                 |                   |                  |                  | ●                       |            | ●                | ●                | ●                      |                        |  |                          | ●               |                         |                  |                   |
|           | 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益                        |                                 |                                 | ●                               |            |                 |                   |                  |                  | ●                       |            | ●                | ●                | ●                      |                        |  |                          |                 |                         |                  |                   |
|           | 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略                  |                                 |                                 |                                 |            |                 |                   |                  |                  | ●                       | ●          |                  |                  |                        |                        |  |                          |                 |                         | ●                |                   |
| 學生輔導及     | 推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效 | ●                               | ●                               | ●                               |            |                 |                   |                  |                  |                         |            |                  |                  | ●                      |                        |  |                          |                 |                         |                  |                   |

| 辦學特色項目          | 重點項目  | 人才培育            |                 |                 |        |         |           |          | 產學研發     |             |        |          |          | 優質行政       |            |                    |              |         |             |          |           |
|-----------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|--------|---------|-----------|----------|----------|-------------|--------|----------|----------|------------|------------|--------------------|--------------|---------|-------------|----------|-----------|
|                 |   | 推動創意教學與強化教學支持系統 | 建立招生專業化與加速校園國際化 | 深化跨域學習與善盡大學社會責任 | 深化友善校園 | 增強學生融合力 | 強化職涯潛能競爭力 | 建構通識領航特色 | 強化學生英語能力 | 提升產學合作及研究能量 | 推動國際合作 | 電通實務人才培育 | 智慧工程人才培育 | 健康科技管理人才培育 | 樂活與健康的校園環境 | 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 創新良善的人事制度與福利 | 師資及員額規劃 | 推動完善的全面績效制度 | 其他校區使用規劃 | 投資基金管理與作業 |
| 就業情形            | 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施  |                 |                 |                 |        |         |           | ●        |          |             |        |          | ●        | ●          | ●          |                    |              |         |             |          |           |
|                 | 建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制                             | ●               |                 | ●               |        |         |           |          |          |             |        |          |          |            |            |                    |              |         |             |          |           |
|                 | 五專展翅計畫媒合人數及成效   | -               | -               | -               | -      | -       | -         | -        | -        | -           | -      | -        | -        | -          | -          | -                  | -            | -       | -           | -        | -         |
|                 | 學校依「原住民族教育法」第 25 條規定及「大專校院設置原住民族學生資源中心之人數」設置原住民族學生資源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業之情形 |                 |                 |                 |        |         |           | ●        |          |             |        |          |          |            |            |                    |              |         |             |          |           |
| 辦學績效與社會責任       | 學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形  | ●               | ●               | ●               |        |         |           |          |          | ●           |        |          |          |            |            |                    | ●            |         |             |          |           |
|                 | 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形  |                 |                 |                 |        |         |           | ●        |          |             | ●      | ●        | ●        |            |            |                    |              |         |             |          |           |
|                 | 校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制   |                 |                 |                 |        |         |           |          |          |             | ●      | ●        | ●        |            |            |                    |              | ●       |             |          |           |
|                 | 學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度   |                 |                 | ●               | ●      | ●       |           |          |          |             | ●      |          |          |            |            |                    |              |         |             |          |           |
| 提升或維持就學穩定度之配套措施 | ●   |                 |                 | ●               | ●      |         |           |          |          |             |        |          |          |            |            |                    |              |         |             |          |           |
| 國際化             | 外籍學生招收及輔導機制   |                 | ●               |                 |        |         |           |          |          |             |        |          |          |            |            |                    |              |         |             |          |           |
|                 | 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形   |                 | ●               |                 |        |         |           |          |          | ●           |        |          |          |            |            |                    |              |         |             |          |           |
|                 | 強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況  |                 | ●               |                 |        |         |           |          | ●        | ●           |        |          |          |            |            |                    |              |         |             |          |           |
|                 | 提升學生國際移動力之具體措施  |                 | ●               |                 | ●      | ●       | ●         | ●        | ●        | ●           |        |          |          |            |            |                    |              |         |             |          |           |

本校在校訓「誠勤樸慎創新」所揭櫫之精神下，發揮溝通、合作、創意、關懷之核心能力，以「巧手工藝、知識創新、人文關懷」的亞東人特質培育為教育目標，並落實 4C 核心能力培育，從學生入學後即層層開展各項教學與輔導工作，以遂行系統化的亞東人特質培育，期望所有的亞東人投入職場後，在職涯發展上都能開創美好的未來。同時本校亦結合遠東集團的通訊園區和亞東醫院，以資通訊技術、健康照護及紡織產業三大領域，輔以「創新育成」的人才培育重點，發展本校重點特色，並以「實務化、資訊化、人文化、創新化、國際化」的做為整合人才培育與產業研發的辦學目標，創造所有「亞東人」的綜效利基。我們期許亞東發展成為具有科技與人文融匯、專業與通識兼顧、理論與實務結合、創新與品質並重的產業應用型大學，並以建構智慧化校園為長期發展。

本校校務發展特色，期望從質變力求發展，再次提升層級，經過集體構思研商及努力，達成總體面及個體面的全面性發展，特色歸納如下：

1. 強化亞東人特質培育。
2. 發展資通訊、健康照護、紡織產業與創新育成產學特色。
3. 建構「實務化、資訊化、人文化、創新化、國際化」的發展構面。
4. 秉持「誠、勤、樸、慎、創新」校訓，發揮溝通、合作、創意、關懷之核心能力。

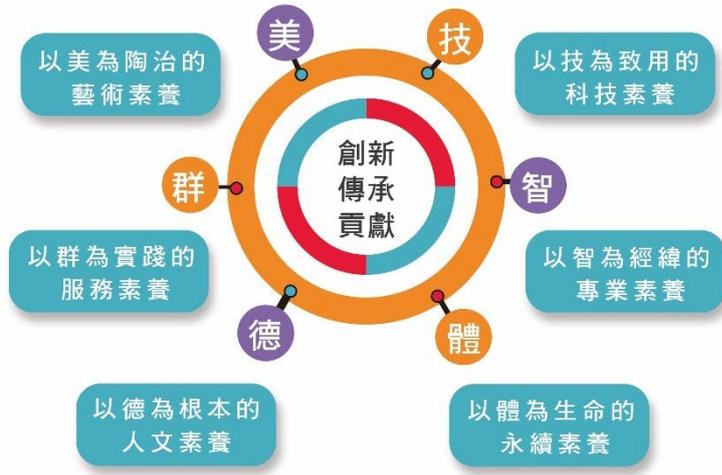
本校校務發展計畫共有 20 項，分為人才培育、產學研發、優質行政三個面向，其執行策略有培育亞東人特質、輔導學生職涯發展、提升教師產學研發能量、建置產學合作實務平臺、優化行政服務品質、發展夥伴關係。整體校務發展計畫其與辦學特色之關聯詳如**附件三**，另教學單位之發展計畫詳如**附件四**。

### 三、達成辦學特色之具體與精進策略。

而為落實校務發展計畫之執行，本期計畫分為人才培育、產學研發與優質行政三個面向，進行校務發展計畫之推動，並訂定各構面之質化與量化指標，及以「培育亞東人特質」、「輔導學生職涯發展」、「提升教師產學研發能量」、「建置產學合作實務平臺」、「優化行政服務品質」與「發展夥伴關係」等六大重點策略來落實校務發展整體規劃，各重點策略分別如下所述：

#### (一) 培育亞東人特質

亞東人的人才培育模式如圖 7，以 4C 核心能力為主軸如圖 8，以呼應「溝通 Communication、合作 Cooperation、創意 Creativity、關懷 Consideration」的核心能力，期使「亞東人」的特質能具體表現於巧手工藝（Think with hands：扎根於專業與技術）、知識創新（Think with mind：扎根於創新與感性）與人文關懷（Think with heart：扎根於倫理與態度）等三個面向。另以德為根本的人文素養、以智為經緯的專業素養、以體為生命的永續素養、以群為實踐的服務素養、以美為陶冶的藝術素養、以技為致用的科技素養為學生基本素養，並綜其成效為產業及社會做最大貢獻。



人才培育：六育兼籌並重的基本素養  
圖 7、亞東科技大學人才培育模式



學生四大核心能力及六育兼籌並重的基本素養  
圖 8、四大核心能力及六育兼籌

(二) 輔導學生職涯發展

為培育具有人文關懷及優越就業力的亞東人，本校積極推動以職涯規劃輔導、職場能力系列講座、就業輔導服務相關之輔導措施與實務求職能力養成，並持續追蹤及關懷畢業校友發展近況。另強化學生就業軟實力的培養，以促進學生實習與就業。學生職涯輔導機制如圖 9 所示。

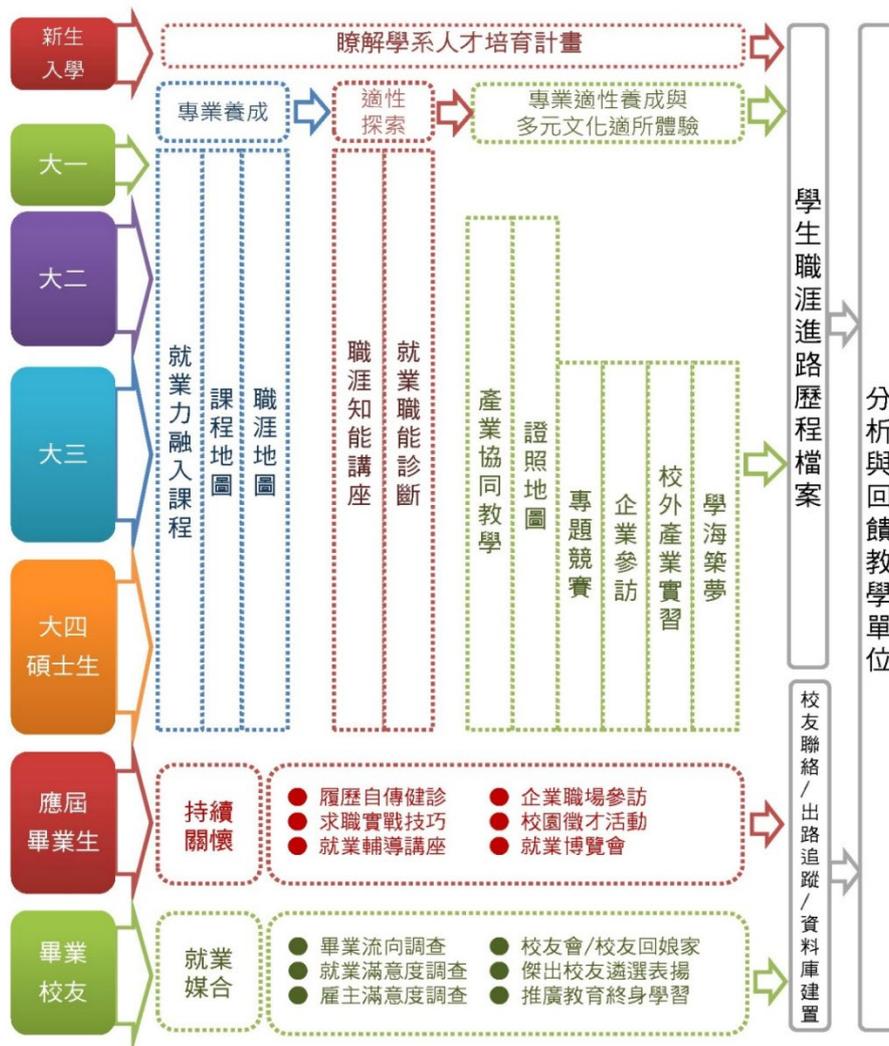


圖 9、學生職涯輔導機制圖

### (三) 提升教師產學研發能量

本校以各學院整體規劃為主軸推動產學與研究發展，各學系的專業分支，將針對產業發展的外部趨勢以及集團發展的內部規劃，統整資通訊技術、健康照護技術、機能時尚紡織技術以及創新育成產學特色等，形成全校整體研究的橫向協同與產學發展的縱向整合。透過研究發展處擔任統整單位，負責校內產學與研發資源的協調及對外聯絡窗口。近年來，本校在前述各項特色領域的發展上，均密切接軌相關產業界的發展需求，推動新創技術並輔導申請智慧財產權與技術移轉，使本校能持續保有技術研發精進與引導產業創新的動能。本校的產學研究發展平臺架構如圖 10 所示。

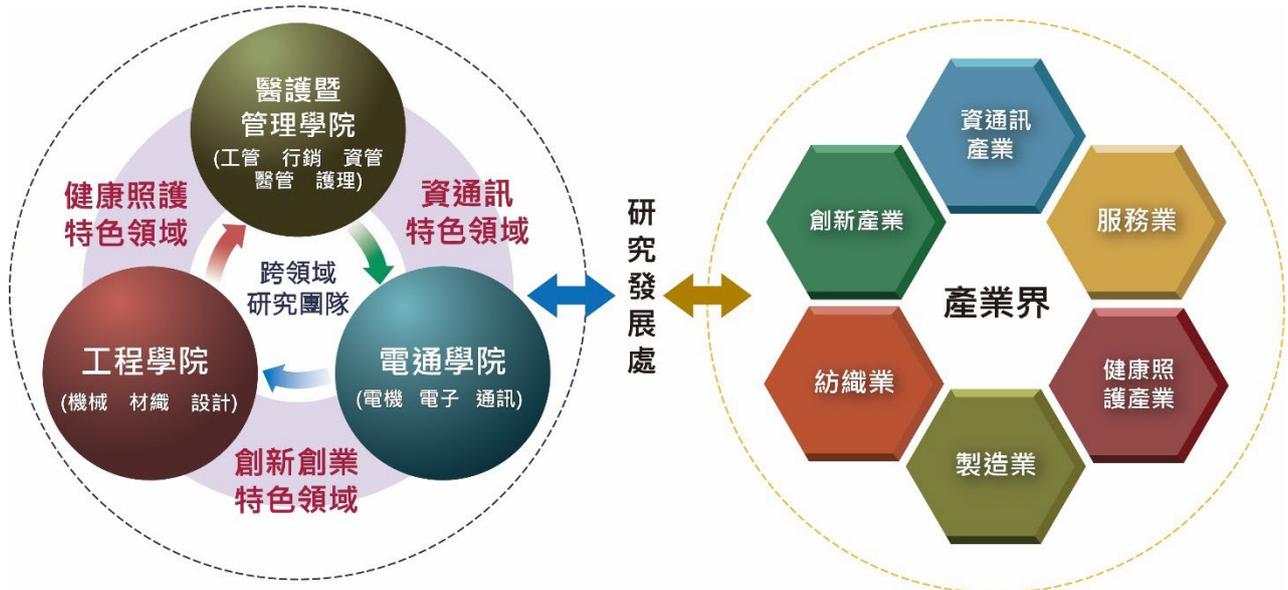


圖 10、產學研究發展平臺架構圖

### (四) 建置產學合作實務平臺

本校創新育成及技轉中心成立於 2001 年，每年平均培育 3 家進駐廠商為新設立公司。有鑑於資通訊技術發展的日新月異，於 2007 年起陸續建置天線實驗室、通訊實驗室以及電磁相容實驗室，用於輔助相關領域老師投入資通訊技術研發。此外，本校所屬的遠東集團以紡織製衣起家，為了延續傳統、調整學校發展及特色，於 2017 年成立「機能時尚紡織品研發中心」，以傳承、發揚及跨領域結合推動學校特色領域，同時結合 AI 技術，發展紡織數位化與智慧紡織品技術，與關係企業遠東新世紀開發環保材料。臺灣人口已然邁入老年化，本校將整合資通訊、物聯網、穿戴式感測裝置以及雲端計算等技術應用於長期照護所需的技術。因此，本校於 2022 年成立「健康照護研發中心」，除了可以跨領域結合校內電通、醫護等專長領域師資，並結合鄰近的亞東紀念醫院的醫護資源，進而發展出長照所需之相關技術與實務應用。

前述相關技術研發中心的設立，除了提供師生研發與產學合作平臺，更可藉由各項技術創新進而提供廠商更多元而全面的技術研發服務。藉由特色研發領域之產業研發環境，結合長期以來與本校有良好產學合作關係的企業、產官學研發機構及相關中小企業的人力資源與產業環境，建構產業實務平臺，提供優良的產業師資與學生實習環境，培育更多優質的亞東學子。

透過特色研發中心以及創新育成及技轉中心之整合，可強化亞東教師與學生參與產學合作與技術研發的機會，使研發人力與能量，成為產業界技術研發的堅實後盾。每年落實技職教育與實務教學培育優質亞東學子，使學生在學期間持續培養產業研發能力與就業競爭力。本校重點領域產業實務平臺如圖 11 所示，除了結合課程面、師資面與學生面，並導入相關特色發展領域，緊密結合教學與產業的脈動，使亞東學子更能貼近產業需求，畢業進入職場後更將成為社會不可或缺的研發主力。

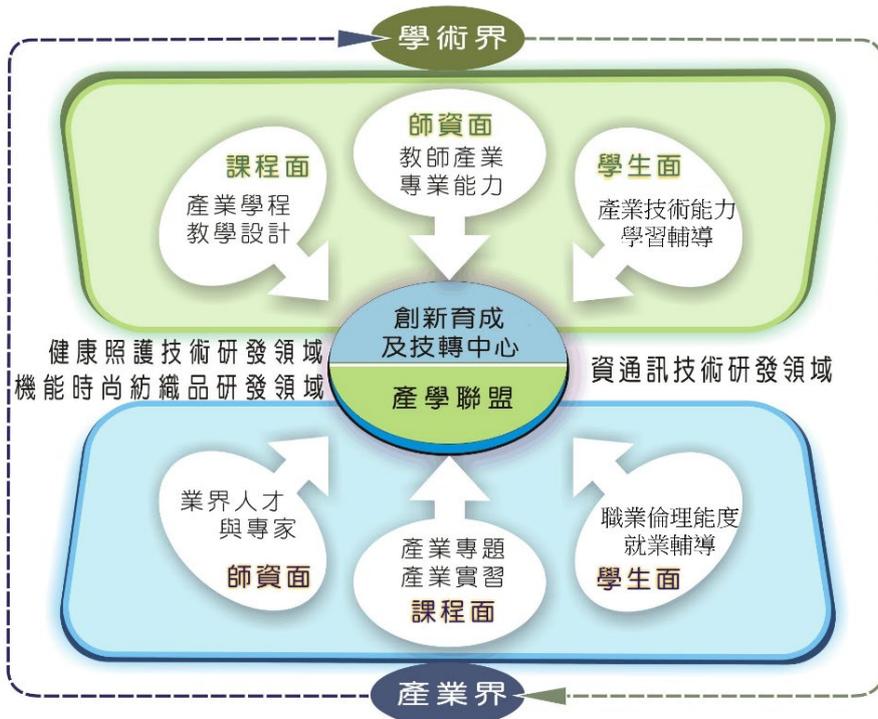


圖 11、重點領域產業實務平臺

#### (五) 優化行政服務品質

優化行政服務品質是本校努力追求的目標，優化行政服務品質的理念原則不僅可以作為學校推動人、事、物的品質管理，亦可運用在服務行政管理，以提高辦學的效率 and 效能。「持續精進、不斷改善、追求卓越、品質保證」是全校教師及行政同仁的共同信念，透過全面品質管理 PDCA 的運作方式，以顧客為中心（學生及教師）作為規劃（P）的起點，重視執行過程（D）與成果產出（C）的實施，在過程中必須兼顧學生的學習過程與成果和教師的教學過程與成果，最後則從各種檢驗回饋中進行改善以更新機制（A），如圖 12 所示。



圖 12、PDCA 循環持續改善圖

### (六) 發展夥伴關係

本校為促進與高中職及鄰近學校之互動，並強化夥伴關係如圖 13 所示，建立學校間垂直及水平合作之共識機制，達成教育銜接與資源共享目的，本校以校內資源推動「高中職策略聯盟計畫」，辦理內容以強化學生專業技術能力及結合學生生涯進路為主，聚焦於三大重點方向，第一項為專題製作指導，第二項為教師及學生研習活動，第三項則是課程及教材規劃。

在擴展產業夥伴關係方面，本校為遠東集團一員，與集團內各企業皆建立良好的夥伴關係，尤其是與本校特色相關領域之集團關係企業，例如在資通訊、健康照護及紡織領域方面，近年來與亞東醫院（醫務管理、生醫電子）、遠傳電信（雲端照護、遠距健康照護）、東聯化學（生醫材料）、元智大學（生技醫藥）、遠鼎公司（量測服務）及遠東新世紀股份有限公司（染整、印花、服飾、織品）等皆已有實質上之合作。

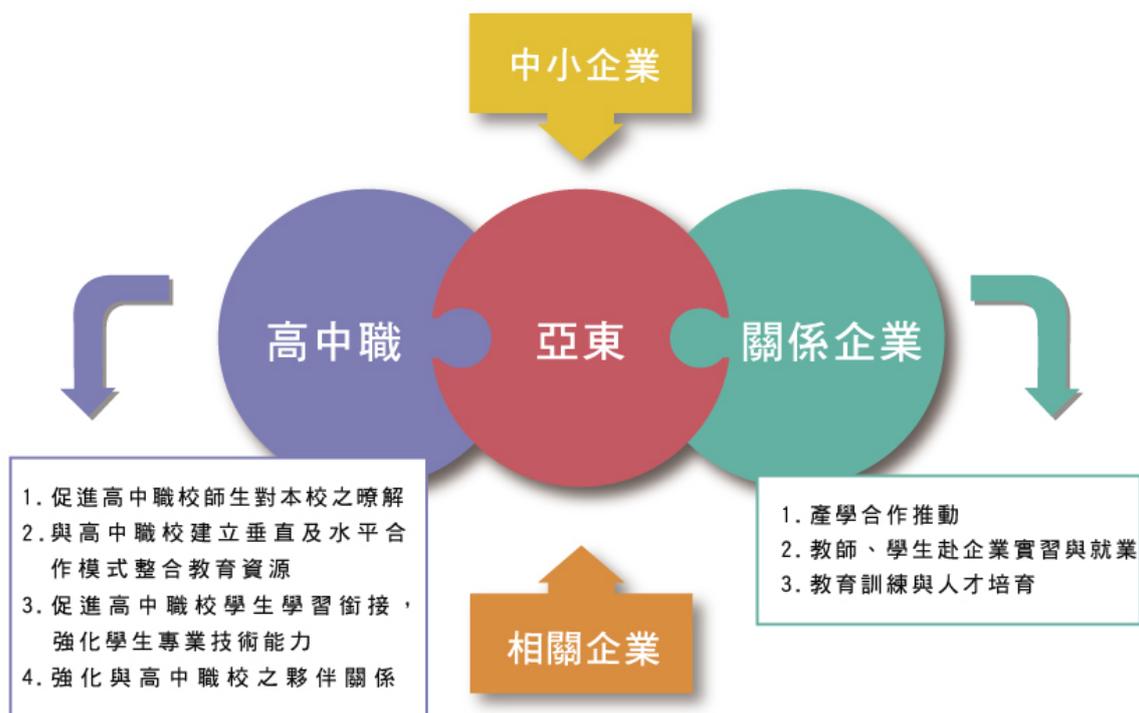


圖 13、發展企業夥伴關係及高中職策略聯盟架構圖

## 第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫

### 壹、 113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

#### 一、 113 年度經費支用情形

本校依據教育部各年度使用規定執行整體發展獎勵補助經費，並於規定期限內執行完畢，111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形如表 15（原附表 3），經費支用相關說明及內部控制及稽核機制如下：

##### （一）資本門經費支用

本校 113 年度資本門經費支用於教學及研究設備、圖書館自動化設備、圖書期刊及教學媒體、學生事務及輔導相關設備等，共編列 41,941,797 元（含自籌款），執行經費 41,599,283 元，經費執行率 99%。

第一優先用於教學單位之教學及研究設備，如智慧物聯網與電力電子發展計畫、電子系統開發教學發展計畫、5G 組網與應用發展計畫、智慧電車發展計畫、機能時尚紡織品發展計畫、電腦影像繪圖計畫、智能管理-專業核心化計畫、智慧行銷與運籌發展計畫、機器學習發展計畫、強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力、結合人工智能之智慧照護人才培育與發展，執行 29,317,445 元（含自籌款）。

第二優先為特色教學設備，以製作數位教材與創意教學、強化數位教學平台、提升校園教學網路之品質、運動代表隊教學訓練，執行 6,713,228 元（含自籌款）。

第三優先用於充實圖書資源，如購置電子書及視聽資料，執行 4,216,310 元。

在學生事務及輔導上，則支援學生社團設備，執行 1,352,300 元，提升學生軟實力。

##### （二）經常門經費支用

113 年度經常門經費支用於改善教學、教師薪資及師資結構、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、其他（資料庫訂閱費）、兼任教師授課鐘點費等，共編列 32,097,405 元（含自籌款），執行經費 32,097,405 元，經費執行率 100%。

改善教學、教師薪資及提升師資結構，執行 18,940,228 元；在學生事務與輔導上，則支援相關工作經費，執行 948,000 元；另補助行政人員研習及進修，執行 196,477 元；在其他項目如訂閱電子資料庫、租賃軟體、補助學生校外畢業展覽等，執行 12,012,700 元。

##### （三）內部控制及內部稽核

1. 內部控制委員會由校長擔任主任委員（兼召集人）；另置委員若干人，由一級行政單位主管、中心主任及各院長等聘兼。本委員會置執行長一人，由主任秘書兼任，得置幹事一人協助。
2. 內部控制委員會任務如下：
  - (1) 提供內部控制制度重要政策規劃之建議。
  - (2) 提供內部控制制度發展策略之建議。

- (3) 提供內部控制制度風險評估設計原則之意見諮詢。
- (4) 審議或備查其他內部控制制度重要事項。
3. 內部控制稽核之目的為協助校長檢核本校內部控制制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，並適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施為目的。
4. 內部控制稽核小組由稽核人員 7 至 11 人組成，稽核人員由校長遴聘之，任期 2 年，任期屆滿得連任。稽核人員任期屆滿之改組以不逾二分之一稽核人員數為原則。置稽核長一人，由校長就稽核人員中指定之。稽核長綜理本小組事務，為本小組對外之代表。
5. 本校內部稽核作業分為：例行稽核、專案稽核及追蹤稽核。稽核小組應依風險評估結果，擬訂稽核計畫，據以稽核學校之內部控制。稽核計畫應經校長核定；修正時亦同。
6. 內部稽核係指針對本校內部控制進行稽核，稽核項目為：
- (1) 人事、財務、營運等活動之事後查核。
  - (2) 現金出納處理之事後查核。
  - (3) 本校現金、銀行存款及有價證券之盤點。
  - (4) 財務上增進效率與減少不經濟支出之查核及建議。
  - (5) 專案稽核事項。

#### (四) 遠東集團聯合稽核

遠東集團聯合稽核作業之主要項目為營運及內控管理作業稽核，主要內容如下：

- (1) 財務報表、年度會計師查核簽證報告、預算及決算之明細帳。
- (2) 學校各項業務核決權限、行政及教學單位各項管理辦法、各類合約管理及印鑑管理等。
- (3) 行政會議紀錄、校務會議紀錄、董事會會議紀錄及其附件。
- (4) 工程發包及各項採購文件。
- (5) 人事管理作業相關文件。
- (6) 教育部評鑑結果報告及評鑑改善報告。
- (7) 教育部針對土地交換案相關來函及處理情形。

表 15、111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形 (原附表 3)

| 年度  | 獎勵補助款      |                     |            |                     |            |                     |           |                     | 總計<br>(C)=(A)+(B) | 已支用<br>經費(D) | 執行<br>率(%)<br>(E)=(D)/(C) |
|-----|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|-----------|---------------------|-------------------|--------------|---------------------------|
|     | 核定/流用後(A)  |                     |            |                     | 自籌款(B)     |                     |           |                     |                   |              |                           |
|     | 資本門(A1)    |                     | 經常門(A2)    |                     | 資本門(B1)    |                     | 經常門(B2)   |                     |                   |              |                           |
|     | 金額         | 比率<br>(%)<br>(A1/A) | 金額         | 比率<br>(%)<br>(A2/A) | 金額         | 比率<br>(%)<br>(B1/B) | 金額        | 比率<br>(%)<br>(B2/B) |                   |              |                           |
| 111 | 29,827,526 | 50%                 | 29,827,527 | 50%                 | 9,310,713  | 96%                 | 393,227   | 4%                  | 69,358,993        | 69,358,993   | 100%                      |
| 112 | 29,815,743 | 50%                 | 29,815,743 | 50%                 | 3,741,644  | 55%                 | 3,050,770 | 45%                 | 66,423,900        | 66,423,900   | 100%                      |
| 113 | 31,097,405 | 50%                 | 31,097,405 | 50%                 | 10,501,878 | 91%                 | 1,000,000 | 9%                  | 73,696,688        | 73,696,688   | 100%                      |

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 113 年度已支用經費及執行率統計時間：113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日。

## 二、 113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

表 16、113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形 (原附表 4)

| 辦學特色  |                 | 預期成效/目標  |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |                 |                      |
|---|-----------------|--|--|--|--------------|-----------|-----------------|----------------------|
| 主計畫   | 子計畫             | 質化   | 量化   |  |              | 總經費(A)    | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
| 推動<br>創意<br>教學<br>與<br>強化<br>教學<br>支持<br>系統 | 1.提升教師教學能量      | 1.辦理各項提升教師教學專業研習活動<br>2.成立教師專業成長社群                         | 1. 教師教學專業研習場次6場<br>2. 教師專業成長社群數6組<br>3. 教師專業成長社群活動16場            | 1. 教師教學專業研習場次6場<br>2. 教師專業成長社群數7組<br>3. 教師專業成長社群活動21場            |              | 415,200   | 372,762         | 90%                  |
|   | 2.增進學生學習成效      | 1.舉辦學生學習工作坊<br>2.舉辦教學助理(TA)基礎與專業培訓                         | 1.辦理 TA 工作坊 8 場次   | 1.辦理 TA 工作坊 9 場次   |              | 80,000    |                 | 0%                   |
|   | 3.豐富教學資源        | 1.建立數位教室<br>2.成立學生數位創作空間                                   | 1. 教材上網率 (Portal) 100%<br>2. 教材編纂與教具製作數 20 件<br>3. 優良教材、教具數 12 件 | 1. 教材上網率 (Portal) 100%<br>2. 教材編纂與教具製作數 47 件<br>3. 優良教材、教具數 12 件 |              | 2,783,229 | 2,783,229       | 100%                 |
|   | 4.提升教學品質與降低休退學率 | 1.成立技優生專班，112 學年度各學院共成立了三個專班：工程學院「創新設計與製造技術技優專班」、醫護暨管理學院「智 | 1. 辦理技優生座談會共 12 場<br>2. 技優生校內外參與競賽件數 2 件                         | 1. 辦理技優生座談會共 12 場<br>2. 技優生校內外參與競賽件數 4 件                         |              | 53,291    |                 | 0%                   |

| 辦學特色            |                | 預期成效/目標   |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |                 |                      |
|-----------------|----------------|---|--|--|--------------|-----------|-----------------|----------------------|
| 主計畫             | 子計畫            | 質化  | 量化   |  |              | 總經費(A)    | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
|                 |                | 慧醫護精實管理技優專班」、電通學院「資通電應用科技技優專班」  |  |  |              |           |                 |                      |
| 建立招生專業化與加速校園國際化 | 2. 建構雙語化學習支持系統 | 1. 拍攝全英文教學影片  | 1. 拍攝全英文教學影片共 11 支                                 | 1. 拍攝全英文教學影片共 11 支                                 |              | 60,280    | 0%              |                      |
|                 | 3. 推動終身學習      | 1. 數位教材錄製<br>2. 推動教師教學歷程、學生學習過程之影像紀錄、分享   | 1. 錄製與拍攝亞東 TED 影片共 53 支                            | 1. 錄製與拍攝亞東 TED 影片共 53 支                            |              | 43,000    | 0%              |                      |
| 深化跨域學習與盡大學社會責任  | 1. 全校課程規劃      | 工程學院、電通學院、醫護暨管理學院根據基礎、進階及總整三個階段，開設具特色微學程課程<br>1. 工程學院：數位科技微學程、遠東人實踐微學程<br>2. 電通學院：人工智慧微學程、醫護科技微學程<br>3. 醫護暨管理學院：智慧醫護精實管理微學程 | 1. 修讀 STEM 領域課程學生 11,800 人次<br>2. 修讀數位科技微學程 152 人次 | 1. 修讀 STEM 領域課程學生 17,000 人次<br>2. 修讀數位科技微學程 293 人次 |              | 39,000    | 0%              |                      |
|                 | 3. 大學社會責任      | 1. 辦理 SDGs 專題系列及大學社會責任相關活動與   | 1. 辦理 SDGs 專題系列及大學社會責任相關活                          | 1. 辦理 SDGs 專題系列及大學社會責任相關活                          |              | 5,834,606 | 0%              |                      |

| 辦學特色   |                | 預期成效/目標   |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |                 |                      |
|--------|----------------|---|---|---|--------------|-----------|-----------------|----------------------|
| 主計畫    | 子計畫            | 質化  | 量化  |   |              | 總經費(A)    | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
|        |                | 推動會議<br>2. 開設課程結合 SDGs 專題系列及大學社會責任<br>3. 培育種子學生團隊參與社會服務<br>4. 建置軟硬體設備優化服務品質       | 動共 120 場<br>2. 共開設 25 門課程<br>3. 與校外合作單位簽訂 10 案 MOU<br>4. 參加 2 場國際競賽展示成果 | 動共 178 場<br>2. 共開設 55 門課程<br>3. 與校外合作單位簽訂 10 案 MOU<br>4. 參加 2 場國際競賽展示成果 |              |           |                 |                      |
| 深化友善校園 | 1. 友善校園環境與空間   | 1. 聘任優質社團指導老師<br>2. 建置符合社團需求優質社團環境<br>3. 建立優質運動教學及訓練環境                            | 1. 聘任優質社團指導老師 10 名<br>2. 購置社團所需設備 12 項次                                 | 1. 聘任優質社團指導老師 17 名<br>2. 購置社團所需設備 12 項次                                 |              | 2,559,500 | 2,536,300       | 99%                  |
|        | 2. 獎助學金制度與輔導   | 1. 辦理完善就學協助機制說明會與推動相關課程活動<br>2. 核發激勵金 1-12 月份申請<br>3. 辦理新生宣導及說明會<br>4. 建置完善就學機制系統 | 1. 辦理 8 場完善就學協助機制說明會<br>2. 辦理 4 場新生說明會                                  | 1. 辦理 2 場完善就學協助機制說明會<br>2. 辦理 2 場新生說明會<br>3. 辦理 11 場多元能力輔導課程活動          |              | 4,528,401 |                 | 0%                   |
|        | 3. 全方位與多元化社團活動 | 1. 體驗教育融入社團知能訓練<br>2. 學生自治知能提昇  | 1. 學生辦理社團活動 17 場次   | 1. 學生辦理社團活動 94 場次   |              | 1,127,989 | 401,883         | 36%                  |

| 辦學特色 |             | 預期成效/目標   |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |                 |                      |
|------|-------------|---|---|---|--------------|---------|-----------------|----------------------|
| 主計畫  | 子計畫         | 質化  | 量化  |   |              | 總經費(A)  | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
|      | 4.生活與住宿賃居輔導 | 1. 培養學生於職場之良好工作態度及增進學生職場的自我了解<br>2. 辦理各項品德教育活動，展現學生愛心、愛人、愛物、知善、樂善、行善之行為，落實學生品德之養成   | 1. 辦理工讀與弱勢助學輔導活動 6 場次<br>2. 辦理品德教育活動場數 4 場次<br>3. 職能開發計畫活動場數 2 場次                                     | 1. 辦理工讀與弱勢助學輔導活動 6 場次<br>2. 辦理品德教育活動場數 5 場次<br>3. 職能開發計畫活動場數 12 場次                                    |              | 489,960 | 101,900         | 21%                  |
|      | 5.多元健康促進活動  | 1. 落實藥物濫用防制教育宣導，結合校內外相關資源，規劃多元創意之宣導活動，營造拒菸反毒安全友善校園<br>2. 辦理各項生命教育與性別平等教育講座、工作坊，充實多元學習歷程與自我成長，促進學生心理正向發展，同時落實情感教育宣導講座與活動，以增加學生對性別議題的接納與認識，學會保護自己、勇敢拒絕的能力 | 1. 辦理防制學生藥物濫用 4 場次<br>2. 辦理生命教育與性別平等活動 2 場次<br>3. 辦理健康促進活 2 場次<br>4. 體能訓練課程 18 場次<br>5. 運動代表隊訓練 18 場次 | 1. 辦理防制學生藥物濫用 4 場次<br>2. 辦理生命教育與性別平等活動 2 場次<br>3. 辦理健康促進活 3 場次<br>4. 體能訓練課程 18 場次<br>5. 運動代表隊訓練 18 場次 |              | 262,648 | 116,074         | 44%                  |

| 辦學特色      |              | 預期成效/目標   |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |                 |                      |
|-----------|--------------|---|---|---|--------------|-----------|-----------------|----------------------|
| 主計畫       | 子計畫          | 質化  | 量化  |   |              | 總經費(A)    | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
| 增強學生融合力   | 3. 社團發展與領導能力 | 1. 培養學生團隊合作、自我管理軟能力<br>2. 提昇學生實踐能力  | 1. 學生社團知能研習與交流辦理 1 場次   | 1. 學生社團知能研習與交流辦理 29 場次  |              | 477,449   | 124,143         | 26%                  |
|           | 4. 服務學習與社會實踐 | 1. 邀請校外老師進行交流分享服務學習課程執行方式與服務深度<br>2. 針對即將辦理服務營隊之社團同學，規劃志工訓練，建立正向服務態度、活動帶領、教案規劃及引導反思等技能              | 1. 大一及大二學生參與服務學習活動平均 10 小時<br>2. 具服務學習內涵之課程 12 門<br>3. 具服務學習內涵之教學助理 12 人次 | 1. 大一及大二學生參與服務學習活動平均 10.4 小時<br>2. 具服務學習內涵之課程 19 門<br>3. 具服務學習內涵之教學助理 21 人次 |              | 524,372   | 206,000         | 39%                  |
| 強化職涯潛能競爭力 | 2. 學生專業競賽與證照 | 1. 校外舉辦之畢業展覽補助文宣品、印刷品、作品運送、展場租金(含水電費)、廣告宣傳費、展場佈置消耗性材料等<br>2. 藉此鼓勵學生參加國內外競賽、展覽及發明展，以拓展研發視野，強化職涯潛能競爭力 | 1. 補助工商業設計系及材料織品服裝系參加「新一代設計展」及其他校外舉辦之畢業展覽，共計 3 場次                         | 1. 補助工商業設計系及材料織品服裝系參加「新一代設計展」及其他校外舉辦之畢業展覽，共計 4 場次                           |              | 856,044   | 856,044         | 100%                 |
|           | 3. 推動校外與境外實習 | 1. 辦理校外實習業師輔導課程與實習培訓講座<br>2. 舉辦境外實習成果展  | 1. 辦理實習培訓講座，共 46 場次   | 1. 辦理境外實習培訓講座，共 6 場次。<br>2. 校外實習業師輔導 55 人                                   |              | 1,680,635 |                 | 0%                   |

| 辦學特色        |              | 預期成效/目標   |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |                 |                      |
|-------------|--------------|---|--|--|--------------|-----------|-----------------|----------------------|
| 主計畫         | 子計畫          | 質化  | 量化   |  |              | 總經費(A)    | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
|             |              |   |  | 與實習培訓講座共 39 場<br>3.舉辦境外實習成果展共 1 場                                |              |           |                 |                      |
| 建構通識領航特色    | 2.提升教師專業能力   | 1.教師申請計畫及論文發表<br>2.辦理期初/期中/期末教學研討會                          | 1.教師申請計畫及論文發表共 4 位各 1 篇  | 1.教師申請計畫及論文發表共 4 位各 1 篇  |              | 491,749   |                 | 0%                   |
|             | 3.加強學生學習成效   | 1.相關活動與辦法的落實，強化學生學習成效，使通識教育深化學生內在生命                         | 1.舉辦提升學生學習能力與成效活動 12 場次  | 1.舉辦提升學生學習能力與成效活動 12 場次  |              | 858,391   | 366,642         | 43%                  |
| 提升產學合作及研究能量 | 1.媒合與推動產學合作  | 1.補助教師開發專利能量<br>2.獎勵教師推動產學研究實務能力<br>3.獎勵師生參與國際發明競賽          | 1.專利補助件數 15 件<br>2.研究計畫獎勵 20 件<br>3.產學研究計畫獎勵 55 件<br>4.競賽獲獎 35 件 | 1.專利補助件數 42 件<br>2.研究計畫獎勵 40 件<br>3.產學研究計畫獎勵 63 件<br>4.競賽獲獎 40 件 |              | 6,105,029 | 1,956,100       | 32%                  |
|             | 2.發展特色研究領域中心 | 1.與業界實務聯結發展產學研究計畫<br>2.開設業界缺工之專業實務課程與培訓營<br>3.提供師生研究與專題製作使用 | 1.產學研究合作計畫 3 件<br>2.專業技能人才培育 255 人次                              | 1.產學研究合作計畫 3 件<br>2.專業技能人才培育 385 人次                              |              | 1,170,000 |                 | 0%                   |

| 辦學特色     |                          | 預期成效/目標   |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析            | 投入經費      |                 |                      |
|----------|--------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------|-----------------|----------------------|
| 主計畫      | 子計畫                      | 質化  | 量化  |   |                         | 總經費(A)    | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
|          |                          | 4.協助業界培訓專業人才  |   |   |                         |           |                 |                      |
| 推動國際合作   | 1.提升學校學術研究水準，推動教師國際學術產能  | 1.鼓勵教師發表論文<br>2.鼓勵師生出國參加國際發明展或競賽活動  | 1.教師出席國際研討會 20 人次<br>2.參與國際國際發明展或競賽 35 件                  | 1.教師出席國際研討會 26 人次<br>2.參與國際國際發明展或競賽 53 件                  |                         | 2,394,671 | 1,950,403       | 81%                  |
|          | 2.培育具國際觀的專業人才，推動教師學生國際交流 | 1.鼓勵教師參與海外機構主辦之進修與研習  | 1.參與海外機構主辦之進修與研習 8 人次                                     | 1.參與海外機構主辦之進修與研習 4 人次                                     | 由於簽證、航班安排及個人因素，參與人數不如預期 | 650,000   | 456,797         | 70%                  |
| 電通實務人才培育 | 1.智慧物聯網與電力電子發展計畫         | 1.加強學生可程式控制器與術科教育，補強電路設計分析、接線操作及量測的能力，落實理論與實務互相驗證<br>2.提升學生可程式控制器實作能力，強化就業競爭力 | 1.學生證照 30 張<br>2.學生競賽 2 件<br>3.教師教材教具製作 1 件<br>4.專題研究 4 組 | 1.學生證照 78 張<br>2.學生競賽 2 件<br>3.教師教材教具製作 1 件<br>4.專題研究 4 組 |                         | 4,437,300 | 3,450,000       | 78%                  |

| 辦學特色 |     | 預期成效/目標   |    | 實際執行成效 | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費   |                 |                      |
|------|-----|---|----|--------|--------------|--------|-----------------|----------------------|
| 主計畫  | 子計畫 | 質化  | 量化 |        |              | 總經費(A) | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
|      |     | 3.扎根實務專題研究，並隨時引進新技術<br>4.將混合實境的技術導入智慧物聯網智慧應用情境，實作場域實驗室，並藉此協助學生了解混合實境的架構與技術，與其在實務中的應用方向<br>5.導入實務課程內涵，在基本學科的教育基礎上，強化實驗課程強度<br>6.課程以業界實務經驗為主，規劃影像架構、影像輸出實務、網路系統架構、通訊技術實務、共四個單元。課程中將透過實際的專題實作、指導與討論，激發學生的創新潛能<br>7.計畫執行後，參與計畫的公司亦能釋出寒暑假及學期校外實習的機會，讓學生們能夠更深入的學習 |    |        |              |        |                 |                      |

| 辦學特色     |                | 預期成效/目標   |  | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |                 |                      |
|----------|----------------|---|--|---|--------------|-----------|-----------------|----------------------|
| 主計畫      | 子計畫            | 質化  | 量化   |   |              | 總經費(A)    | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
|          | 2.電子系統開發教學發展計畫 | 1.提升學生基礎科目與實驗課程之技術內容<br>2.加強學生專業實作能力與專題實做能力<br>3.透過課程教學面的加強，提升整體產學及研發能量                               | 1.學生參與專業競賽 7 件<br>2.開設電子相關專業課程 17 門<br>3.學生參與研討會論文發表 4 件           | 1.學生參與專業競賽 9 件<br>2.開設電子相關專業課程 17 門<br>3.學生參與研討會論文發表 4 件            |              | 7,738,016 | 3,203,900       | 41%                  |
|          | 3.5G 組網與應用發展計畫 | 1.提升專題及產學研究成效<br>2.強化教學與研究設備，提升學術研究能量<br>3.強化學生智慧聯網與無人載具應用能力<br>4.提升人工智慧技術相關課程實作設計<br>5.掌握產業趨勢及累積實務經驗 | 1.產學合作案 2 件<br>2.學生考取證照數 10 張<br>3.參與競賽組數 5 組                      | 1.產學合作案 2 件<br>2.學生考取證照數 21 張<br>3.參與競賽組數 7 組                       |              | 3,883,054 | 3,574,500       | 92%                  |
| 智慧工程人才培育 | 1.智慧電車發展計畫     | 1.強化機構與模具之研發設計及精密製造能力的工程技術人才<br>2.培育車輛服務管理技術及先進車輛技術研發能力的工程技術人才  | 1.產學合作 2 件<br>2.學生產業實習 60 人次<br>3.學生產業實習 100,000 小時<br>4.專業證照 50 張 | 1.產學合作 3 件<br>2.學生產業實習 127 人次<br>3.學生產業實習 186,131 小時<br>4.專業證照 75 張 |              | 4,259,600 | 3,440,700       | 81%                  |

| 辦學特色       |                | 預期成效/目標  |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析   | 投入經費      |                 |                      |
|------------|----------------|--|--|--|--|-----------|-----------------|----------------------|
| 主計畫        | 子計畫            | 質化   | 量化   |  |  | 總經費(A)    | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
|            |                | 3.實施大四全學年校外實習，培育學生在校所學能與企業生產無縫接軌   |  |  |  |           |                 |                      |
|            | 2.機能時尚紡織品發展計畫  | 1.建構纖維/紗線/織品等紡織/服裝相關產品之設計與製作<br>2.推動成為國內唯一具纖維、織造、染整和服裝產業統整之特色技職學府<br>3.加強產學合作與學生產業實習，強化學生的實務技能與職場競爭力 | 1.產學合作 4 件<br>2.學生產業實習 50 人次<br>3.學生產業實習時數 40,000 小時<br>4.研討會論文 10 篇 | 1.產學合作 3 件<br>2.學生產業實習 102 人次<br>3.學生產業實習時數 44,217 小時<br>4.研討會論文 10 篇                      | 因 112-2 有 1 位教師退休、113-1 有 1 位教師申請退休、113-2 預計 1 位教師退休 | 3,249,075 | 2,948,000       | 91%                  |
|            | 3.電腦影像繪圖計畫     | 1.健全教學環境與研究設備<br>2.強化學生專業能力，提升學生畢業競爭力<br>3.提升教師研發能力  | 1.產學合作 3 件<br>2.學生競賽 50 件<br>3.教材教具 1 件<br>4.學生證照 10 張               | 1.產學合作 3 件<br>2.學生競賽 50 件<br>3.教材教具 4 件<br>4.學生證照 62 張                                     |  | 3,154,575 | 2,162,541       | 69%                  |
| 健康科技管理人才培育 | 1.智能管理-專業核心化計畫 | 1.培育學生具有智慧決策管理及作業流程優化能力<br>2.推動政府計畫案，搭配業師授課，強化學生的實務技能與職場競爭力  | 1.學生競賽或專利 2 件<br>2.學生證照 100 張<br>3.教材教具 2 件<br>4.學生業界實習 50,000 小時    | 1.國內外競賽得獎 3 件<br>2.專利 2 件<br>3.專利讓與 1 件<br>3.學生證照 130 張<br>4.教材教具 8 件<br>5.學生業界實習 66,390.5 |  | 7,520,934 | 1,922,100       | 26%                  |

| 辦學特色 |                  | 預期成效/目標   |   | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析                                     | 投入經費      |                 |                      |
|------|------------------|---|---|--|--|-----------|-----------------|----------------------|
| 主計畫  | 子計畫              | 質化  | 量化  |  |  | 總經費(A)    | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
|      |                  |   |   | 小時   |  |           |                 |                      |
|      | 2. 智慧行銷與運籌發展計畫   | 1. 強化行銷專業實務教學，扎根資訊科技應用力與數位教學<br>2. 提升產學研究能量，強化產學合作<br>3. 發展跨領域教學，深化深耕計畫 | 1. 產學合作 3 件<br>2. 學生競賽 4 件<br>3. 學生證照 180 張<br>4. 學生業界實習 12,000 小時<br>5. 創新教材開發 2 件                 | 1. 產學合作 5 件<br>2. 學生競賽 6 件<br>3. 學生證照 136 張<br>4. 學生業界實習 16,370 小時<br>5. 創新教材開發 1 件                | 1. 學生證照因搭配系上課程，本年度證照考取率會再提升<br>2. 創新教材會再請系上老師多申請 | 1,839,287 | 1,331,500       | 72%                  |
|      | 3. 機器學習發展計畫      | 1. 發展「智慧生活、創新加值」的人才培育目標<br>2. 深化產業實務專題研究<br>3. 建置資管專業實驗室                | 1. 產學合作 5 件<br>2. 學生競賽 3 件<br>3. 創新教材開發 2 件<br>4. 專題研究 18 件<br>5. 學生業界實習 16,000 小時<br>6. 學生證照 300 張 | 1. 產學合作 5 件<br>2. 學生競賽 3 件<br>3. 創新教材開發 2 件<br>4. 專題研究 14 件<br>5. 學生業界實習 32,890 小時<br>6. 學生證照 68 張 | 規劃目標時未考量學生減少，致專題件數及證照張數不如預期                      | 4,559,619 | 2,790,911       | 61%                  |
|      | 4. 強化基礎醫學知識能力及各科 | 1. 培育巧手創新照護能力<br>2. 提升學生人文素養及護理專業核心能力<br>3. 發展跨領域產學合作夥                  | 1. 學生競賽 2 件<br>2. 學生實習 1 學年 300 小時以上<br>3. 護理創新專題研討 8   | 1. 學生競賽 3 件<br>2. 學生實習 1 學年 350 小時以上<br>3. 護理創新專題研討 14   |  | 3,982,000 | 2,377,800       | 60%                  |

| 辦學特色               |                      | 預期成效/目標  |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析                    | 投入經費       |                 |                      |
|--------------------|----------------------|--|--|--|---------------------------------|------------|-----------------|----------------------|
| 主計畫                | 子計畫                  | 質化   | 量化   |  |                                 | 總經費(A)     | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
|                    | 護理學實作能力              | 伴關係<br>4.強化產學合作與健康照護產品研發與臨床應用  | 件<br>4. 產學合作 5 件<br>5. 數位教材 5 件<br>6. 畢業生就業率 95%以上                                       | 件<br>4. 產學合作 6 件<br>5. 數位教材 5 件<br>6. 畢業生就業率 98%以上                                       |                                 |            |                 |                      |
|                    | 5.結合人工智能之智慧照護人才培育與發展 | 1.完善課程規劃、教學設備強化及提升學術研究能量<br>2.跨領域合作並促成學生參與教學研究使產學互通<br>3.與長照機構建立實習合作關係，增進學生相關職能              | 1.產學合作 4 件<br>2.學生競賽 2 件<br>3.專題研究 16 件<br>4.教材教具 1 件<br>5.學生實習 45,000 小時<br>6.學生證照 20 張 | 1.產學合作 6 件<br>2.學生競賽 2 件<br>3.專題研究 16 件<br>4.教材教具 1 件<br>5.學生實習 44,800 小時<br>6.學生證照 26 張 | 有一位學生大四在學期間休學，故學生校外實習時數無法達成預期成效 | 2,413,522  | 2,232,493       | 92%                  |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 2.打造安全穩健的資訊服務        | 1. 強化本校雲端虛擬化平台安全性，以提升數位學習系統資料層與軟體應用層之高可用性及完整性<br>2. 優化校園網路防火牆架構，精簡網路拓樸連線設備，以減少問題故障點發生。並支援多種高 | 1.確保機房內核心系統業務服務達到全年以上之可用性 99.2%  | 1.確保機房內核心系統業務服務達到全年以上之可用性 99.7%  |                                 | 12,499,012 | 8,047,335       | 64%                  |

| 辦學特色 |          | 預期成效/目標  |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費       |                 |                      |
|------|----------|--|---|---|--------------|------------|-----------------|----------------------|
| 主計畫  | 子計畫      | 質化   | 量化  |   |              | 總經費(A)     | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
|      |          | 速網路傳輸埠，提升骨幹網路整體頻寬<br>3. 支援全面應用層威脅之高性能防火牆，融合多種安全功能，除傳統防火牆功能外，還包含深度封包檢測 (DPI)、入侵防禦系統 (IPS)、應用層偵測與控制、SSL/SSH 檢測、網站過濾及頻寬管理(QoS)等功能，以應對複雜而高級的網路攻擊行為<br>4. 訂閱全校師生於教學及學習需求之相關輔助軟體 |   |   |              |            |                 |                      |
|      | 4.充實內容服務 | 1.充實多元化圖書館館藏，支援師生相關教學及研究需求   | 1. 圖書資料館藏量 495,570 (冊)<br>2. 每位學生可使用圖書 126.4 冊數<br>3. 圖書資源使用 15,845 件數<br>4. 電子圖書資源使用 94,587 次數 | 1. 圖書資料館藏量 501,505 (冊)<br>2. 每位學生可使用圖書 126.96 冊數<br>3. 圖書資源使用 13,723 件數<br>4. 電子圖書資源使用 263,758 次數 |              | 18,773,744 | 11,613,482      | 62%                  |

| 辦學特色         |                    | 預期成效/目標   |   | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析      | 投入經費        |                 |                      |
|--------------|--------------------|---|---|--|-------------------|-------------|-----------------|----------------------|
| 主計畫          | 子計畫                | 質化  | 量化  |  |                   | 總經費(A)      | 使用整體發展獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A) |
|              |                    |   | 5.購買資料庫 9 件<br>6.購買教學授權軟體 3 件   | 5.購買資料庫 9 件<br>6.購買教學授權軟體 3 件  |                   |             |                 |                      |
| 創新良善的人事制度與福利 | 1.人力運用彈性化          | 1.持續辦理行政人員績效考核及人員輪調，且依員額編制表納編約聘人員及晉升正職人員之資位<br>2.行政人員相關業務研習及進修補助                        | 1.行政人員研習 30 人次<br>2.行政人員取得政府核發證照 1 件  | 1.行政人員研習 161 人次<br>2.行政人員取得政府核發證照 3 件  |                   | 375,705     | 196,477         | 52%                  |
| 師資及員額規劃      | 1.提升教師素質鼓勵教師升等     | 1.鼓勵教師考取專業證照，另以技術報告、教學成果等多元方式升等<br>2.依本校配合公立學校標準修正之待遇支給標準核給學術研究加給<br>3.教師參與海外或線上辦理之英語課程 | 1.教師申請升等 5 人<br>2.進修研習人次 70 件<br>3.新聘教師 8 人<br>4.提高現職專任教師薪資 100 位<br>5.補助教師取得政府核發證照 1 人<br>6.教師進修學位 1 人 | 1.教師申請升等 12 人<br>2.進修研習人次 396 件<br>3.新聘教師 18 人<br>4.提高現職專任教師薪資 100 位<br>5.補助教師取得政府核發證照 0 人<br>6.教師進修學位 0 人 | 因無教師申請證照獎勵及進修學位補助 | 11,862,090  | 11,799,262      | 99%                  |
| 推動完善的全方位績效制度 | 1.教師：教學、研究、服務之績效獎勵 | 1.提升本校教學品質  | 1.教學優良教師 7 人<br>2.教師獎勵 14 人   | 1.教學優良教師 7 人<br>2.教師獎勵 14 人  |                   | 580,360     | 377,410         | 65%                  |
| 總計           |                    | —   | —   | —  | —                 | 124,613,337 | 73,696,688      | 59%                  |

備註：

1. 預期成效（目標）：請依照學校113年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於113年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費（含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。）
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 統計時間：113年1月1日至113年12月31日。

## 貳、 114 年度整體發展支用計畫

### 一、 各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

本校以「誠、勤、樸、慎、創新」之校訓立校，並以「溝通、合作、創意、關懷」的核心能力為依歸，發展德智體群美技六育並重的基本素養，並參酌國內外發展趨勢、社會需求與高教政策及研究等外在環境分析；以及教職員生、董事會及諮議委員期望、資源條件等內在需求與評估，從長期性、均衡性及連續性等角度，特制訂四年（113-116 學年度）校務發展計畫，其規劃流程見圖 14 所示。114 年度使用獎勵補助經費支用預估及辦理成效如附表 5（P.111）所示。



圖 14、校務發展計畫規劃流程

### 二、 整體發展經費使用原則及相關說明

#### （一）資本門經費分配

為發展本校特色，並提供適切教學研究之儀器設備與軟體，本校獎勵補助款之資本門支用原則，以下表所列之優先順序分配支用。

標餘款規劃則以全校性設備為優先考量，並兼顧符合中長程計畫之校務發展重點，其次再為系所務發展重點，如此方能發揮資源共享效益，共創學校特色。如購置投影機以改善各教室及演講廳之授課照明環境等，之後為與各系課程規劃相關或急需購置之教學設備。

| 優先順序 | 項目         | 支用單位                        | 說明  |
|------|------------|-----------------------------|---|
| 第一優先 | 系、碩士班發展重點  | 系、碩士班                       | <p>1.電通學院：為培育具備電通相關產業之專業人才，整合電機工程系、電子工程系、通訊工程系三系之共同課程，配合國文、英文之語文課程及核心、博雅通識課程，規劃學院基礎必修及專業主軸課程供學生修習，也規劃各類實驗室配合相關研發領域；此外，也在產業實習課程中安排學生至關係企業或專業廠商進行學年、學期或暑期實習，並鼓勵師生與「亞東紀念醫院」、「遠傳電信股份有限公司」、「亞洲水泥」等關係企業及各公私營企業或機構進行專題研究與學術論文撰寫計畫，以增進教師教學質量、強化師生研發能力、促進各領域之資源共享與整合，進而達到專業學習與產業實務結合且互相助益之目標，並幫助學生畢業即能就業。</p> <p>2.工程學院：在教學課程與研究規劃上，著眼於與集團企業資源（遠東新世紀、宏遠興業、遠東先進纖維、徐元智先生醫藥基金會、亞東石化、遠東服裝、遠紡工業、遠紡織染、遠銀租賃、遠東百貨、亞東醫院）和地緣關係夥伴（紡織產業綜合研究所、土城工業區、新北產業園區等）之合作與共同成長發展，並結合或支援校內之「創新創業產業」特色領域，培育兼具創意與跨領域技術之優秀工程科技人才，因而將「機能時尚紡織品」、「創新商品設計開發」與「健康輔助產品製程研發」列為學院之重點研發領域，作為協助學生創業、廠商產品研發與技術移轉。</p> <p>3.醫護暨管理學院：配合學校周邊通訊園區、亞東紀念醫院醫學中心、新北市諸多養護機構及雙和、內湖與土城科學園區的發展，結合工業管理系、護理系、行銷與流通管理系、資訊管理系及醫務管理系等四技學制，及護理系二技學制之資源，發展醫護暨管理學院「運籌科技管理」、「人因工程與工業安全」、「創意行銷」、「3D虛擬商場展示」、「雲端智慧服務」、「醫療機構管理」及「臨床護理」為學院之發展重點。</p> |
| 第二優先 | 特色之教學研發用設備 | 通識中心、學務處體育衛生保健組、教務處、研發處、圖資處 | <p>1.通識中心：對應德智體群美技教育目標下，結合本校 4C 核心能力，開設多元通識課程，提升教師教學知能，積極促進通識與專業之融通，以強化學生敘事書寫與口語表達能力、資訊應用與創新能力、溝通合作能力、人文素養與社會關懷，以及跨領域多元學習，達成通識教育目標，建構本校通識領航特色。</p> <p>2.學務處體育衛生保健組：培育運動推廣人才，加強運動技術人才的輔導與訓練，提升學生運動領導能力，促進國內外體育交流活動。積極推動運動代表隊及運動社團活動，讓學生養成規律運動習慣，增進多樣化運動技能水準，鼓勵優秀運動員參與各項大專運動競賽，培育體育運動人才；辦理校內</p>  |

| 優先<br>順序 | 項目                | 支用<br>單位     | 說明   |
|----------|-------------------|--------------|--|
|          |                   |              | <p>各項新生盃、系際盃運動競賽、全校運動會以及各類運動公開賽與運動資訊講座，提升校園運動風氣。</p> <p>3.教務處：本校高等教育深耕計畫之推動結合校務發展計畫，以 4C 作為亞東人特質培育六大基本素養及四大核心能力，嵌入不同年級與學系之人才培育內涵，強化教學品質，發展應用導向之產學合作特色，聚焦於「資通訊技術、健康照護技術、紡織產業與創新育成」之特色領域，持續建構完善的產學研發機制，提升服務品質及發展夥伴關係，期以優質精緻之「亞東科技大學」教育發展，為學生建立高品質之學習環境，全面性提升大學品質及促進高教多元永續發展。</p> <p>4.研發處：結合遠東關係企業的集團綜效，設立「機能時尚紡織品研發中心」及「長期照護技術與應用研發中心」，並銜接「創新育成及技轉中心」的產研經驗，配合三學院與跨學系方式進行師生的產學研究及產業學習。如亞東紀念醫院（健康產業管理、生醫電子）、遠傳電信（雲端照護、生醫電子）、東聯化學（生醫材料）、產、官、學、研等機構（紡織產業綜合研究所）、公部門行政機關及中小企業等，提供教師實務專題產學計畫及學生優良的實習環境。另一方面三學院亦針對中小企業發展的人才需求，因應其技術升級與研發需要，整合教學與研發資源，致力於建構產業技術研究平臺，並發展研發聯盟夥伴關係。</p> <p>5.圖書資訊處：為提升整體數位資訊教學品質與服務，以智慧校園（iCampus）為發展主軸，並環繞著大數據、人工智慧、行動裝置、雲端技術與物聯網的科技應用技術，打造全方位資通訊安全的亞東校園資訊服務。進而構築「陶塑人文與資訊素養、打造安全穩健的資訊服務、形塑主動學習氛圍、充實內容服務、健全資訊教育」，結合資訊、科技與人文等領域，引導學校邁向永續發展為執行目標，並提供更豐富與適性化的服務內容，有效的運用校園軟硬體資源，規劃打造一個全方位的智慧校園，提升學習及資訊服務品質。</p> |
| 第三<br>優先 | 圖書館<br>圖書期刊及教學等設備 | 圖資處<br>(圖書館) | 除了增加圖書館的館藏量、圖書資源的多元性與豐富性外，更積極營造主動學習氛圍，讓亞東校園成為兼具人文與科技整合的學習環境。   |
| 第四<br>優先 | 訓輔相關設備            | 學務處          | 以促進學生身心與社會發展、提升學生軟實力為目標，透過相關課程與活動，提出具體的方案協助學生在正式課程之外能夠融通專業與服務並行，以豐富的經歷與視野提升競爭能力。   |

| 優先順序 | 項目   | 支用單位 | 說明  |
|------|------|------|---|
| 第五優先 | 其他設備 | 圖資處  | 為提升整體數位資訊教學品質與服務，以智慧校園(iCampus)為發展主軸，並環繞著大數據、人工智慧、行動裝置、雲端技術與物聯網的科技應用技術，打造全方位資通訊安全的亞東校園資訊服務。 |

依本校「教育部整體發展獎勵補助資本門經費分配要點」如下圖 15 及 113 年度第三、四次及 114 年度第一次專責小組會議審議，各單位 114 年度資本門分配之經費如下表 17，詳細之項目名稱、規格、數量、價格及用途如附表 11~15 所列。申請採購設備應與教學研究及學校發展規劃有關連性，並將學校經費統籌配合運用，期能充實教學設備、增進教學研究效果。

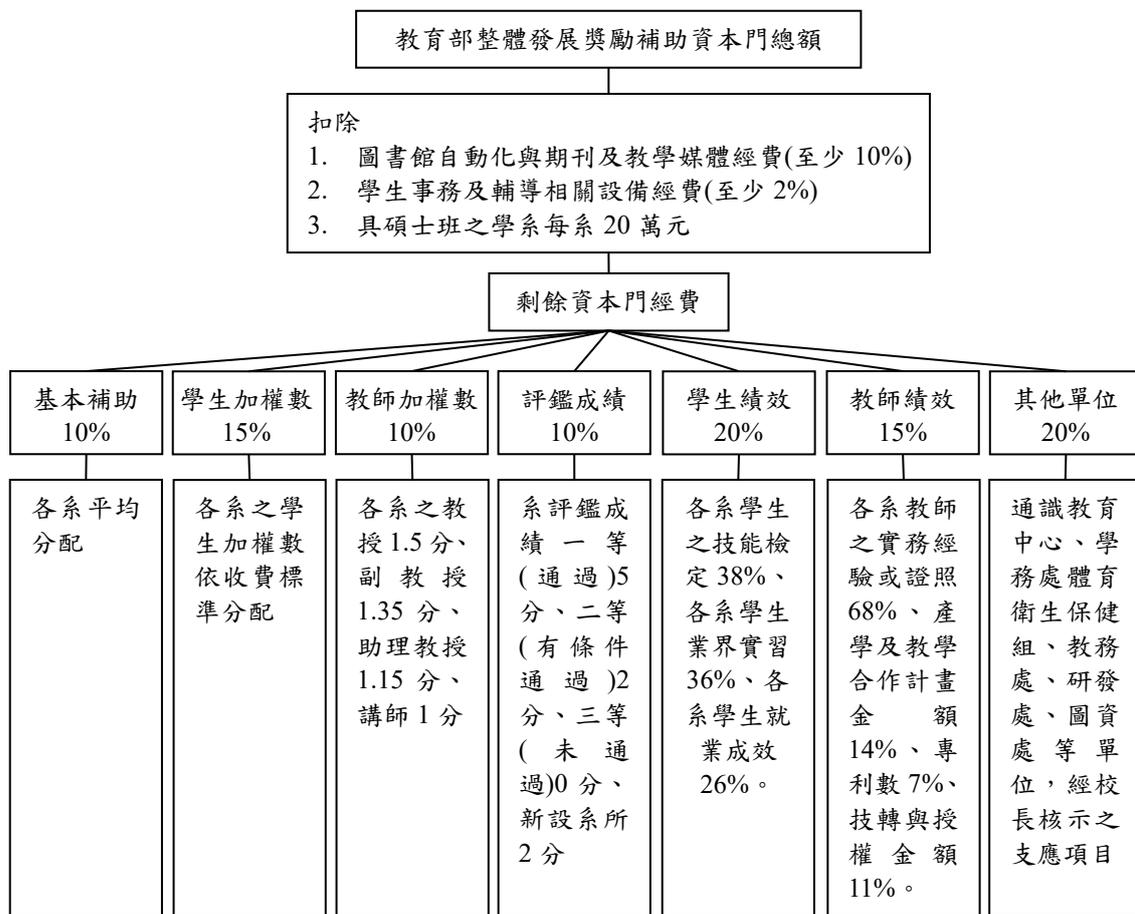


圖 15、亞東科技大學教育部整體發展獎勵補助資本門經費分配要點

表 17、各單位 114 年度資本門提報金額

| 單位            | 金額        | 單位     | 金額                |
|---------------|-----------|--------|-------------------|
| 教務處           | 923,600   | 圖資處    | 4,762,090         |
| 學務處           | 1,432,540 | 圖資處圖書館 | 4,240,992         |
| 學務處體育衛生保健組    | 1,080,000 |        |                   |
| <b>行政單位總計</b> |           |        | <b>12,439,222</b> |
| 電機系           | 3,920,000 | 工管系    | 2,358,306         |
| 電子系           | 3,350,466 | 行銷系+碩  | 1,858,306         |

| 單位            | 金額        | 單位   | 金額                |
|---------------|-----------|------|-------------------|
| 通訊系+碩         | 4,206,322 | 資管系  | 2,624,370         |
| 機械系           | 2,528,101 | 護理系  | 3,155,525         |
| 材織系+碩         | 2,036,042 | 醫管系  | 2,500,839         |
| 工商設系          | 2,084,900 | 通識中心 | 462,066           |
| <b>教學單位總計</b> |           |      | <b>31,085,243</b> |

## (二) 經常門經費分配

依教育部規定優先保留經常門經費 60% 以上供作教師薪資、編纂教材、製作教具、推動實務教學、研究、研習、進修、升等送審之用。本校經常門之執行，以每位教師都有機會參與為原則，主要之進行方式如下：

1. 鼓勵教師赴國內外進修博士學位。
2. 推薦教師進行實務研習或研究。
3. 鼓勵教師赴國內學術機構進修第二專長。
4. 獎勵教師取得專業實務證照。
5. 鼓勵教師教材教具製作及進行提升實務教學活動。
6. 獎勵教師跨領域產學合作。
7. 應用集團綜效，提升學校教學能量。

以上述七項為主軸並輔以教師專題研究獎助、產學合作獎勵、教師研發成果發表及推廣教育等構成完整之提升教師品質計畫，並由教務處、研發處、全球處、學務處、人事室及教學研究單位共同推動執行，下述為本校之經常門分配原則及程序。

### 1. 經常門分配原則

依教育部規定合併學校配合款，資本門 50%、經常門 50%，並提撥經常門 60% 以上作為獎勵補助教師薪資、編纂教材、製作教具、推動實務教學、研究、研習、進修、升等送審之用途，且提撥學生事務與輔導相關經費占經常門經費 2% 以上，另經常門經費 5% 以下作為職員相關訓練之用。

### 2. 經常門經費分配程序

由各系及行政單位提出經費需求，經本校專責小組會議通過。俟教育部核撥經費時再依實際核撥金額按比例調整。如有經費不足之處再由學校編列專款支援配合。

## (三) 相關組織會議資料及成員名單

### 1. 專責小組

- (1) 組織辦法：亞東學校財團法人亞東科技大學整體發展獎勵補助經費專責小組組成辦法（如**附件五**）。
- (2) 成員名單：114 年度專責小組委員名單（如**附件六**）。
- (3) 審議 114 年度支用計畫相關會議紀錄：113 年度第三、四次及 114 年度第一次專責小組會議紀錄（如**附件七**）。

## 2. 內部專兼任稽核人員

- (1) 選任或組成機制(辦法): 亞東學校財團法人亞東科技大學內部控制制度稽核小組組織辦法(如**附件八**)。
- (2) 稽核人員名單: 內部兼任稽核人員名單及背景說明(如**附件九**)。
- (3) 稽核人員相關背景及專長說明: 內部控制稽核小組人員名單及背景說明(如**附件九**)。
- (4) 亞東科技大學 114 年度上半年內部稽核實施計畫(如**附件十**)、依審查意見修訂之內部控制稽核作業(如**附件十一**)。

## (四) 獎勵補助經費支用相關辦法或制度

## 1. 經常門獎勵補助教師、行政人員相關辦法

| 項目             | 制度說明  | 相關辦法<br>(如附件)                 |
|----------------|---|-------------------------------|
| 新聘(三年以內)專任教師薪資 | <p><b>分配原則:</b><br/>本校新聘(三年以內)教師之薪資。</p> <p><b>審查機制:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系教評會應就人事室提供之個人資料(學經歷、著作、修業成績)完成初審。</li> <li>2. 系教評會初審完成後,應檢送簽呈、系教評會紀錄及擬聘人選之學經歷、著作、修業成績等資料,送學院教評會複審。</li> <li>3. 學院教評會完成複審後,提請校教評會決審通過,報請校長聘任。</li> </ol>                                     | 本校待遇支給標準(如 <b>附件十二</b> )      |
| 提高現職專任教師薪資     | <p><b>分配原則:</b><br/>符合晉薪條件之教師,依職級調整薪資。</p> <p><b>審查機制:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評鑑結果通過者,續聘並晉本薪或年功薪一級。</li> <li>2. 依本校配合公立學校標準修正之待遇支給標準核給學術研究加給。</li> </ol>   | 本校待遇支給標準(如 <b>附件十二</b> )      |
| 推動實務教學:專案計畫暨活動 | <p><b>分配原則:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改進教師教學、提升教師實務教學與教學專業成長研習暨活動。</li> <li>2. 教師教學成長團隊、教學諮詢輔導、提升教師教學能量等專案。</li> <li>3. 教師教學實況演練、教學觀摩參訪等活動。</li> <li>4. 辦理教育部鼓勵之相關教學展覽、活動費用支應。</li> </ol> <p><b>審查機制:</b><br/>由教務處教學發展中心邀請校內外教學績效優良教師及教師教學深耕諮詢委員,擔任審議委員,經審議後決定核准之計畫及金額。</p> | 改進教學補助辦法(如 <b>附件十三</b> )      |
| 推動實務教學:編纂教材    | <p><b>分配原則:</b><br/>過去 5 年曾獲得校內、外優秀教師、優良教材教具、競賽類獎項者或新進教師優先申請為原則。每位教師該年度以申請 1 件為原則,但若仍有缺額,可經審查同意後申請多件。</p> <p><b>審查機制:</b><br/>由教務處教學發展中心邀請校內外教學績效優良教師及教師教學深耕諮詢委員,擔任審議委員,經審議後決定核准之計畫及金額。</p>   | 教材編纂暨教具製作補助辦法(如 <b>附件十四</b> ) |

| 項目                 | 制度說明  | 相關辦法<br>(如附件)        |
|--------------------|---|----------------------|
| 推動實務教學：製作教具        | <p><b>分配原則：</b><br/>過去 5 年曾獲得校內、外優秀教師、優良教材教具、競賽類獎項者或新進教師優先申請為原則。每位教師該年度以申請 1 件為原則，但若仍有缺額，可經審查同意後申請多件。</p> <p><b>審查機制：</b><br/>由教務處教學發展中心邀請校內外教學績效優良教師及教師教學深耕諮詢委員，擔任審議委員，經審議後決定核准之計畫及金額。</p>   | 教材編纂暨教具製作補助辦法(如附件十四) |
| 推動實務教學：補助教師參加國際發明展 | <p><b>分配原則：</b><br/>本校專任或專案教師請參展之作品，須為以本校名義申請並取得我國專利申請案號或專利證書且作品已完成者為原則。</p> <p>經費補助原則如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國外發明展以經濟部當年度公告之著名國際發明展且以亞洲國家為限，國內發明展以高雄 KIDE 國際發明暨設計展或台灣創新技術博覽會為限。</li> <li>2. 每件作品（取得申請案號與後續取得專利證書之作品視為同一件）以補助國內及國外發明展各 1 次。</li> </ol> <p><b>審查機制：</b><br/>申請教師須於公告期程填寫「參加國內外發明展評選申請表」送研究發展處，申請案彙整後提送申請審查小組審核，成員組成為研究發展委員會委員、校內產學研究績優教師或校外專家學者，由研發長擔任召集人並陳校長核定 3-5 位審查委員後，進行審查作業。</p> | 教師參加國際發明展補助辦法(如附件十五) |
| 推動實務教學：選拔教學優良教師    | <p><b>分配原則：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校講師以上專任教師（講座教師除外），在本校連續任教滿二年以上者。</li> <li>2. 當年度上、下學期均符合教師教學評核的基本要求。</li> </ol> <p><b>審查機制：</b><br/>每學年優良教師之決選，由「校教學優良教師選拔委員會」遴選之。選拔委員會之成員，由教務長推薦校外學者專家、產業界人士及校內教師代表等若干名，再經校長核定後組成。</p>  | 選拔教學優良教師實施要點(如附件十六)  |
| 推動實務教學：教師教學績效獎勵    | <p><b>分配原則：</b><br/>依照教師教學績效獎勵辦法案給予。</p> <p><b>審查機制：</b><br/>依照教師教學績效獎勵辦法審查並經會議通過。</p>  | 教師教學績效獎勵辦法(如附件十七)    |
| 研究：補助教師專利創作        | <p><b>分配原則：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專利創作申請人為本校專任或專案教師，且為專利創作人(或發明人)第一位者。專利所有權屬本校，每年度教師申請本國專利補助以 2 件為限；非本國專利補助以 1 件為限。</li> <li>2. 發明專利每件補助金額最高以 3 萬 5 千元為限，設計專利每件補助以 2 萬元為限，新型專利每件補助以 1 萬元為限。</li> </ol>  | 教師申請專利補助辦法(如附件十八)    |

| 項目                                     | 制度說明   | 相關辦法<br>(如附件)          |
|--|--|------------------------|
|  | <p>3.教師代表本校參加國際性競賽或展演榮獲名次，於次年度可增加國內專利補助件數，金牌 3 件、銀牌 2 件、銅牌 1 件，每年度增加補助以 3 件為限。</p> <p><b>審查機制：</b><br/>申請人需檢送專利創作技術報告(揭露)書提送「審查小組」審查。</p>  |                        |
| 研究：教師申請研究計畫獎勵                          | <p><b>分配原則：</b><br/>1. 獲得國家科學及技術委員會(以下簡稱國科會)計畫獎勵，以核定清單之管理費1.3倍為獎勵金。</p> <p><b>審查機制：</b><br/>國科會核定計畫通過後，檢附研究發展處之核定名冊提送「審查小組」審議。</p>   | 教師申請研究計畫獎勵作業要點(如附件十九)  |
| 研究：獎勵教師產學研究合作計畫、獎勵教師參加校外競賽或展演或國際發明展獲獎案 | <p><b>分配原則：</b><br/>1. 教師以本校名義簽訂合約之產學合作案，須完成計畫經費入帳並完成經費結報，與國內廠商簽訂之產學合作案每 6 萬元配予 1 點；與國外廠商簽訂之產學合作案每 6 萬元配予 2 點。以上述經費入帳並完成結報 30 萬元(含)以上得認列 100%點數，30 萬元以下認列 20%點數。<br/>2. 教師代表本校參加校外競賽或展演或國際發明展獲前三名，依本校辦法規定計點，每點獎勵金最高 5 千元(以內)。</p> <p><b>審查機制：</b><br/>教師依本校「教師產學研究與學術著作獎勵辦法」及公告收件作業日期提出申請，經系、院教評會審查後，由研究發展處召開審查會議審查。</p>   | 教師產學研究與學術著作獎勵辦法(如附件二十) |
| 研習：教師出席國際會議                            | <p><b>分配原則：</b><br/>補助項目分為機票費、註冊費及生活費。機票費及註冊費依舉辦地點不同給予部分補助：<br/>1. 大陸地區補助上限為新台幣2萬元整，其他亞洲地區則補助上限為新台幣3萬元整。<br/>2. 亞洲以外地區則補助上限為新台幣5萬元整。<br/>生活費補助依據「中央政府各機關派赴國外各地區出差人員生活費日支數額表」申請，補助上限為新台幣1萬元整。未同時報支機票費與註冊費者，不得申請生活費之補助。申請出席參加舉辦於國內之國際研討會，則以補助註冊費為限。</p> <p><b>審查機制：</b><br/>1. 應提出國際會議承辦單位論文接受之邀請函，並以本校名義為發表論文之第一作者(若教師指導之學生為第一作者時，得以第二作者申請補助)，申請補助之論文，每篇以部分補助一人為限，每人每年以部分補助兩次為原則。<br/>2. 申請補助之論文，應以英文發表，且有主辦單位之論文集。<br/>3. 申請之國際會議與會外籍人員須三國以上(大陸、香港、澳門地區僅</p> | 教師申請出席國際會議補助辦法(如附件二十一) |

| 項目                   | 制度說明   | 相關辦法<br>(如附件)   |
|----------------------|--|---|
|                      | 能以 1 國家列計)。  |   |
| 研習：教師參與海外機構主辦之進修與研習  | <p><b>分配原則：</b><br/>依照教師國際合作與兩岸交流推動辦法，因應校務發展需求，奉派至國外進修或參與海外機構主辦之進修與研習者可申請補助。</p> <p><b>審查機制：</b><br/>提交申請書，於國際合作與兩岸交流推動委員會中審查及決議補助金額後執行。<br/>進修結束後須提送成果資料。</p>   | 教師國際合作與兩岸交流推動辦法<br>(如附件二十二)   |
| 研習：教師公民營機構研習，參加學術研討會 | <p><b>分配原則：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>國內公民營機構研習： <ol style="list-style-type: none"> <li>課程費：短期研習每單一課程 16 小時以上，補助上限 2 萬元，特殊情形應另簽請校長同意；未滿 16 小時之研習，上限 1 萬元。</li> <li>差旅費：短期研習交通費、住宿費、雜費，依本校出差辦法規定報支。</li> </ol> </li> <li>修讀學分： <ol style="list-style-type: none"> <li>修讀正式學分者，每學分補助上限 2 千元，每學期補助至多 9 學分。</li> <li>不予補助差旅費。</li> </ol> </li> <li>學術研討會： <ol style="list-style-type: none"> <li>註冊費（報名費）：每次補助上限 8 千元。</li> <li>差旅費：交通費、住宿費、膳雜費，依本校出差辦法規定報支。</li> </ol> </li> </ol> <p>4. 教師依本辦法申請之補助，含差旅費，每年度以 6 萬元為上限。</p> <p><b>審查機制：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>應於上課或研討會一週前，檢附課程內容併同申請表，送交系、院、人事室、會計室、教務處及校長等相關單位予以簽核，事後補辦不予受理。</li> <li>各項申請應於結束後二週內，檢附心得報告、研習證書影本，併同單據粘存單，送相關單位簽核請款。</li> </ol> | 教師研習補助辦法(如附件二十三)  |
| 升等                   | <p><b>分配原則：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校教師送審各級教師資格者時，應將其專門著作、技術報告、教學實務及產學合作型報告送請校外專家學者 3-5 人以上進行審查。</li> <li>外審費核給每份 3 千元。</li> </ol> <p><b>審查機制：</b><br/>教師升等之審議，除通識教育中心經中心教評會審議後，由人事室完成校外專家學者外審外，其餘教學單位需經系教評會及學院教評會審議後，再由人事室完成校外專家學者外審。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師聘任及升等審查辦法(如附件二十四)</li> <li>教師論文著作外審要點(如附件二十五)</li> </ol> |
| 學生事務與輔導相關經           | 為建構友善校園並培育友善校園學子活動，以促進學生身心發展及培育學生軟實力。  | -   |

| 項目            | 制度說明  | 相關辦法<br>(如附件)                                  |
|---------------|---|--|
| 費             | <b>分配原則：</b><br>1. 外聘社團指導教師鐘點費。<br>2. 其他學輔相關工作經費。<br><b>審查機制：</b><br>提送學生事務處主管會議審議，經審議後決定核准之工作項目及金額。  |  |
| 行政人員相關業務研習及進修 | <b>分配原則：</b><br>1. 參加國內公民營機構研習：<br>(1) 報名費：每一課程以 1 萬元為限；特殊情形應另簽請校長同意；各類語文研習課程以補助二分之一，一年 5 千元以內為限。特殊情形另簽請校長同意。<br>(2) 差旅費：短期研習交通費、住宿費、膳雜費，依「教職員工出差辦法」規定報支。語文研習課程不得報支。<br>2. 修讀正式學分：<br>(1) 每學分補助上限 2 千元，每學期補助至多 9 學分。<br>(2) 不予補助差旅費。<br>3. 職技員工依前二項申請之補助費合計，每年度以 3 萬元為上限。<br>4. 進修補助：<br>(1) 補助進修費用為二分之一註冊費，每學期最多以 2 萬元為限。<br>(2) 進修補助期限，碩士以下 4 學期為限，中途轉換學校必需前後併計補助年限。同一學位以補助一次為限。<br><b>審查機制：</b><br>1. 研習應於上課或研討會一週前，檢附課程內容併同申請表，送交所屬主管、人事室、會計室、校長等相關單位予以簽核，事後補辦不予受理。<br>2. 研習各項申請應於結束後二週內，檢附心得報告、研習證書影本，併同單據粘存單，送相關單位簽核請款。心得報告並上網供師生參閱。<br>3. 職技員工申請進修學位應於入學前提出進修計畫經所屬主管推薦並經職工評議委員會按下列事項審查通過，陳請校長核定始得進修：<br>(1) 進修主題為工作需求及學校經營發展目標之配合。<br>(2) 最近 2 年考績甲等以上，且未受任何處分者。 | 1. 職技員工研習補助辦法(如附件二十六)<br>2. 職技員工進修補助辦法(如附件二十七) |
| 其他：電子資料庫訂閱費用  | <b>分配原則：</b><br>以全校適用或學院推薦之資料庫為原則。<br>以續訂既有資料庫為原則。<br><b>審查機制：</b><br>經圖書館委員會審議後執行。   | 授權年限<br>2025 年<br>如附表 19                       |
| 其他：軟體訂購費用     | <b>分配原則：</b><br>經本校專責小組會議決議通過增列相關經費額度，並由圖書資訊處統籌規劃執行。<br><b>審查機制：</b>  | 如附表 19   |

| 項目              | 制度說明   | 相關辦法<br>(如附件)          |
|-----------------|--|------------------------|
|                 | 由圖書資訊處提出申請，總務處依據政府採購法及本校採購辦法辦理。  |                        |
| 其他：學生舉辦校外畢業展覽補助 | <b>分配原則：</b><br>各系各項目每年以補助金額新台幣 30 萬元整為原則。<br><b>審查機制：</b><br>1. 申請單位向學生事務處提出申請後，學生事務處職涯發展中心應儘速召開審查委員會進行審議。<br>2. 審查委員會由主任秘書、學務長、研發長、會計室主任、各院院長及全球事務長、學生事務處職涯發展中心主任組成，由學務長擔任召集人。<br>3. 審查委員會，應有全體委員二分之一以上出席及出席委員過半數之同意議決之。<br>4. 審查委員會議決之申請案件，由學生事務處職涯發展中心專案簽請校長核定後，始得補助之。 | 學生舉辦校外畢業展覽補助規定(如附件二十八) |
| 兼任教師授課鐘點費       | <b>分配原則：</b><br>當學期末具本職之兼任教師鐘點費差額。<br><b>審查機制：</b><br>兼任教師每學年提出鐘點費調整申請，經核定後依聘任職級調整費用。  | 教師授課時數及鐘點抵免要點(如附件二十九)  |

2. 亞東學校財團法人亞東科技大學教育部整體發展獎勵補助資本門經費分配要點：(如附件三十)。
3. 請採購規定及作業流程：亞東學校財團法人亞東科技大學採購辦法(如附件三十一)、亞東學校財團法人亞東科技大學採購案件簽核流程(如附件三十二)。
4. 內部控制制度中有關獎勵補助經費收支、管理、執行及記錄之作業規範：教育部獎勵補助整體發展經費核配作業(如附件三十三)。

#### (五) 近三年私立技專校院獎勵補助經費執行特色

##### 1. 機能時尚紡織品研發中心

本校為協助國內紡織與服裝產業領域的技術研發和服飾品設計能力之提升，朝向國際紡織／服裝技術研發與設計重鎮為目標，而成立機能時尚紡織品研發中心。運用本校機能時尚紡織品研發中心產線之機器設備與技術能量協助，加強各合作學校與廠商的人才、技術與經營實力，經由行銷推廣、訓練課程、產學合作、委託打樣、代工及生產、文創商品販售等策略來增加衍生收益，以達永續服務與經營之目的，並承辦教育部與經濟部課程，協助企業代訓、教職員進修、大專院校師生課程與國、高中職前置基礎課程。

積極透過產、官、學、研的整合和共同努力，深化國內紡織／服裝產業的技術能量與市場競爭力，於 110-112 年度開設專業人才培訓課程共計培訓師生與廠商 994 人次。

強化公會與產業間的連結，除了提升生產與教學量能外，亦帶領學生參與，促使學生與產業界交流，並於過程中為學生爭取更多出路，另增進與遠東新的合作，並擴

展合作範圍，除了目前合作的遠東研究研發中心外，亦向纖維事業部、亞東綠材等發展。

## 2. 創新育成及技術技轉中心

中心以科技利基培育為主，多元化培育為輔的營運策略模式，運用獎勵補助經費舉辦多項專業講座、設計競賽與執行產學合作計畫。經由多元化的專業講座學習，讓在校或畢業之學生團隊將學習成果具體的發揮應用，進而達成學用合一的基礎成效，落實「產學合一，理論與實務並重」的理念，協助廠商與教師培訓跨領域優秀人才，導入產學合作計畫資源共享的目標。

近年來辦理一系列創新創業講座，廣邀企業界創業先進及創業校友，從 110-112 學年度三年內共計辦理創新創業講座 67 場 2,947 人次。

## 3. 健康照護技術研發

智慧醫療及大數據應用的發展日趨受到重視，研究領域包含擴增實境(AR)、大數據分析、穿戴式裝置與智慧醫院等。透過大數據分析結果可提供醫學實證，以作為醫病決策輔助工具；AR 及智慧醫療的相關研發結果，可協助提升醫療照護品質及效率；建置醫療數據分析平台，可提升醫院行政管理效率。研發成果在臨床教學、改善醫病關係及病患照護效能等方面都有不錯的成效，112 學年度健康照護領域產學合作 516.2 萬元。藉由跨域合作，強化本校健康照護研發領域核心科系的研發能量，以達產業、學校及師生三贏效益。

## 4. 資通訊技術研發

資通訊技術研發為本校重點發展項目，透過整合通訊系、電子系、電機系與資管系等相關系，推動大智行雲網(大數據、人工智慧、行動通訊、雲端計算及物聯網)計畫。與遠傳電信執行「以 5G 通訊與智慧聯網為基礎之技術研發與應用」，培養學生系統原型實作技能及整合與創新的應用能力。而在產學合作的積極推動下，通訊系的基礎電波實驗室也與澳門商艾盛電子有限公司臺灣分公司簽訂「毫米波天線模組(Antenna-in-Module)設計及測試」產學合作計畫案，112 學年度執行資通訊領域產學合作計畫 1,278.6 萬元。

## 5. 各項執行指標

### (1) 增進教學活動

辦理教師教學活動、教學分享與成果發表，包含教學研討會、演講、座談及工作坊等。其中提升教師教學活動及辦理教學研討會：110 年度共計 10 場，約 830 人次；111 年度共計 14 場次，約 1,261 人次；112 年度共計 12 場次，約 1,118 人次。

開設證照課程，鼓勵並協助學生取得行業所需專業證照，以提升就業競爭力，近三年(110-112 學年)考取語文、國際認證或政府機關等相關證照，分別為 1,333 張、1,176 張、845 張。

開設專題製作課程，鼓勵學生參加國內外競賽、展覽及發明展，拓展研發視野，近三年(110-112 學年)參與競賽決賽獲獎件數為 102 件、126 件、168 件。

## (2) 編纂教材與製作教具補助

推行編纂教材與製作教具補助專案，訂定教材編纂與教具製作補助辦法，最高補助上限 6 萬元。

表 18、110-112 年度編纂教材與製作教具補助專案

| 年度  | 專案名稱                    | 參與師數 | 教材教具數 |
|-----|-------------------------|------|-------|
| 110 | 亞東教材編纂暨教具製作補助計畫 (109-2) | 41 位 | 48 案  |
|     | 亞東教材編纂暨教具製作補助計畫 (110-1) | 32 位 | 35 案  |
|     | 合計                      | 73 位 | 83 案  |
| 111 | 亞東教材編纂暨教具製作補助計畫 (110-2) | 27 位 | 32 案  |
|     | 亞東教材編纂暨教具製作補助計畫 (111-1) | 35 位 | 42 案  |
|     | 合計                      | 62 位 | 74 案  |
| 112 | 亞東教材編纂暨教具製作補助計畫 (111-2) | 31 位 | 37 案  |
|     | 亞東教材編纂暨教具製作補助計畫 (112-1) | 14 位 | 16 案  |
|     | 合計                      | 45 位 | 53 案  |

## (3) 教師升等

- A. 積極鼓勵教師升等，對於教師升等員額未曾設限，教師可以專門著作、技術報告及作品成就申請升等。依本校「教師聘任及升等審查辦法」辦理著作外審，並遵守不低階高審原則從嚴審查。
- B. 每學年 4 月及 10 月辦理教師升等審查作業。
- C. 近三年升等教師人數共 5 人，助理教授以上師資比例由 105 年度之 82.1% 提升至 112 年度 92.68%。

表 19、110-112 年度升等教師一覽表

| 年度   | 110 | 111 | 112 | 合計 |
|------|-----|-----|-----|----|
| 教授   | 0   | 0   | 0   | 0  |
| 副教授  | 1   | 2   | 1   | 4  |
| 助理教授 | 0   | 0   | 1   | 1  |
| 小計   | 1   | 2   | 2   | 5  |

註：112 年送審副教授者尚在報部審查中。

## (4) 新聘教師之晉用

- A. 依據本校「教師聘任及升等審查辦法」，各系依課程規劃、生師比之需求，檢視現有教師員額，有新聘之需求時，提請人事室辦理徵聘教師事宜，人事室本於公開、公平、公正原則，於臺灣就業通、教育部大專教師人才網、科技部網頁及學校網頁等刊登廣告，將其學經歷造冊簽核後，交由用人單位循

各級教評會依程序聘任。

B. 110-113 年度共增聘 28 名專任（案）教師。

(5) 進修

- A. 教師進修：依據本校「教師進修學位辦法」辦理，補助教師進修學位。每學期補助學費（學費及雜費）上限為 3 萬元，得申請 8 學期，並訂有留校服務契約。
- B. 鼓勵老師參加校內外學術研討或展覽、積極推動參與政府專案計畫外，學校更定期舉辦系列研討會講座，讓教師互相討論，增加相關之教學新知及增長教師第二專長。

表 20、110-112 年度專任教師之博士師資比

| 年度                   | 110   | 111   | 112    |
|----------------------|-------|-------|--------|
| 具博士學位教師數             | 98    | 96    | 91     |
| 具博士學位教師數／<br>全校專任教師數 | 72.6% | 74.2% | 73.98% |

(6) 公民營機構研習

- A. 訂定「教師取得專業證照獎勵補助辦法」、「專任教師校外兼職暨產業服務辦法」、「教師進行產業研習或研究實施辦法」、「教師深耕服務作業要點」，鼓勵教師參加研習、研究及服務。
- B. 國內公民營機構研習：短期研習每單一課程 16 小時以上，補助上限 2 萬元；未滿 16 小時之研習，上限 1 萬元，另差旅費依本校出差辦法規定報支。
- C. 教師赴公民營產業機構服務，給予工作及差旅費之補助。

表 21、110-112 年度教師參與研習統計一覽表

| 項目       | 年度 | 110 | 111 | 112 |
|----------|----|-----|-----|-----|
| 教師參與研習人次 |    | 404 | 415 | 510 |

表 22、110-112 年度教師完成產業研習或研究統計一覽表

| 項目            | 年度 | 110<br>(第一梯次) | 111<br>(第二梯次) | 112<br>(第二梯次) |
|---------------|----|---------------|---------------|---------------|
| 教師完成產業研習或研究人次 |    | 117           | 14            | 57            |

註：第一梯次時間：104 年 11 月 20 日至 110 年 10 月 15 日。

第二梯次時間：110 年 10 月 16 日至 116 年 10 月 15 日。

(7) 109-111 年度專任教師結構

110 年度助理教授以上師資比例 90.4%，112 年度助理教授以上師資比例為 92.68%。

表 23、110-112 年度專任教師結構一覽表

| 年度  | 110 | 111 | 112 | 110 與 112 之差異 |
|-----|-----|-----|-----|---------------|
| 教授  | 21  | 19  | 18  | -3            |
| 副教授 | 56  | 58  | 54  | -2            |

| 年度       | 110   | 111 | 112    | 110 與 112 之差異 |
|----------|-------|-----|--------|---------------|
| 助理教授     | 45    | 42  | 42     | -3            |
| 講 師      | 13    | 9   | 9      | -4            |
| 小 計      | 135   | 128 | 123    | -12           |
| 助理教授以上比例 | 90.4% | 93% | 92.68% | +2.28%        |

資料統計日期：112 年 10 月 15 日

## 6. 112 學年度國內外獎項

- (1) 資訊管理系邱韋翔，榮獲「TQC+單科應用別」優等獎學金。
- (2) 通識教育中心指導學生參加「新北市專業聽寫能力與詞彙能力大賽」榮獲冠軍、亞軍、季軍等多項佳績。
- (3) 設計系趙雯惠、黃冠勳、黃柏霖同學獲「2024 金點新秀設計獎」。
- (4) 通訊工程系師生團隊以 7 件作品，參加 ITEX 2024 國際發明競賽，榮獲 3 金 3 銀 1 銅及 2 項特別獎。
- (5) 資訊管理系陳鵬文師生，以「支援萬物聯網之智慧膠囊咖啡機」榮獲「2024 ITEX 馬來西亞國際發明展」金獎。
- (6) 電子工程系參加「2024 ITEX 馬來西亞國際發明展」榮獲 1 金 1 銀 2 銅。
- (7) 電子系吳槐桂、王清松、陳暉迪老師指導張睿哲、董俊佑、陳毅愷同學參加「教育部 2024 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展」榮獲「資訊通訊群」全國第 2 名。
- (8) 電子系參加教育部辦理「2024 年度全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展」，榮獲資工通訊群第二名。
- (9) 電子工程系參加「2024 第 38 屆日本東京創新天才國際發明展」榮獲 2 金牌。
- (10) 資訊管理系李紹綸老師指導學生何定轅參加「第 54 屆全國技能競賽北區分區技能競賽」榮獲青年組雲端運算職類第一名。
- (11) 工商業設計系陳俊豪助理教授獲「2024 年 MUSE 設計獎 家具類-家飾設計」銀獎。
- (12) 工商業設計系作品入圍「2024 金點新秀」設計獎。
- (13) 材料織品系織品服裝設計組吳若瑄勇奪「2024 台北國際花式滑輪溜冰公開賽成年女子組」銀牌。
- (14) 男子籃球隊勇奪「2024 全國大專籃球聯賽」冠軍。
- (15) 電子工程系雷英彥，參加「科學與科普專業英文全國總決賽」榮獲亞軍。
- (16) 電子系、通訊系、資管系、設計系、工管系、醫管系、護理系、機械系師生參加「2023 年第 10 屆高雄國際發明暨設計展 (KIDE)」大放異彩，榮獲 1 項大會鉅金獎 2 項特別獎及 10 金 11 銀 3 銅。
- (17) 電子系師生參加「2023 高雄國際發明暨設計展」拿下生醫、健康照護領域 1 金 1 銀 1 銅牌。
- (18) 護理系師生參加「2023 第三屆大愛盃技專校院護理臨床實務技能競賽」「醫護英文術語與病歷閱讀」競賽組別榮獲優勝獎。
- (19) 護理系師生參加「112 年臺灣技優護生實作競賽」獲得特優獎。
- (20) 電子系、通訊系、資管系、設計系、工管系、醫管系、護理系師生參加「2023 年第 19 屆韓國首爾國際發明展 (SIIF)」大放異彩，榮獲 2 項特別獎及 4 金 2 銀 8

銅。

(21) 資管系洪維強教授在「終身影響力」位列第 27,105 名。

(22) 設計系參加 2023 年第 9 屆韓國 WiC 世界創新發明大賽，獲 2 金 1 銀及大會首獎。

### 三、 整體發展重點特色經費規劃

| 學校辦學重點特色                | 校務發展計畫            | 獎勵補助款-資本門 | 獎勵補助款-經常門 | 獎勵補助款-總計         | 附表及優先序                                |
|-------------------------|-------------------|-----------|-----------|------------------|---------------------------------------|
| 人才培育<br>(建構亞東人特質之企業人才)  | 1.推動創意教學與強化教學支持系統 |           |           |                  |                                       |
|                         | (1)提升教師教學能量       |           | 700,000   | 700,000          | 1. 附表 16 優先序 1                        |
|                         | (2)豐富教學資源         | 923,600   | 1,600,000 | 2,523,600        | 1. 附表 11 優先序 1~2<br>2. 附表 16 優先序 2、3  |
|                         | 2.深化友善校園          |           |           |                  |                                       |
|                         | (1)友善校園環境與空間      | 1,432,540 | 240,000   | 1,672,540        | 1. 附表 14 優先序 94~103<br>2. 附表 16 優先序 4 |
|                         | (2)全方位與多元化社團活動    |           | 346,000   | 346,000          | 1. 附表 16 優先序 4                        |
|                         | (3)生活與住宿賃居輔導      |           | 40,000    | 40,000           | 1. 附表 16 優先序 4                        |
|                         | (4)多元健康促進活動       | 1,080,000 | 199,000   | 1,279,000        | 1. 附表 11 優先序 3~6<br>2. 附表 16 優先序 4    |
|                         | 3.增強學生融合力         |           |           |                  |                                       |
|                         | (1)品德教育促進方案       |           | 48,000    | 48,000           | 1. 附表 16 優先序 4                        |
|                         | (2)社團發展與領導能力      |           | 24,000    | 24,000           | 1. 附表 16 優先序 4                        |
|                         | (3)服務學習與社會實踐      |           | 50,000    | 50,000           | 1. 附表 16 優先序 4                        |
|                         | 4.強化職涯潛能競爭力       |           |           |                  |                                       |
|                         | (1)職涯輔導與就業接軌      |           | 113,000   | 113,000          | 1. 附表 16 優先序 4                        |
|                         | (2)學生專業競賽與證照      |           | 900,000   | 900,000          | 1. 附表 16 優先序 5                        |
|                         | 5.建構通識領航特色        |           |           |                  |                                       |
| (1)持續通識改革理念             | 462,066           |           | 462,066   | 1. 附表 11 優先序 7~9 |                                       |
| 產學研發<br>(發展應用導向之產學合作特色) | 1.提升產業合作及研究能量     |           |           |                  |                                       |
|                         | (1)媒合與推動產學合作      |           | 2,500,000 | 2,500,000        | 1. 附表 16 優先序 6~8                      |
|                         | 2.推動國際合作          |           |           |                  |                                       |

| 學校辦學重點特色                | 校務發展計畫                    | 獎勵補助款-資本門 | 獎勵補助款-經常門  | 獎勵補助款-總計           | 附表及優先序                             |
|-------------------------|---------------------------|-----------|------------|--------------------|------------------------------------|
|                         | (1)提升學校學術研究水準，推動教師國際學術產能  |           | 2,522,000  | 2,522,000          | 1. 附表 16 優先序 9~10                  |
|                         | (2)培育具國際觀的專業人才，推動教師學生國際交流 |           | 850,000    | 850,000            | 1. 附表 16 優先序 11                    |
| 發展學校特色                  | 1.電通實務人才培育                |           |            |                    |                                    |
|                         | (1)智慧物聯網與電力電子發展計畫         | 3,920,000 |            | 3,920,000          | 1. 附表 11 優先序 10~12                 |
|                         | (2)電子系統開發教學發展計畫           | 3,350,466 |            | 3,350,466          | 1. 附表 11 優先序 13~16                 |
|                         | (3)5G 組網與應用發展計畫           | 4,206,322 |            | 4,206,322          | 1. 附表 11 優先序 17~20                 |
|                         | 2.智工人才培育                  |           |            |                    |                                    |
|                         | (1)智慧電車發展計畫               | 2,528,101 |            | 2,528,101          | 1. 附表 11 優先序 21~29                 |
|                         | (2)機能時尚紡織品發展計畫            | 2,036,042 |            | 2,036,042          | 1. 附表 11 優先序 30~35                 |
|                         | (3)電腦影像繪圖計畫               | 2,084,900 |            | 2,084,900          | 1. 附表 11 優先序 36~38                 |
|                         | 3.醫護暨管理人才培育               |           |            |                    |                                    |
|                         | (1)智能管理-專業核心化計畫           | 2,358,306 |            | 2,358,306          | 1. 附表 11 優先序 39~45                 |
|                         | (2)智慧行銷與運籌發展計畫            | 1,858,306 |            | 1,858,306          | 1. 附表 11 優先序 46~54                 |
|                         | (3)機器學習發展計畫               | 2,624,370 |            | 2,624,370          | 1. 附表 11 優先序 55~61                 |
|                         | (4)強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力   | 3,155,525 |            | 3,155,525          | 1. 附表 11 優先序 62~75                 |
| (5)結合人工智能之智慧照護人才培育與發展   | 2,500,839                 |           | 2,500,839  | 1. 附表 11 優先序 76~83 |                                    |
| 優質行政<br>(提升服務品質及發展夥伴關係) | 1.營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質      |           |            |                    |                                    |
|                         | (1)打造安全穩健的資訊服務            | 4,762,090 |            | 4,762,090          | 1. 附表 11 優先序 84~88                 |
|                         | (2)充實內容服務                 | 4,240,992 | 11,167,414 | 15,408,406         | 1. 附表 12 優先序 89~91<br>2. 附表 13 優先序 |

| 學校辦學<br>重點特色 | 校務發展計畫                  | 獎勵補助<br>款-資本門     | 獎勵補助<br>款-經常門     | 獎勵補助<br>款-總計      | 附表及優先序                         |
|--------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|
|              |                         |                   |                   |                   | 92~93<br>3. 附表 16 優先序<br>12、13 |
|              | 2.創新良善的人事制度與<br>福利      |                   |                   |                   |                                |
|              | (1)人力運用彈性化              |                   | 150,000           | 150,000           | 1. 附表 16 優先序<br>14             |
|              | 3.師資及員額規劃               |                   |                   |                   |                                |
|              | (1)提升教師素質鼓勵教<br>師升等     |                   | 11,585,098        | 11,585,098        | 1. 附表 16 優先序<br>15~18          |
|              | 4.推動完善的全面績效制<br>度       |                   |                   |                   |                                |
|              | (1)教師：教學、研究、<br>服務之績效獎勵 |                   | 385,750           | 385,750           | 1. 附表 16 優先序<br>19、20          |
|              | <b>合計</b>               | <b>43,524,465</b> | <b>33,420,262</b> | <b>76,944,727</b> |                                |

## 附表

附表 5、114 年度經費支用預估辦理成效一覽表

| 面向                 | 校務發展計畫之工作計畫     |             |  | 經費預估        |         |           |           | 預期成效/目標   |  |
|--------------------|-----------------|-------------|--|-------------|---------|-----------|-----------|---|--|
|                    | 主計畫名稱           | 子計畫名稱       | 工作內容   | 獎勵補助款(含自籌款) |         | 高等教育深耕計畫  | 其他        | 質化  | 量化   |
|                    |                 |             |  | 資本門         | 經常門     |           |           |   |  |
| 人才培育(建構亞東人特質之企業人才) | 推動創意教學與強化教學支持系統 | 1. 提升教師教學能量 | 1. 辦理各項提升教師教學專業研習活動，強化教師教學知能。<br>2. 推動教師薪傳與教學諮詢輔導，精進教師之教學技能。<br>3. 成立教師專業成長社群，促進同儕交流，充實教學能量。   | 無           | 700,000 | 2,416,830 | 200,000   | 1. 辦理教師教學品質、教學知能成長、教學專業能力發展與專業成長社群，強化教師實務教學能力，充實教學能量。 | 1. 教師教學專業研習參與 300 人次<br>2. 教師專業成長社群 10 件<br>3. 教學實踐計畫申請 15 件   |
|                    |                 | 2. 增進學生學習成效 | 1. 落實成績預警制度。<br>2. 推行教學助理(TA)制度，辦理教學助理培訓。<br>3. 實施補救課程，強化課後輔導制度。<br>4. 辦理全校性基礎學科(數理)競賽活動，提升學生學習興趣。<br>5. 辦理學生學習工作坊，提升學生學習成效。<br>6. 落實教學品保，追蹤分析學生課程評鑑意見，依時代變動與學生需求作課程與制度面的調整。 | 無           | 無       | 3,992,893 | 1,200,000 | 1. 建立學生學業成績預警與學習輔導支援制度，掌握學生學習情況，落實學生學業輔導，提升學生學習興趣。    | 1. 學生成績預警輔導率 100%<br>2. 教學助理 100 人<br>3. 補救教學課程 16 件<br>4. 基礎學科(數理)競賽學生參加 70 人次<br>5. 學生學習工作坊參與 400 人次 |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫      |       |   | 經費預估        |           |           | 預期成效/目標 |   |  |
|----|------------------|-------|---|-------------|-----------|-----------|---------|---|--|
|    | 主計畫名稱            | 子計畫名稱 | 工作內容  | 獎勵補助款(含自籌款) |           | 高等教育深耕計畫  | 其他      | 質化  | 量化   |
|    |                  |       |   | 資本門         | 經常門       |           |         |   |  |
|    |                  |       | 7.滾動修正休退學輔導流程與表單內容，建置跨單位輔導機制，針對學生休退學原因作歸納分析，作為改善方案的參考資料。  |             |           |           |         |   |  |
|    | 3. 豐富教學資源        |       | 1.建立數位教材發展室及攝影棚，協助教師數位化教材製作。<br>2.強化數位教學設備，提升教室之數位教學環境。<br>3.辦理各式創新數位教材編纂、教具製作之補助專案。<br>4.辦理創新教學觀摩、提升教材與教具製作技巧之數位學習工作坊。 | 923,600     | 1,600,000 | 1,416,276 | 500,000 | 1. 提供各項教學資源、空間環境與輔助，建立教師教學支援系統，並提升數位化教學品質。                              | 1. 教材上網率 (Portal) 100%<br>2. 數位教室每週平均活動及課程 7 場<br>3. 教材編纂與教具製作 35 件數<br>4. 數位學習工作坊教師參與 50 人次   |
|    | 4. 提升教學品質與降低休退學率 |       | 1.建立教師教學輔導機制，提升教師教學效能。<br>2.成立教師教學深耕諮詢委員會。<br>3.落實教學品保，追蹤分析學生課程評鑑意見，依時代變動與學生需求作課程與制度面的調整。                               | 無           | 無         | 700,233   | 56,000  | 1. 建立教師教學諮詢、專業知能成長、輔導與回饋機制，提升教師教學效能與品質。<br>2. 跨單位輔導機制以降低學生休退學率，穩定學生續學率。 | 1. 教師教學效能提升率(教學評量不佳輔導率) 100%<br>2. 教師教學深耕諮詢委員會會議 4 場次<br>3. 休學率(休學人數/全校人數)6.5%<br>4. 退學率(退學人數/ |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫     |          |   | 經費預估        |     |          | 預期成效/目標 |  |   |
|----|-----------------|----------|---|-------------|-----|----------|---------|--|---|
|    | 主計畫名稱           | 子計畫名稱    | 工作內容  | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫 | 其他      | 質化   | 量化  |
|    |                 |          |   | 資本門         | 經常門 |          |         |  |   |
|    |                 |          | 4.滾動修正休退學輔導流程與表單內容，建置跨單位輔導機制，針對學生休退學原因作歸納分析，作為改善方案的參考資料。  |             |     |          |         |  | 全校人數)3.5%   |
|    | 建立招生專業化與加速校園國際化 | 1. 多元化招生 | <p>1.以一般學制精緻化與特殊專班多元化為發展方向，調整各學院、系之組織，培育企業實務及應用型人才之優質專業學府。</p> <p>2.本校共有電通、工程、醫護暨管理三大學院 11 系，設有碩士班及大學部，並依多元入學管道辦理招生。</p> <p>3.推動各系、廠商與技術型高中進行對談，積極促成產學攜手專班、僑生專班等班別設立。</p> <p>4.擴展高中職策略聯盟，主動推行「與高中職策略聯盟」計畫，以簽訂策略聯盟為啟始，建立良好之互信及互動機制，透過研習營、工作坊之舉</p> | 無           | 無   | 無        | 600,000 | <p>1.促進亞東與高中職生學生實作學習與分享的合作模式，協助高中職學生適性發展，與高中職學校共同培育新世代技職教育優秀學子，培養職場未來所需專業實務人才。</p> <p>2.學校品牌建立，以期磁吸未來招生來源與資源，強化本校技職教育永續發展。</p> | <p>1. 各學制學生 3,800 人</p> <p>2. 與高中職校進行策略聯盟合作案 51 件</p> <p>3. 新生註冊率(內含及外加註冊人數/核定人數及外加註冊人數) 90.00%</p> <p>4. 續學率(在學人數/註冊人數) 92.00%</p> |

| 面<br>向 | 校務發展計畫之工作計畫   |           |   | 經費預估            |     |              | 預期成效/目標 |    |    |
|--------|---------------|-----------|---|-----------------|-----|--------------|---------|----|----|
|        | 主計<br>畫名<br>稱 | 子計畫<br>名稱 | 工作內容  | 獎勵補助款(含自籌<br>款) |     | 高等教育<br>深耕計畫 | 其他      | 質化 | 量化 |
|        |               |           |   | 資本門             | 經常門 |              |         |    |    |
|        |               |           | <p>辦以及專題合作之辦理，強化與高中職校之夥伴關係。</p> <p>5. 提振碩士班新生註冊率：「學生修讀學、碩士一貫學位辦法」激發本校應屆畢業生繼續升學；開發陸生、海外僑生及外國生生源，朝國際化邁進。提供高額獎學金以鼓勵本校四技學生選擇本校碩士班深造。</p> <p>6. 提振大學部新生註冊率：與大臺北地區內學校策略聯盟，建立合作關係；考量進修部護理系多為護理人員，引導潛在護理領域考生落實終身學習。</p> <p>7. 改善招生方式，以減少無意願就讀考生排擠其他考生就學名額之狀況。</p> <p>8. 透過各入學管道及各系學生人數的變化作統計分析，找出學生辦理休退學的原因，以提升續學率。</p> |                 |     |              |         |    |    |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫 |                |  | 經費預估        |     |           | 預期成效/目標   |   |                    |
|----|-------------|----------------|--|-------------|-----|-----------|-----------|---|--------------------|
|    | 主計畫名稱       | 子計畫名稱          | 工作內容   | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫  | 其他        | 質化                                      | 量化                 |
|    |             |                |  | 資本門         | 經常門 |           |           |   |                    |
|    |             | 2. 建構雙語化學習支持系統 | 1. 與拉曼大學一同開設「提升教師專業英語授課能力課程」及「TutorABC 線上隨選課」。<br>2. 透過「面對面團體語言課程」與「一對一課程專業口說會話練習」之方式，培養教師英語溝通應用、全英語課程之授課口說之能力，建構 2030 雙語國家政策發展藍圖。 | 無           | 無   | 660,643   |           | 1. 精進教師英語溝通應用、全英語課程之授課口說之能力。            | 1. 參與教師英語精進計畫 4 人  |
|    |             | 3. 推動終身學習      | 1. 開設推廣教育課程：運用學校資源提供專業進修、生活技能與證照輔導等課程，以提供校友及社區民眾終身學習場域。<br>2. 承辦職業訓練計畫課程：承接勞動部產業人才投資計畫及各項公民營機構委辦之職業訓練課程。<br>3. 辦理教育部樂齡大學。          | 無           | 無   | 675,588   | 5,800,000 | 1. 精進辦訓品質以提升辦訓量能及參訓人數。                  | 1. 推廣教育課程參訓 870 人次 |
|    | 深化跨域學習與善盡大  | 1. 全校課程規劃      | 1. 課程設計上，配合系所的培育目標、產業方向及專業需求規劃。  | 無           | 無   | 1,562,681 | 25,500    | 1. 跨科系學習，以培養學生發展多方面能力整合及發展，並激發學生多元學習興趣。 | 1. 跨領域課程 1,100 人次  |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫 |   |   | 經費預估        |           |          | 預期成效/目標  |   |    |
|----|-------------|---|---|-------------|-----------|----------|--|---|----|
|    | 主計畫名稱       | 子計畫名稱   | 工作內容  | 獎勵補助款(含自籌款) |           | 高等教育深耕計畫 | 其他   | 質化  | 量化 |
|    |             |   |   | 資本門         | 經常門       |          |  |   |    |
|    | 學社會責任       |   | 2.召開校課程委員會邀請專家討論，達成課程改善的共識，進而臻於優質課程。<br>3.推動產業協同課程。<br>4.推動系所開設跨領域課程，鼓勵學生跨科系選課，培養學生跨領域學科整合能力。 |             |           |          |  |   |    |
|    | 2.通識課程規劃    | 1.課程規劃經校、中心課程委員會，邀請校外學者及業界專家擔任諮議委員，協助進行課程規劃、實施與評鑑。<br>2.通識課程規劃著重下列特色：<br>(1)口語表達能力培育(2)敘事書寫能力培育(3)資訊應用與創新能力培育(4)溝通合作能力培育(5)人文素養與社會關懷培育(6)跨領域多元學習。 | 無   | 無           | 無         | 97,400   | 1.通識與專業融通：邀請各系教師開設通識課程，促進教學創新與創意。<br>2.跨域多元學習：培育學生跨域學習能力，符應社會趨勢。 | 1.跨領域多元學習 4門  |    |
|    | 3.大學社會責任    | 1.辦理 SDGs 專題系列講座及活動，培育師生社會關懷素養。<br>2.推動課程設計融入聯合國永續發展目標(SDGs)。<br>3.大學社會責任服務場域活動。  | 無   | 無           | 8,050,000 | 100,000  | 1.鼓勵師生參與USR，並辦理成果發表會分享服務經驗，提高師生社會關懷素養。                           | 1.辦理SDGs專題系列講座及活動800人次<br>2.SDGs課程18門<br>3.大學社會責任服務場域活動8場 |    |

| 面向     | 校務發展計畫之工作計畫  |  |           | 經費預估        |           |          | 預期成效/目標   |  |                 |
|--------|--------------|--|-----------|-------------|-----------|----------|---|--|-----------------|
|        | 主計畫名稱        | 子計畫名稱  | 工作內容      | 獎勵補助款(含自籌款) |           | 高等教育深耕計畫 | 其他  | 質化   | 量化              |
|        |              |  |           | 資本門         | 經常門       |          |   |  |                 |
|        |              |  |           |             |           |          |   | 次  |                 |
| 深化友善校園 | 1. 友善校園環境與空間 | 1. 建置優質社團環境及聘任優質社團指導老師，強化社團指導老師協助學生社員快樂學習及成長茁壯的環境。 | 1,432,540 | 240,000     | 1,125,000 | 40,000   | 1. 辦理提升學生社團專業技能相關活動，邀請外聘專業師資指導社團，強化學生專業技能，提升社團整體表現。並透過滿意度調查瞭解社課與指導老師狀況，提升社課品質，打造更優質之社團環境。 | 1. 社團指導老師指導活動滿意度達 85%  |                 |
|        |              | 2. 強化師生互動與關懷，辦理各項研習與建置溫馨的輔導空間，增進師生溝通和諧，提升輔導效能。     |           |             |           |          | 100,000   | 1. 透過研習，使導師及輔導員在與學生互動時，掌握及提升輔導效能。<br>2. 辦理導師會議與輔導知能研習參與 500 人次 |                 |
|        |              | 3. 落實飲用水管理，定期飲水機檢測，營造健康安全校園環境。                     |           |             |           |          | 41,040  | 1. 飲用水管理，定期飲水機檢測，確保師生用水安全，營造健康安全校園環境。                          | 1. 飲水機檢測合格率 92% |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫 |       |   | 經費預估        |     |           | 預期成效/目標 |   |   |
|----|-------------|-------|---|-------------|-----|-----------|---------|---|---|
|    | 主計畫名稱       | 子計畫名稱 | 工作內容  | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫  | 其他      | 質化  | 量化  |
|    |             |       |   | 資本門         | 經常門 |           |         |   |   |
|    |             |       | 4.協助學生申請參與校外運動競賽獎學金，使學生投入運動技術訓練，進而提升學生健康體適能及運動技術水準。                     |             |     |           | 165,000 | 1.辦理各項體育競賽活動並給予獎學金，帶動校園學生運動風氣，提升學生運動意願。                             | 1. 運動競賽獎學金獲獎 30 人次                            |
|    |             |       | 5.為推廣原住民族文化以及經營校內原住民族群深耕文化意識及身分認同，辦理原住民族相關活動，豐富校園內文化素質，尊重多元共榮，藉此實施全民原教。 |             |     |           | 90,000  | 1.藉由辦理原住民族相關活動能提升原住民族學生的認同感以及非原住民族師生對於原住民族文化的了解及尊重。                 | 1. 辦理原住民族相關活動 12 場次<br>2. 辦理原住民族相關活動參與 300 人次 |
|    | 2.獎助學金制度與輔導 |       | 1.協助學生申請校內外各項獎學金及就學助學金，使學生安心就學，進而提升學生學習動力。                              | 無           |     | 6,541,000 | 5,000   | 1. 協助弱勢學生減輕就學負擔，不因家庭因素而限制發展機會。<br>2. 協助學生申請校內外獎助學金，提升學生學習動機和減輕經濟負擔。 | 1. 助學措施協助 750 人數<br>2. 獎助學金獲獎率 20%            |
|    |             |       | 2.完善就學輔導機制，針對經濟環境不利家庭學生提供不同學能之輔導機制，包含就業競爭、社會實踐、自主學習、專業課程、補救教學、安心就       | 無           |     |           |         | 60,000  | 1.透過輔導機制使經濟與文化不利學生減少打工並增加學習信心，兼顧課業及生活所需，穩定    |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫    |  |                               | 經費預估        |         |           | 預期成效/目標  |  |    |
|----|----------------|--|-------------------------------|-------------|---------|-----------|--|--|----|
|    | 主計畫名稱          | 子計畫名稱  | 工作內容                          | 獎勵補助款(含自籌款) |         | 高等教育深耕計畫  | 其他   | 質化   | 量化 |
|    |                |  |                               | 資本門         | 經常門     |           |  |  |    |
|    |                |  | 學等，透過提供激勵金方式鼓勵經濟不利學生減少打工專心向學。 |             |         |           |  | 就學突破成長。  |    |
|    | 3. 全方位與多元化社團活動 | 1. 推動及辦理多元化友善校園社團活動，強化學生透過社團學習生活實踐能力。<br>2. 社團交流活動，鼓勵學生勇於分享經驗，達到社團傳承精神，體認深刻的學習經驗和效應。 | 無                             | 346,000     | 135,000 | 1,033,760 | 1. 輔導學生社團辦理相關活動，並透過滿意度調查瞭解學生參與情形，規劃更符合學生的活動，讓學生參與更多元充實的活動。 | 1. 學生辦理社團活動滿意度 85%<br>2. 社團交流活動滿意度 85%                                 |    |
|    | 4. 生活與住宿賃居輔導   | 1. 配合新生入學輔導、學生住宿輔導、各項生活輔導及畢業典禮辦理等活動，培育學生在新生入學、住宿生活及社會生活的適應力。                         | 無                             | 40,000      | 無       | 219,700   | 1. 辦理各項主題生活輔導活動，幫助學生融入校園生活，提升學生對學校的認同感與向心力。                | 1. 辦理新生入學輔導、學生住宿輔導及各項生活輔導等活動 25 場<br>2. 新生入學輔導、學生住宿輔導及各項生活輔導等活動參與率 85% |    |
|    | 5. 多元健康促進活動    | 1. 建立溫馨友善校園，辦理生命教育及性別平等教育主題活動，使學生體會愛與尊重。   | 無                             | 29,500      | 595,180 | 214,284   | 1. 透過各式主題活動，使學生對人生具有更開放的視野，體悟並尊重生命的各種樣貌。                   | 1. 辦理生命教育與性別平等活動 23 場<br>2. 生命教育與性別平等活動滿意度 90%                         |    |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫 |       |   | 經費預估        |         |          | 預期成效/目標 |  |   |
|----|-------------|-------|---|-------------|---------|----------|---------|--|---|
|    | 主計畫名稱       | 子計畫名稱 | 工作內容  | 獎勵補助款(含自籌款) |         | 高等教育深耕計畫 | 其他      | 質化   | 量化  |
|    |             |       |   | 資本門         | 經常門     |          |         |  |   |
|    |             |       | 2. 辦理急救與 AED 訓練、愛滋病防治、菸害防治及意外傷害緊急處理等衛生教育活動，強化學生對健康照護的認知與能力。 | 無           | 29,500  |          | 393,900 | 1. 藉由推廣多元健康課程與活動，促進健康與自我防護之安全校園。   | 1. 辦理健康促進活動 26 場<br>2. 健康促進活動參與 1,500 人次  |
|    |             |       |   | 無           |         |          | 186,000 | 2. 推廣急救教育訓練課程，達成全校學生均具備急救證照之能力。  | 3. 急救教育考證通過率 91%  |
|    |             |       | 3. 營造安全舒適及人文溫馨關懷的校園學習環境，規劃辦理無毒活力校園、安全校園、弱勢扶助校園等活動。          | 無           | 140,000 |          | 452,000 | 1. 防制學生藥物濫用方面，培養學生正確的健康觀念及拒毒意識，減少毒品對校園環境的影響。<br>2. 校園安全部分，增進學生的交通安全意識與實踐能力，確保上下學路途的安全。提升學生對各類災害的認知與應變能力，減少災害發生時的傷害與損失。 | 1. 辦理防制學生藥物濫用、交通安全教育、防災教育、學生關懷輔導活動 31 場<br>2. 防制學生藥物濫用、交通安全教育、防災教育參與 1,700 人次<br>3. 防制學生藥物濫用、交通安全教育、防災教育滿意度 91% |

| 面向      | 校務發展計畫之工作計畫  |  |  | 經費預估        |     |           | 預期成效/目標  |  |  |
|---------|--------------|--|--|-------------|-----|-----------|--|--|--|
|         | 主計畫名稱        | 子計畫名稱  | 工作內容   | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫  | 其他   | 質化   | 量化   |
|         |              |  |  | 資本門         | 經常門 |           |  |  |  |
|         |              |  | 4. 第一學期辦理新生盃(籃球、排球、桌球、保齡球、羽球、撞球)運動競賽以及全校運動會，第二學期辦理系際盃(籃球、排球、桌球、保齡球、羽球、撞球)運動競賽以及三對三籃球賽。 | 1,080,000   |     |           | 100,000  | 1.藉由各項體育競賽活動並鼓勵學生參與，增進學生身體健康體適能水準，帶動校園學生運動風氣。  | 1. 學生校內運動競賽 17 場<br>2. 學生參與校內運動競賽 1,800 人次 |
| 增強學生融合力 | 1. 身心輔導與特教關懷 | 1.協助學生自我探索，提供合宜的關懷及協助，透過三級預防輔導機制與結合校內外資源，促進學生正向發展。   | 無  | 無           | 無   | 440,742   | 1.透過各式活動使學生更了解諮商中心所提供之資源，提升對心理健康之重視。                       | 1. 促進心理健康活動 36 場<br>2. 促進心理健康活動參與 470 人次<br>3. 促進心理健康活動滿意度 90%<br>4. 學生普測及輔導 1,800 人次<br>5. 學生普測比率 90% |  |
|         |              | 2.協助特教生提升自我價值，推動及辦理「培養多元化就業能力」計畫，促進特教生開發自我潛能並增加就業技能。 | 無  | 無           | 無   | 3,390,004 | 1.鼓勵資源教室特教生參與職涯發展相關活動，藉由工讀、實習及職能開發計畫，提升培養學生的耐心，增加學生面對挫折的容忍 | 1. 蘆葦耕讀計畫-雇主滿意度調查 91%<br>2. 蘆葦耕讀計畫-工讀生滿意度調查 91%  |  |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫 |              |  | 經費預估        |        |          | 預期成效/目標 |   |   |
|----|-------------|--------------|--|-------------|--------|----------|---------|---|---|
|    | 主計畫名稱       | 子計畫名稱        | 工作內容   | 獎勵補助款(含自籌款) |        | 高等教育深耕計畫 | 其他      | 質化  | 量化  |
|    |             |              |  | 資本門         | 經常門    |          |         |   |   |
|    |             |              |  |             |        |          |         | 度，加強職涯軟實力。  | 3. 職能開發計畫活動 15 場<br>4. 職能開發計畫-參與學生滿意度 91%       |
|    |             | 2. 品德教育促進方案  | 1.辦理各項品德教育活動，展現學生愛心、愛人、愛物、知善、樂善、行善之行為，落實學生品德之養成。   | 無           | 48,000 | 無        | 588,500 | 1.透過各式活動的參與，將活動宣教的效果深植於內心，時時刻刻自我要求並身體力行，以促進社會善良風氣。        | 1. 辦理品德教育活動 23 場<br>2. 辦理品德教育活動參與滿意度 90%        |
|    |             | 3. 社團發展與領導能力 | 1.積極辦理社團活動，培育學生領導統御、團隊合作及自我管理，使學生透過座談、反思填答與問題解決方式提升各項軟能力。<br>2.辦理各項社團活動或競賽，提升學生人際關係、抗壓性、創意性、多元性及自我的了解。 | 無           | 無      | 無        | 251,500 | 1.開設相關社團知能研習相關活動，並於活動後填寫相關評量量表統計成果達 3.6 以上，提升學生反思與團隊合作能力。 | 1. 學生社團參與知能研習相關評量量表分數 3.6<br>2. 學生社團相關評量量表 3.6  |
|    |             |              | 3.辦理核心知能講座，培養學生具有實踐能力之公民，提升學生競爭力。  | 無           | 24,000 | 無        |         | 1.透過核心知能講座活動，培養學生軟實力及社會公民素養，提升學生競爭力。                      | 1. 大一及大二學生參與核心知能講座平均 24 小時<br>2. 大一及大二學生參與核心知能講 |

| 面向   | 校務發展計畫之工作計畫  |       |   | 經費預估        |         |          | 預期成效/目標 |   |                                |
|--|--------------|-------|---|-------------|---------|----------|---------|---|--------------------------------|
|  | 主計畫名稱        | 子計畫名稱 | 工作內容                                      | 獎勵補助款(含自籌款) |         | 高等教育深耕計畫 | 其他      | 質化  | 量化                             |
|  |              |       |   | 資本門         | 經常門     |          |         |   |                                |
|  |              |       |   |             |         |          |         | 座完成率 91%  |                                |
|  | 4. 服務學習與社會實踐 |       | 1. 辦理學生服務學習志工相關活動，引導學生自動自發的精神，提升學生服務學習能力。 | 無           | 25,000  | 811,298  | 40,000  | 1. 透過志工服務活動，激發學生的主動性與責任感，增強實踐能力，與人文關懷精神。                                  | 1. 學生參與服務學習志工活動平均 11 小時        |
| 2. 協助教師開設「具服務學習內涵之課程」，藉由專業課程引領服務學習，使讓學生「學中做，做中學」，一面學習一面實現驗證理論，並且培養學生社會善良責任的態度。 |              |       | 無   |             | 200,000 |          |         | 1. 透過專業課程的引導，促進學生在實踐中學習與驗證，並培養其社會責任感。                                     | 1. 學生服務學習課程核心特質與學習成果量表平均分數 3.6 |
| 3. 國際志工及新南向相關活動與推廣。  |              |       | 無   | 25,000      | 250,000 |          |         | 1. 藉由志工服務的參與，培養服務知能訓練，加強學生對「服務學習」之認知的寬度與廣度，從中拓展學生的胸襟與視野，瞭解文化之異同，學習尊重多元文化。 | 1. 國際化推廣活動參與 100 人次            |
| 強化職涯潛能   | 1. 職涯輔導與就業接軌 |       | 1. 職涯探索活動：規劃及辦理職涯輔導系列活動，協助學生職涯規劃、職涯探索解析   | 無           | 113,000 | 無        | 220,000 | 1. 透過相關單位的資料進行蒐集與分析，提供畢業生出  | 1. 畢業生就業率 87%<br>2. 雇主滿意度 78%  |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫  |  |  | 經費預估        |         |          | 預期成效/目標                                      |  |             |
|----|--------------|--|--|-------------|---------|----------|--|--|-------------|
|    | 主計畫名稱        | 子計畫名稱                                    | 工作內容   | 獎勵補助款(含自籌款) |         | 高等教育深耕計畫 | 其他   | 質化   | 量化          |
|    |              |  |  | 資本門         | 經常門     |          |  |  |             |
|    | 競爭力          |  | 與職能診斷以及多元就業輔導活動。<br>2. 辦理校園徵才博覽會：每年廣邀各家廠商舉辦大型校園徵才就業博覽會，及時掌握就業時機，提供多元就業管道。<br>3. 畢業生與出路雇主滿意度調查：每年配合校務基本資料庫定期調查畢業生出路、就業情形，以及協助各系配合教育部畢業生滿一、三、五年追蹤調查作業。並委託第三公正單位辦理「雇主滿意度調查」。<br>4. 促進集團就業：培養良好職場態度，落實理論與實務結合，整合集團關係企業資源，促進就業機會。 |             |         |          |  | 路調查及雇主滿意度等結果回饋給各院系，各院系自行參考與運用。<br>2. 各系針對調查意見進行課程改善，或是於系務會議或系課程委員會議提出討論，於來年據以改進系所課程及教學方法，確保學生學習成效。 | 3. 集團就業率 9% |
|    | 2. 學生專業競賽與證照 | 1. 獎勵學生參與專業競賽：鼓勵學生參加國內外競賽、展覽及發明展，拓展研發視野。 | 無  | 900,000     | 615,792 | 856,044  | 1. 學生從競賽過程中學習與成員溝通及自我突破，競賽獲獎時，獲得成就感，變得更有自信，也 | 1. 學生校外專業競賽獲獎 92 組<br>2. 學生取得法規效用證照 25 張<br>3. 校外舉辦之畢業   |             |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫  |  |   | 經費預估        |         |          | 預期成效/目標   |  |        |
|----|--------------|--|---|-------------|---------|----------|---|--|--------|
|    | 主計畫名稱        | 子計畫名稱  | 工作內容  | 獎勵補助款(含自籌款) |         | 高等教育深耕計畫 | 其他  | 質化   | 量化     |
|    |              |  |   | 資本門         | 經常門     |          |   |  |        |
|    |              |  | 2. 協助學生取得法規效用證照：建置政府/國際/民間專業證照檢定中心，鼓勵各系開設法規效用證照輔導課程，協助學生取得法規效用證照。 |             |         |          |   | 發現自我價值，進而個人學業成績亦可獲得提升。<br>2. 為強化學生職場就業競爭力，持續推動法規效用相關專業證照，並核發考取證照獎勵金，提高同學考取專業證照的意願。 | 展覽 4 案 |
|    | 3. 推動校外與境外實習 | 1. 推動產業實習：依據各系教學特色，以完整學生職涯發展為目標，拓展學生職涯視野，落實理論與實務結合。<br>2. 促進集團實習：發揮集團綜效，培育產學儲備人才，即可順利接軌職場就業。<br>3. 擴展境外實習：積極拓展逐年提升學生參與境外實習人數，創造國際化之就業競爭優勢。 | 無   | 無           | 660,910 |          | 1. 辦理實習成果展，訓練實習生如何展現實習成果，並讓在校生了解實習的過程，進而引起學生對實習的興趣。<br>2. 辦理實習說明會，邀請集團企業到校與學生互動，增進學生至集團實習的意願。 | 1. 企業實習比率 62%<br>2. 集團實習比率 22%<br>3. 企業實習 590,000 小時<br>4. 境外實習 41 人               |        |
|    | 4. 深耕校友永續發展  | 1. 提升輔導效益：結合政府、關係企業、校友及校內等多方面資源，擴大輔導效益。  | 無   | 無           | 無       | 96,000   | 1. 辦理校友聯誼活動，增進校友與學校彼此的向心力與  | 1. 辦理校友聯誼活動 15 場<br>2. 校友聯誼活動參   |        |

| 面向       | 校務發展計畫之工作計畫 |  |   | 經費預估        |         |          | 預期成效/目標                                  |                                |                             |
|----------|-------------|--|---|-------------|---------|----------|--|--------------------------------|-----------------------------|
|          | 主計畫名稱       | 子計畫名稱  | 工作內容  | 獎勵補助款(含自籌款) |         | 高等教育深耕計畫 | 其他                                       | 質化                             | 量化                          |
|          |             |  |   | 資本門         | 經常門     |          |  |                                |                             |
|          |             |  | 2.校友捐贈機制與獎學金:為嘉惠後進學子,資助家境清寒之學生完成學業,提供校友勵志獎學金。<br>3.校友大會與系友座談會:辦理一系列校友活動,增進校友與學校彼此向心力。 |             |         |          |  | 連結力,增加校友與學校相互間的彼此合作,提升校友回饋學校率。 | 與 50 人次<br>3. 校友獎學金獲獎 11 人次 |
| 建構通識領航特色 | 1. 持續通識改革理念 | 1.通識教育規劃與推動目的在培育本校學生全人教育素養及 4C 核心特質,強化學生人文關懷與社會參與精神。未來工作重點將持續透過通識課程改革及生命教育融入,推動通識革新理念。           | 462,066   | 無           | 無       | 168,700  | 1. 鼓勵開設創新課程。<br>2. 融入生命教育,強化學生人文關懷與社會參與。 | 1. 開設通識革新課程 12 門               |                             |
|          | 2. 提升教師專業能力 | 增強通識領域教師對各項教學機制之運用,提升自我專業能力與教學技巧:<br>1. 定期舉辦教學座談會。<br>2. 鼓勵教師運用多元創新教學法。<br>3. 鼓勵教師參與各項提升專業能力研討會。 |   | 無           | 241,616 | 168,700  | 1. 提升教師學術研究能量。<br>2. 增進教師教學能力與技巧。        | 1. 舉辦提升教師專業知能研習 6 場            |                             |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫 |               |  | 經費預估        |     |          | 預期成效/目標 |   |                              |
|----|-------------|---------------|--|-------------|-----|----------|---------|---|------------------------------|
|    | 主計畫名稱       | 子計畫名稱         | 工作內容   | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫 | 其他      | 質化  | 量化                           |
|    |             |               |  | 資本門         | 經常門 |          |         |   |                              |
|    |             | 3. 加強學生學習成效   | 透過正式與非正式教學活動，強化學生通識課程學習成效，聯結學生生命經驗，深化通識教育，達全人教育目標：<br>1.重視學生語文學習。<br>2.鼓勵學生採取多元學習途徑。<br>3.培養廣泛閱讀，自主學習能力。 |             | 無   | 695,982  | 168,700 | 1.培養學生廣泛閱讀的興趣。<br>2.增進學生自主學習能力。           | 1.舉辦提升學生學習能力與成效活動 12 場       |
|    |             | 4. 強化通識教育課程   | 1.援入相關機制與資源，透過通識與專業課程融通，發展跨領域及跨科際課程；整合正式與非正式課程活動，持續強化通識教育課程結構、內涵及特色。                                     |             | 無   | 481,344  | 168,700 | 1.邀請專業系所教師開設通識與專業融通之特色課程。<br>2.發展跨領域多元課程。 | 1.開設通識特色課程及通識人文素養融入專業課程 10 門 |
|    | 強化學生英語能力    | 1. 落實英語教育改革理念 | 落實相關課程與活動，強化學生英語文學習成效：<br>1.舉辦各項英文教學活動。<br>2.實施英檢輔導課程，施行英檢相關獎勵辦法。  | 無           | 無   | 無        | 147,333 | 1.增進教師教學能力與技巧。<br>2.提升學生英語文學習成效。          | 1.舉辦學生英文活動 2 場               |
|    |             | 2. 加強學生的學習成效  | 1.培養學生自學的能力。   | 無           | 無   | 無        | 147,333 | 1.培養學生自學的能力。                              | 1.英語文能力大會考 1 場               |

| 面向                  | 校務發展計畫之工作計畫 |               |  | 經費預估        |           |           | 預期成效/目標   |   |  |
|---------------------|-------------|---------------|--|-------------|-----------|-----------|-----------|---|--|
|                     | 主計畫名稱       | 子計畫名稱         | 工作內容   | 獎勵補助款(含自籌款) |           | 高等教育深耕計畫  | 其他        | 質化  | 量化   |
|                     |             |               |  | 資本門         | 經常門       |           |           |   |  |
|                     |             | 3. 強化英語文教育課程  | 擴展並持續強化英語文課程結構與內涵：<br>1.發展通識英文及專業英文統合性課程。<br>2.推動基礎英文補救課程。   | 無           | 無         | 381,058   | 147,333   | 1.發展通識英文及專業英文統合性課程。   | 1.開設通識英文及專業英文統合性課程<br>2門   |
| 產學研發(發展應用導向之產學合作特色) | 提升產業合作及研究能量 | 1. 媒合與推動產學合作  | 1.推動產學成果轉化為專利、著作或技術轉移，並參與國際競賽以提升技職實務水準。<br>2.產學研究發展架構，係依整體院系發展、產業需求與特色領域，形成整體發展模式，作為產學研發資源的統一對外窗口，使本校能持續保有技術研發的動能。 | 無           | 2,500,000 | 無         | 2,785,000 | 1.推動整合型跨領域群聚研究。<br>2.加強與遠東集團企業事業群合作。<br>3.強化教師產業實務與智財專利創作。    | 1.產學研究合作計畫 1,900 萬<br>2.與關係企業合作計畫 22 件<br>3.獲得專利 32 件<br>4.國科會核定獎勵 5 件 |
|                     |             | 2. 發展特色研究領域中心 | 1.機能時尚紡織品中心，旨在培養產業界所樂用之紡織服裝專業人才，並配合開設業界缺工之專業實務課程與培訓營，藉以培養學生之專業軟實力，使學生修業畢業後，即可無縫接軌至職場，達到畢業即就業的終極目標。                 | 無           | 無         | 2,722,998 | 1,000,000 | 1.與企業產學合作開發智慧醫療與綠能環保材料或產品。<br>2.結合產、官、學資源，設計多元課程活動，培訓產業界所需人才。 | 1.產學研究合作計畫 4 件<br>2.專業技能人才培育 140 人次                                    |
|                     |             |               | 2.創新育成及技轉中心為激發本校學生學習的意願與創業   | 無           | 無         |           |           | 300,000   | 1.創新創業講座課程培訓：邀請業界專   |

| 面向     | 校務發展計畫之工作計畫                      |  |   | 經費預估        |     |          | 預期成效/目標  |   |          |
|--------|----------------------------------|--|---|-------------|-----|----------|--|---|----------|
|        | 主計畫名稱                            | 子計畫名稱  | 工作內容  | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫 | 其他   | 質化  | 量化       |
|        |                                  |  |   | 資本門         | 經常門 |          |  |   |          |
|        |                                  |  | 的興趣,藉由創新創業講座課程的培訓及鼓勵學生參與校內外的創業競賽,並規劃邀請業界專家或優秀創業校友擔任講師,透過其成功參賽與創業經驗的推廣,促使學生邁向及實現「創新」、「創意」、「創造」、「創客」及「創業」之目標。 |             |     |          |  | 家及優秀校友分享實務經驗,啟發學生的創新創業靈感。<br>2.鼓勵參與校內外創業競賽:積極推動學生參與各類創業競賽,並提供資源與輔導,協助學生透過競賽學習並驗證其創新想法。<br>3.技轉與創新項目推廣:透過技術移轉服務,協助學生及教師將創新成果商品化,並與產業合作,共同實現創新價值。 | 3.技轉 5 件 |
| 推動國際合作 | 1. 提升學校學術研究水準,推動教師國際學術研究水準,推動教師國 | 1.提升學校學術研究水準,推動教師國際學術產能<br>(1)教師參與國際研討會發表論文。<br>(2)教師發表國際期刊論文。 | 無   | 950,000     | 無   | 300,000  | 1.強化學校學術研究能量,推動教師國際學術影響力。<br>2.提升教師在產學研發中的創新能力。<br>3.輔導學生職涯發 | 1.教師國際學術產能 100 篇  |          |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫              |  |      | 經費預估        |         |          | 預期成效/目標  |   |    |
|----|--------------------------|--|------|-------------|---------|----------|--|---|----|
|    | 主計畫名稱                    | 子計畫名稱  | 工作內容 | 獎勵補助款(含自籌款) |         | 高等教育深耕計畫 | 其他   | 質化  | 量化 |
|    |                          |  |      | 資本門         | 經常門     |          |  |   |    |
|    |                          | 際學術產能  |      |             |         |          |  | 展，鼓勵參與研究項目。   |    |
|    |                          | 2.參與國際競賽活動<br>(1)教師參加國際發明展。  | 無    | 1,572,000   | 780,000 | 210,000  | 1.鼓勵教師參加國際發明展，展示創新研究成果，提升學校研發影響力。<br>2.邀請高中職教師與學生與本校合作。  | 1.參與國際競賽 50 件   |    |
|    | 2.培育具國際觀的專業人才，推動教師學生國際交流 | 推動教師學生國際與兩岸交流：<br>1.國外優秀大學師資來臺做短期交流。<br>2.校內教師參與國際或兩岸交流活動。<br>3.校內教師參與辦理國際研討會與論壇。<br>4.國際學生進行短期相互交流學習。<br>5.校內學生參與國際或兩岸交流活動。 | 無    | 850,000     | 無       | 550,000  | 1.鼓勵教師申請國際交流計畫，邀請國外學者來台講學或是校內教師與外國學校短期交流，強化學校國際影響力。<br>2.鼓勵學生參加交換生計畫，拓廣本校國際影響力，並加強學生外語能力。<br>3.舉辦教師英語研習活動，強化教師英文能力推動學校邁向國際化。 | 1.教師國際與兩岸交流 20 人次<br>2.學生國際與兩岸交流 60 人次<br>3.教師英語研習 6 人次 |    |

| 面向     | 校務發展計畫之工作計畫 |                   |                         | 經費預估                    |           |          | 預期成效/目標   |   |   |   |  |
|--------|-------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|----------|-----------|---|---|---|--|
|        | 主計畫名稱       | 子計畫名稱             | 工作內容                    | 獎勵補助款(含自籌款)             |           | 高等教育深耕計畫 | 其他        | 質化  | 量化  |   |  |
|        |             |                   |                         | 資本門                     | 經常門       |          |           |   |   |   |  |
| 發展學校特色 | 電通實務人才培育    | 1. 智慧物聯網與電力電子發展計畫 | 1. 高階 PLC 智慧產線實驗室       | 3,920,000               | 無         | 無        | 1,000,000 | 1. 推動校外實習課程，將可提早體驗職場，縮短職涯探索期，建立正確工作態度，從而拓展就業機會，同時亦可以由「做中學，學中做」提升自我之就業力。<br>2. 落實學術界先導性與實用性技術及知識應用研究，整合運用研發資源，發揮大專校院及學術研究機構研發能量，結合民間企業需求。<br>3. 為提升學生就業力，引進業界師資參與教學並豐富教學內容。<br>4. 邀請高中職學校擔任合作學校，整合技專校院與高職教 | 1. 學生校外實習 10 萬小時<br>2. 產學合作計畫 1 件<br>3. 高中職策略聯盟 8 件 |   |  |
|        |             |                   | 2. 電子系統開發教學發展計畫         | 1. SoCFPGA&OpenCL 實驗室   | 2,898,000 | 無        | 400,000   |   |   | 8,432,016   | 1. 學生校外實習 1.44 萬小時<br>2. 產學合作計畫 3 件<br>3. 業師協同授課 1 門<br>4. 高中職策略聯盟 2 件 |
|        |             |                   |                         | 2. 數位電子乙級檢定暨嵌入式系統能力認證中心 | 242,466   | 無        |           |   |   |   |  |
|        |             |                   |                         | 3. 生醫電子應用設計實驗室          | 70,000    | 無        |           |   |   |   |  |
|        |             | 4. IC 設計與長照物聯網實驗室 |                         | 140,000                 | 無         |          |           |   |   |   |  |
|        |             | 3. 5G 組網與應用發展計畫   | 1. 多媒體網路實驗室             | 2,067,080               | 無         | 無        | 80,000    |   |   | 1. 學生校外實習 5 萬小時<br>2. 產學合作計畫 1 件<br>3. 業師協同授課 1 門<br>4. 高中職策略聯盟 2 件 |  |
|        |             |                   | 2. 前瞻多媒體科技實驗室           | 198,012                 | 無         | 無        | 50,000    |   |   |   |  |
|        |             |                   | 3. 5G 智慧自駕車及無人載具科技創新實驗室 | 1,941,230               | 無         | 無        | 500,000   |   |   |   |  |

| 面向     | 校務發展計畫之工作計畫                |                     |                           | 經費預估        |           |           | 預期成效/目標   |   |   |
|--------|----------------------------|---------------------|---------------------------|-------------|-----------|-----------|---|---|---|
|        | 主計畫名稱                      | 子計畫名稱               | 工作內容                      | 獎勵補助款(含自籌款) |           | 高等教育深耕計畫  | 其他  | 質化  | 量化  |
|        |                            |                     |                           | 資本門         | 經常門       |           |   |   |   |
|        |                            |                     |                           |             |           |           |   | 育資源，共同規劃及辦理專題製作與專案研究等活動，藉由高中職學生之參與，認識策略聯盟之大專校院，提升學生就近就讀技職校院意願。  |   |
| 發展學校特色 | 智慧工程人才培育                   | 1. 智慧電<br>車發展<br>計畫 | 1. 逆向工程實驗室                | 300,000     | 無         | 818,000   |   | 1. 設備與課程結合<br>(1) 基礎專業課程配置。<br>(2) 提昇優質務實操作。<br>(3) 課程創新品質提昇。<br>2. 已建構特色實驗室<br>(1) 機能時尚紡織品基地。<br>(2) 科學試膜技術中心。<br>(3) 智慧機械研究中心。<br>(4) 工業創新設計平台。 | 1. 專業模組/主軸課程 6 門<br>2. 學生通過證照 50 人次<br>3. 學生參訪 50 人次<br>4. 研習課程 1 門<br>5. 研究計畫 1 篇<br>6. 學生專題研究 20 篇<br>7. 產業實務實習 60 人次 |
|        |                            |                     | 2. 精密量測實驗室                | 50,000      | 無         |           |   |   |   |
|        |                            |                     | 3. 精密加工實驗室                | 300,000     | 無         |           |   |   |   |
|        |                            |                     | 4. 智慧機械實驗室                | 100,000     | 無         |           |   |   |   |
|        |                            |                     | 5. 計算機程式設計與實習/CAD<br>電腦教室 | 200,000     | 無         |           |   |   |   |
|        |                            |                     | 6. 汽車底盤系統實驗室              | 1,578,101   | 無         |           | 1,000,000   |   |   |
|        | 2. 機能時<br>尚紡織<br>品發展<br>計畫 | 1. 數位印花教室           | 2,036,042                 | 無           | 1,127,641 | 1,680,000 | 1. 專業模組/主軸課程 10 門<br>2. 學生通過證照 6 人次<br>3. 學生參訪 100 人次 |   |   |

| 面向     | 校務發展計畫之工作計畫  |              |         | 經費預估        |     |           | 預期成效/目標  |   |  |
|--------|--------------|--------------|---------|-------------|-----|-----------|--|---|--|
|        | 主計畫名稱        | 子計畫名稱        | 工作內容    | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫  | 其他   | 質化  | 量化   |
|        |              |              |         | 資本門         | 經常門 |           |  |   |  |
|        |              |              |         |             |     |           |  | 3.積極推動<br>(1)實用性學生專題研究。<br>(2)校外產業實習與海外實習。  | 4.研習課程 2 門<br>5.研究計畫 5 篇<br>6.學生專題研究 20 篇<br>7.產業實務實習 50 人次  |
|        | 3. 電腦影像繪圖計畫  | 1.互動設計實驗室    | 843,500 | 無           | 無   | 300,000   |  |   | 1.專業模組/主軸課程 4 門<br>2.學生通過證照 30 人次<br>3.學生參訪 50 人次<br>4.研究計畫 2 篇<br>5.學生專題研究 25 組<br>6.產業實務實習 10 人次 |
|        |              | 2.設計工作室      | 806,400 | 無           | 無   | 100,000   |  |   |  |
|        |              | 3.包裝與印刷實驗室   | 435,000 | 無           | 無   | 100,000   |  |   |  |
| 發展學校特色 | 健康管理-專業核心化計畫 | 1.專業教室       | 440,000 | 無           | 無   | 4,000,000 | 1.能逐年增加參與集團人才培育計畫指標。<br>2.教師產學研發能量能逐年提升。<br>3.教師國內外期刊論文發表能達校訂指標。 | 1.參與集團人才培育 2 人次<br>2.發表國內外期刊暨研討會論文 12 篇<br>3.師生國際交流 30 人次<br>4.跨系課程 6 門<br>5.學生專題 9 組 |  |
|        |              | 2.電子商務實習室    | 110,000 | 無           | 無   |           |  |   |  |
|        |              | 3.資訊科技應用實驗室  | 516,780 | 無           | 無   |           |  |   |  |
|        |              | 4.工藝創新研發實驗室  | 902,226 | 無           | 無   |           |  |   |  |
|        |              | 5.人因設計與創新實驗室 | 279,300 | 無           | 無   |           |  |   |  |
|        |              | 6.產學攜手專班     | 110,000 | 無           | 無   |           |  |   |  |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫    |            |           | 經費預估        |     |          | 預期成效/目標  |   |               |
|----|----------------|------------|-----------|-------------|-----|----------|--|---|---------------|
|    | 主計畫名稱          | 子計畫名稱      | 工作內容      | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫 | 其他   | 質化  | 量化            |
|    |                |            |           | 資本門         | 經常門 |          |  |   |               |
|    |                |            |           |             |     |          |  | (1)各系境外實習學生人數能逐年遞增。   | 6.參與國內外競賽 3 件 |
|    | 2. 智慧行銷與運籌發展計畫 | 1.多媒體教室    | 54,000    | 無           | 無   | 285,000  | (2)各系每年至少能達 1 件國際合作交流指標。<br>4.能達成目前每年跨領域開課指標。<br>5.各系能逐年建置跨領域學習環境。<br>6.每位學生能達成跨領域選修課程指標。<br>7.能維持跨域社群及跨域專題指導指標。<br>8.專題合作成果能參與國內外競賽。<br>9.教師能積極參與跨領域專題製作指導。 | 1.參與集團人才培育 5 人<br>2.參與集團產學合作 2 件<br>3.發表國內外期刊論文 4 件<br>4.師生國際交流 5 人<br>5.跨系所開課 2 件<br>6.跨系所社群 2 件<br>7.學生跨校系修課 20 人<br>8.師生跨系研究 1 件<br>9.學生校內外專題 20 件<br>10.國內外競賽得獎 8 件 |               |
|    |                | 2.多媒體教室(二) | 54,000    | 無           | 無   |          |  |   |               |
|    |                | 3.智慧行銷實驗室  | 138,298   | 無           | 無   |          |  |   |               |
|    |                | 4.專業語言中心   | 979,760   | 無           | 無   |          |  |   |               |
|    |                | 5.新零售管理實驗室 | 86,498    | 無           | 無   |          |  |   |               |
|    |                | 6.廣告攝影實驗室  | 545,750   | 無           | 無   |          |  |   |               |
|    | 3. 機器學習發展計畫    | 1.多媒體教室    | 1,833,370 | 無           | 無   |          | 1.參與集團人才培育 1 人<br>2.參與集團產學合作 1 件<br>3.跨系所開課 1 件<br>4.跨系所社群 1 件   |   |               |
|    |                | 2.數位創新實驗室  | 296,000   | 無           | 無   |          |  |   |               |
|    |                | 3.大數據實驗室   | 245,000   | 無           | 無   |          |  |   |               |
|    |                | 4.智慧聯網實驗室  | 250,000   | 無           | 無   |          |  |   |               |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫             |              |           | 經費預估        |     |           | 預期成效/目標 |    |  |
|----|-------------------------|--------------|-----------|-------------|-----|-----------|---------|----|--|
|    | 主計畫名稱                   | 子計畫名稱        | 工作內容      | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫  | 其他      | 質化 | 量化   |
|    |                         |              |           | 資本門         | 經常門 |           |         |    |  |
|    |                         |              |           |             |     |           |         |    | 5.學生跨校系修課 2 人<br>6.學生校內外專題 14 件<br>7.國內外競賽得獎 1 件   |
|    | 4. 強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 1.基礎醫學實驗室    | 1,402,415 | 無           | 無   | 525,000   |         |    | 1.參與集團人才培育 150 人<br>2.參與集團產學合作 5 件<br>3.發表國內外期刊論文 3 件<br>4.師生國際交流 2 人<br>5.跨系所開課 1 件<br>6.學生跨校系修課 30 人<br>7.師生跨系研究 2 件<br>8.學生校內外專題 6 件<br>9.國內外競賽得獎 2 件 |
|    |                         | 2.各上課教室      | 395,000   | 無           | 無   | 700,000   |         |    |  |
|    |                         | 3.臨床技能教室     | 964,110   | 無           | 無   | 1,400,000 |         |    |  |
|    |                         | 4.兒科護理實作教室   | 345,000   | 無           | 無   | 350,000   |         |    |  |
|    |                         | 5.專題海報發表     | 49,000    | 無           | 無   | 525,000   |         |    |  |
|    | 5. 結合人工智能之智慧            | 1.居家健康與長照實作區 | 1,015,839 | 無           | 無   | 1,015,839 |         |    | 1.參與集團人才培育 2 人<br>2.參與集團產學合作   |
|    |                         | 2.醫療資訊實習教室   | 1485,000  | 無           | 無   | 1,485,000 |         |    |  |

| 面向             | 校務發展計畫之工作計畫 |                     |  | 經費預估        |     |          | 預期成效/目標 |   |                                    |
|----------------|-------------|---------------------|--|-------------|-----|----------|---------|---|------------------------------------|
|                | 主計畫名稱       | 子計畫名稱               | 工作內容   | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫 | 其他      | 質化  | 量化                                 |
|                |             |                     |  | 資本門         | 經常門 |          |         |   |                                    |
|                |             | 照護人才培育與發展           |  |             |     |          |         | 2 件<br>3.發表國內外期刊論文 8 件<br>4.師生國際交流 1 人<br>5.跨系所開課 2 件<br>6.學生跨校系修課 30 人<br>7.學生校內外專題 2 件<br>8.國內外競賽得獎 2 件 |                                    |
| 優質行政(提升服務品質及發) | 樂活與健康的校園環境  | 1. 校園景觀綠美化與人文改善工作   | 1.提升整體校園生活機能,兼顧學習休閒與公共生活。<br>2.強調生活學習的效果,塑造藝術人文的校園意象。<br>3.整體環境視覺設計的改善,建構美質的校園空間。<br>4.校園公園化,設施現代化,美化校園景點。 | 無           | 無   | 無        | 500,000 | 1.新增校園標語。<br>2.有庠科技大樓北側花園植物更新。  | 1.校園綠美化景點改 1 點<br>2.校園藝術人文意象創新 1 件 |
|                |             | 2. 校園安全設施改善,以達成無障礙與 | 各大樓機具設施定期檢查,通報立即維修,確保本校學習環境良好與校園安全。<br>1.配合身心障礙學生需求,改善無障礙廁所及設施。  | 無           | 無   | 無        | 500,000 | 1.改善無障礙空間。<br>2.新增或更新校園監視系統設備。  | 1.校園安全設施改善 2 件<br>2.性別平等校園環境安全 1 件 |

| 面向     | 校務發展計畫之工作計畫        |                        |  | 經費預估        |     |          | 預期成效/目標     |                                |   |
|--------|--------------------|------------------------|--|-------------|-----|----------|-------------|--------------------------------|---|
|        | 主計畫名稱              | 子計畫名稱                  | 工作內容   | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫 | 其他          | 質化                             | 量化  |
|        |                    |                        |  | 資本門         | 經常門 |          |             |                                |   |
| 展夥伴關係) |                    | 性別平等之校園環境              | 2.建構校園公共環境安全,增設監控及感應燈具。  |             |     |          |             |                                |   |
|        |                    | 3.落實校園節能減碳工作,以達永續經營之目標 | 落實學校全面節能減碳計畫,達到自 109 至 112 年累計總體節約能源 2.5%之目標。<br>1.制定節能政策及教育宣導,保持用電量不成長目標。<br>2.落實節約能源管理制度,積極推動節能工作事項。<br>3.具體落實校園環境管理與資源回收工作。 | 無           | 無   | 100,000  | 2,000,000   | 1.汰換有庠 4、5 樓空調。<br>2.更新校園節能系統。 | 1.節能計畫工程推動 1 件<br>2.冷氣機汰舊換新 20 臺<br>3.年節能效率 0.5%                    |
|        |                    | 4.校舍更新與改良              | 1.樸慎大樓新建   | 無           | 無   | 無        | 300,000,000 | 1.樸慎大樓新建工程                     | 1.樸慎大樓新建  |
|        | 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 1.陶塑人文與資訊素養            | 1.圖書資訊處肩負軟、硬體及提升資訊內容之各項服務。在智慧校園(iCampus)的思維中,強調行動化的資訊檢索、擷取、使用、回饋,期望塑造隨選閱讀的主動學習氛圍。透過展覽、參訪、館際合作、讀書會、講座等活動,配合主動閱讀,來陶塑人文與資訊素養。     | 無           | 無   | 無        | 200,000     | 1.藉由辦理相關活動,提昇教職員生資訊素養及培養閱讀習慣。  | 1.展覽與參訪活動 21 場<br>2.推廣活動 19 場<br>3.提升資訊素養競賽 6 場<br>4.年度進館 32,000 人次 |

| 面<br>向 | 校務發展計畫之工作計畫   |                |  | 經費預估            |     |              | 預期成效/目標   |   |  |
|--------|---------------|----------------|--|-----------------|-----|--------------|-----------|---|--|
|        | 主計<br>畫名<br>稱 | 子計畫<br>名稱      | 工作內容   | 獎勵補助款(含自籌<br>款) |     | 高等教育<br>深耕計畫 | 其他        | 質化  | 量化   |
|        |               |                |  | 資本門             | 經常門 |              |           |   |  |
|        |               | 2. 打造安全穩健的資訊服務 | 1. 為貫徹資訊使用環境之高可用性、完整性與安全性，本項目重點以建立安全雲端機房及整合雲端服務為目標，其中包括了相對應的軟、硬體及網路建設，與系統資料使用量的成長及穩定。除此之外，為維護資訊人員的技術階層，亦舉辦資訊人員教育訓練，期望單位技術能量與時俱進。 | 4,762,090       | 無   | 2,684,500    | 3,000,000 | 1. 提升資訊機房核心系統具備高可用性與數據完整性，並降低維運成本、提高資源利用率及增強靈活性等優勢。<br>2. 強化本校雲端虛擬化平台安全性，以提升數位學習系統資料層與軟體應用層之高可用性及完整性。<br>3. 提升校園無線網路服務品質，並整合全校 IEEE 802.1X 認證標準之身分識別服務系統，以強化無線網路使用安全性。<br>4. 辦理資訊安全教育訓練，使全校教職員生之資訊知 | 1. 確保機房內核心系統業務服務達到全年以上之可用性 99.2%<br>2. 全校資訊服務系統虛擬化比例 98.5%<br>3. 無線網路基地台汰舊更新 32 台<br>4. 資訊人員教育訓練 6 小時<br>5. 系統使用資料增加 235GB |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫 |             |  | 經費預估        |            |          | 預期成效/目標   |   |  |
|----|-------------|-------------|--|-------------|------------|----------|-----------|---|--|
|    | 主計畫名稱       | 子計畫名稱       | 工作內容   | 獎勵補助款(含自籌款) |            | 高等教育深耕計畫 | 其他        | 質化  | 量化   |
|    |             |             |  | 資本門         | 經常門        |          |           |   |  |
|    |             |             |  |             |            |          |           | 識，能不斷更新並更精進。                                    |  |
|    |             | 3. 型塑主動學習氛圍 | 1. 配合圖書資訊處之行動化、智慧化、雲端化與個人化之中長期發展目標，提供學生「適性化」之軟硬體使用平臺，希望在資訊工具的輔助之下，學生能善用圖書與資訊資源，獲取所需的知識。期望工具的使用，能引導學習行為產生的正向循環。 | 無           | 無          | 無        | 300,000   | 1. 藉由隨時充實平臺內容與資訊，以提高學生使用頻率，進而獲取更多學習資源。          | 1. 圖書館自動化系統使用 54,900 人次<br>2. E-Portfolio 累計使用 17,500 人次   |
|    |             | 4. 充實內容服務   | 1. 充實紙本及電子資源，並舉辦相關資源使用之教育訓練，讓知識內容被方便的檢索、擷取、利用與內化。  | 4,240,992   | 11,167,414 | 86,737   | 9,090,000 | 1. 推廣圖書利用並活化資源發展。<br>2. 訂購全校師生用於教學及學習需求之相關輔助軟體。 | 1. 圖書資料館藏量 417,000 冊<br>2. 每位學生可使用圖書 85 冊<br>3. 圖書資源使用 11,000 件<br>4. 電子圖書資源使用 85,900 次<br>5. 訂購教學授權軟體 3 件 |
|    |             | 5. 健全資訊教育   | 1. 資訊技能是現代公民必備的項目。因此，引導學生了解如何操作資訊系統、如何合法運  | 無           | 無          | 無        | 50,000    | 1. 透由多元宣導服務，推動及加強教                              | 1. 電子圖書資源與資訊系統使用及法令宣導訓練 18 場次  |

| 面向           | 校務發展計畫之工作計畫 |  |   | 經費預估        |     |           | 預期成效/目標  |  |    |
|--------------|-------------|--|---|-------------|-----|-----------|--|--|----|
|              | 主計畫名稱       | 子計畫名稱  | 工作內容  | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫  | 其他   | 質化   | 量化 |
|              |             |  |   | 資本門         | 經常門 |           |  |  |    |
|              |             |  | 用資訊、如何在資訊流與工具中取得與生活的平衡、如何自處於真實與虛擬的網路世界中、如何達成資通訊安全、遵守智財權與保護個人資料安全，是本處在資訊教育中想傳達的重點。 |             |     |           |  | 職員生資訊安全與智慧財產權觀念。   |    |
| 創新良善的人事制度與福利 | 1. 人力運用彈性化  | 1. 依相關辦法辦理職技員工任用、績優員工選拔及輪調等，遂行績效管理建立人力彈性運用以提升效能，激勵士氣。<br>2. 另依相關獎勵辦法支給特殊或技術津貼，延攬專業人才，務期久任其職。       | 無   | 150,000     | 無   | 400,000   | 1. 藉由績優員工選拔制度，鼓勵職員不斷追求成長，精益求精。<br>2. 合理人力配置，促使員工發揮長才，充分支援教學與行政運作。              | 1. 績優員工 9 人<br>2. 職技員工輪調 5 人<br>3. 研習共 40 人次<br>4. 進修學位 1 人次 |    |
|              | 2. 增強教職員工福利 | 1. 依相關福利辦法設有教職員工福利委員會，每學年度辦理教職員工體檢、團體保險、社團及自強活動、迎新送舊、尾牙餐會、發給生日及三節獎金等活動，另享有關係企業如亞東醫院、遠東百貨等醫療與購物之優惠。 | 無   | 無           | 無   | 6,000,000 | 1. 提升職員滿意度。<br>2. 收集職員反饋。<br>3. 每學年定期開兩次福利委員會議。<br>4. 根據反饋提出具體的建議改善，以增強福利措施效果。 | 1. 教職員工福利金 550 萬元<br>2. 自強活動 2 次                             |    |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫 |                     |   | 經費預估        |            |          | 預期成效/目標 |   |  |
|----|-------------|---------------------|---|-------------|------------|----------|---------|---|--|
|    | 主計畫名稱       | 子計畫名稱               | 工作內容  | 獎勵補助款(含自籌款) |            | 高等教育深耕計畫 | 其他      | 質化  | 量化   |
|    |             |                     |   | 資本門         | 經常門        |          |         |   |  |
|    | 師資及員額規劃     | 1. 提升教師素質<br>鼓勵教師升等 | 1. 依「教師取得證照獎勵辦法」、「教師研習補助辦法」、「獎勵教師升等辦法」等鼓勵教師自我提升並鼓勵升等。另鼓勵專任講師及其他高階師資以技術報告或著作升等，除提升本校師資結構外，更可增加教授之人數。 | 無           | 11,585,098 | 無        | 100,000 | 1. 本校對於教師升等未設限，鼓勵教師除專門著作外，亦可透過教學成果或技術報告等多元管道升等，進而提升本校師資結構。<br>2. 通過提供證照獎勵，激勵教師提升專業能力，改善教學質量。<br>3. 通過提供研習補助，支持教師參加專業發展活動，提升教學技能和專業知識。 | 1. 教師申請升等 5 人<br>2. 進修研習 340 人次<br>3. 新聘教師 10 人<br>4. 提高現職專任教師薪資 100 人 |
|    |             | 2. 強化教師實務能力         | 1. 依證照獎勵補助、校外兼職暨產業服務及教師赴公民營機構研習服務等辦法，鼓勵教師參加研習、研究及服務，參與產學合作獲取實務經驗，強化其業界實務教學能力。                       | 無           | 無          | 無        |         | 1. 為強化本校專業科目教師業界實務教學能力，教師每任教滿六年應與任教領域有關之產業機構進行產學合作，或進行至少半年以上與專業或技術有   | 1. 產業研習或研究達成率 80%  |

| 面向          | 校務發展計畫之工作計畫        |  |                                 | 經費預估        |     |          | 預期成效/目標   |  |    |
|-------------|--------------------|--|---------------------------------|-------------|-----|----------|---|--|----|
|             | 主計畫名稱              | 子計畫名稱  | 工作內容                            | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫 | 其他  | 質化   | 量化 |
|             |                    |  |                                 | 資本門         | 經常門 |          |   |  |    |
|             |                    |  | 2.另依相關辦法聘任具業界實務經驗之教師，以增強師資實務能力。 |             |     |          |   | 關之研習或研究。   |    |
| 推動完善的全面績效制度 | 1.教師：教學、研究、服務之績效獎勵 | <p>1.依本校「選拔教學優良教師實施要點」之評核項目如：教學準備、課業輔導、作業及評量、期末教學問卷評量、專業成長、教學活動等項目，評定本校教學優良教師，以提升本校教學品質。</p> <p>2.依本校「教師產學研究與學術著作獎勵辦法」之評核項目如：學術論文著作、專題研究計畫、產學合作案、專利、校外展演、公開發表成果或獲獎等項目，評定本校研究績優教師，以增進產學合作與技術移轉能量。</p> <p>3.依本校「績優導師選拔及獎勵辦法」之評核項目如：輔導知能研習、關懷學生、解決學生困難、落實導師制度、班會召開、溝通橋樑、創新措施等事項，評定本校績優導師，以獎</p> | 無                               | 385,750     | 無   |          | <p>1.提升本校教學品質。</p> <p>2.增進產學合作與技術移轉能量。</p> <p>3.藉由績優導師及系輔導員人數不斷追求成長，精益求精。</p> | <p>1.教學優良教師 7 人</p> <p>2.研究績優教師 30 人</p> <p>3.績優導師及系輔導員 6 人</p> <p>4.教師教學績效獎勵 12 人</p> |    |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫 |                 |  | 經費預估        |     |          | 預期成效/目標   |                               |                         |
|----|-------------|-----------------|--|-------------|-----|----------|-----------|-------------------------------|-------------------------|
|    | 主計畫名稱       | 子計畫名稱           | 工作內容   | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫 | 其他        | 質化                            | 量化                      |
|    |             |                 |  | 資本門         | 經常門 |          |           |                               |                         |
|    |             |                 | 勵輔導學生著有成效或具創新精神之導師。  |             |     |          |           |                               |                         |
|    |             | 2.職員：績優員工獎勵     | 1.依本校「績優職技員工選拔獎勵辦法」辦理，本校職技員工連續在校服務滿3年以上(年資採計至當年度7月31日止)，近3年考績中2年列優等、1年列甲等以上或最近1年獲記大功獎勵者，得被推薦為績優職技員工，並送遴選委員會評選年度績優職技員工，年度績優職技員工人數以不超過全校員工總人數之10%。 | 無           | 無   | 無        | 40,000    | 1.藉由績優員工選拔制度，鼓勵職員不斷追求成長，精益求精。 | 1.績優員工9人                |
|    |             | 3.單位獎勵：績優教學單位獎勵 | 1.依本校「系所單位產學研究與學術著作成效獎勵辦法」分別以產學合作類、學術研究類以及專利發明類統計，評定本校產學研究與學術著作優良之教學單位。  | 無           | 無   | 無        | 無         | 1.增進產學合作與技術移轉能量。              | 1.研究績優9單位               |
|    | 其他校區使用      | 1.板橋浮洲校區        | 1.租賃期間：107年1月1日至136年12月31日，共計30年，租金以申報地價3%計收。  | 無           | 無   | 無        | 1,441,500 | 1.校地可開發使用面積符合5公頃規定。           | 1.完成租金給付<br>2.董事會募款籌措差額 |

| 面向 | 校務發展計畫之工作計畫 |                                 |  | 經費預估        |     |          | 預期成效/目標   |                        |  |
|----|-------------|---------------------------------|--|-------------|-----|----------|-----------|------------------------|--|
|    | 主計畫名稱       | 子計畫名稱                           | 工作內容   | 獎勵補助款(含自籌款) |     | 高等教育深耕計畫 | 其他        | 質化                     | 量化   |
|    |             |                                 |  | 資本門         | 經常門 |          |           |                        |  |
| 規畫 |             |                                 | 2.當年度租金數額扣除地價稅，差額於給付次年度租金時一併給付，由董事會募款籌措。   |             |     |          |           |                        |  |
|    |             | 2.淡水校區                          | 1.租賃期間：108年8月1日至138年7月31日，共計30年，年租金按當期申報地價年息5%計算。  | 無           | 無   | 無        | 1,345,400 | 1.校地可開發使用面積符合5公頃規定。    | 1.完成租金給付   |
|    | 投資基金管理與作業   | 1.財務穩定增加(分散風險)，避免特定財源影響造成辦學營運危機 | 1.原學校投資之股票屬傳統產業及定存為主，期藉由投資基金之運行，將投資產業別擴及至電子、通訊、文創服務等，避免過於集中某產業，導致投資收益波動過大，並降低投資之風險。預期可將本校對學雜費收入之依賴度降低。 | 無           | 無   | 無        | 7,000,000 | 1.財務穩定增加。<br>2.拓展多元收入。 | 1.財務收入金額38,000萬元   |
|    |             | 2.增加收入部份均用於提升及維持學校教學            | 1.為推動本校基本營運及相關特色計畫、產研專案等，每年學雜費收入已不足支應，為維持良好之教學品質，每年還需1億以上之資金缺口，不足部份皆由財務收入來補足之，結餘部份也留存至校務基金內，           | 無           | 無   | 無        |           | 1.提升學校教學環境品質。          | 1.每生學校總支出金額19萬元<br>2.每生支資本支出金額1.82萬元<br>3.每生經常門支出金額17.18萬元 |

| 面向        | 校務發展計畫之工作計畫 |                           |   | 經費預估              |                   |                   | 預期成效/目標            |                        |                      |
|-----------|-------------|---------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|           | 主計畫名稱       | 子計畫名稱                     | 工作內容  | 獎勵補助款(含自籌款)       |                   | 高等教育深耕計畫          | 其他                 | 質化                     | 量化                   |
|           |             |                           |   | 資本門               | 經常門               |                   |                    |                        |                      |
|           |             | 環境和品質                     | 為將來校舍或軟硬體更新之資金來源。   |                   |                   |                   |                    |                        | 4.每生之儀器設備費支出金額 11 千元 |
|           |             | 3. 安全穩健及符合法規原則下，發揮資產活化之效益 | 1. 為分散私立學校賸餘款投資之風險，其投資僅限國內同一公司發行之股票及公司債、同一證券投資信託公司發行之受益憑證，其額度合計不得逾可投資額度上限之 10%，亦不得逾同一被投資公司發行在外股份總數之 10%，並朝多元及穩定獲利之長期投資為主。 | 無                 | 無                 | 無                 |                    | 1. 資產活化。<br>2. 分散投資風險。 | 1. 投資標的數 10          |
| <b>總計</b> |             |                           |   | <b>43,524,465</b> | <b>33,420,262</b> | <b>40,479,200</b> | <b>380,128,928</b> | —                      | —                    |

備註：

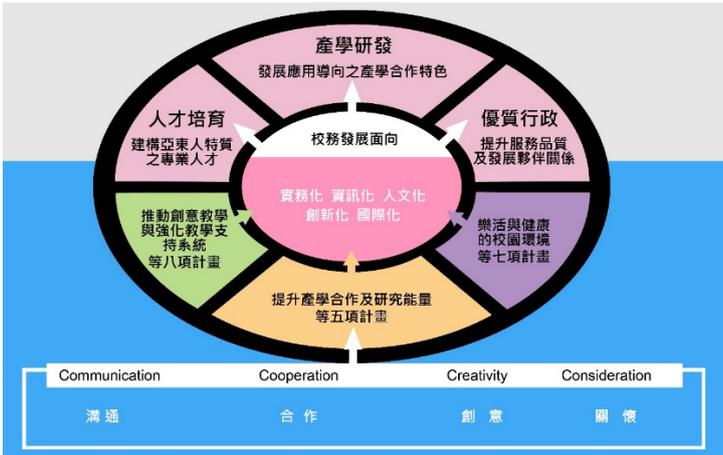
1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之教學創新精進、提升高教公共性、善盡社會責任、產學合作連結及其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之教學創新精進面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表6~8之金額一致。

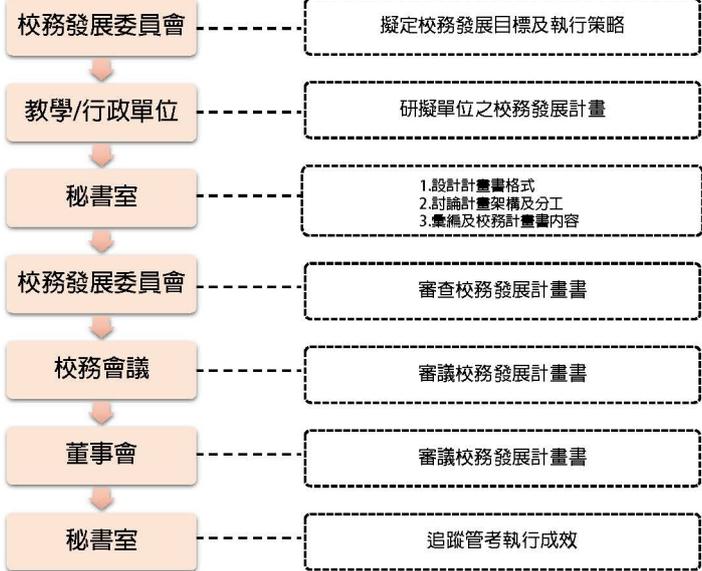
## 參、 114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 (如附表 10)

附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

| 審查意見   | 學校回應說明及改善情形  |
|--|--|
| 第一部分-校務發展計畫之明確性及可行性  |  |
| 1. 學校充分利用遠東集團的資源優勢，與集團內企業及相關產業建立了深厚的合作關係，特別是在資通訊、健康照護及紡織等特色領域的實質合作，不僅展現了產學結合的成效，也為學生提供了寶貴的實習與就業機會，提升了學校辦學競爭力與學生的職涯發展潛力。  | 非常感謝委員肯定，將持續運用現有資源優勢，深化辦學績效。   |
| 2. 校務發展計畫之發展學校特色面向中，電通學院產學研發(第 13 頁)之重點項目「聯結技職校院發展」，對照 114 年度相關之質化目標說明(第 131-132 頁)，顯與特色發展較無關連，較屬於大學社會責任或強化招生措施，也可適用於其他學院，建議評估是否調整。  | 因校務發展計畫之人才培育面向(P.12)之重點項目「多元化招生」及「大學社會責任」，對照 114 年度相關之質化目標說明(P.113、116)，已涵蓋電通學院於發展學校特色面向產學研發(P.13)之重點項目「聯結技職校院發展」，對照 114 年度相關之質化目標說明(P.131-132)，為不重複列出，將調整或刪除電通學院之重點項目與相關之質化目標說明。  |
| 3. 學校 114 年度支用計畫書中，並未提出學校整體的 SWOT 分析及對應的策略矩陣分析，僅於附件 1 提出 8 個次面項的 SWOT 分析(地理條件、教師條件…等)；在學校 113-116 學年度校務發展計畫書中，亦未見學校整體的策略分析。省略整體的策略分析可能導致學校忽視競爭環境出現的諸多變化(如 AI、大數據、互聯網、智慧製造、虛實整合等議題)，及其學校整體教學、系所發展及學生就業的影響，進而影響校務發展方向，請學校留意。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>有關本校 114 年度支用計畫書未納入整體 SWOT 分析與策略矩陣，除 110 年申請版支用計畫書審查意見，建議本校由 SWOT 表改為 TOWS 表外，另主要係基於本校目前以「分項面向(如地理條件、師資條件等)」進行分層次分析與策略研擬，以貼近各單位或領域實際需求，作為具體執行面之規劃依據。</li> <li>另意見中所提之整體策略觀點的重要性，已請各單位修正 114-117 學年度校務發展計畫書，將 AI、大數據、智慧製造等環境變化對校務之影響，並適時整合分項成果作為整體策略方向之參據，確保各項發展目標與外部趨勢相符。</li> <li>如未來整體發展評估有整併 SWOT 分析之必要，或建構 SWOT 分析表之必要，本校將依實際狀況滾動調整相關策略規劃，以提升校務發展計畫之系統性與前瞻性。</li> </ol> |
| 4. 表 11 校務發展總藍圖中顯示學校制定 30 項校務策略內涵，表 12 顯示學校另制定 20 個校務發展計畫，宜請學校確認圖 5 從 A1 到 F5 共 30 項係為「校   | 支用計畫書之表 11 校務發展總藍圖中之名稱為「校務策略內涵」(A1~F5)(P.11)，非「校務發展計畫」，其與 20 項校務發展計畫之關聯呈現在支用計畫書之表 12 校務發展計畫內涵中(P.12)。  |

| 審查意見  | 學校回應說明及改善情形   |  |   |
|---|---|--|---|
| 務發展計畫」或「校務策略內涵」，並於圖內及圖名稱中使用正確用詞。  |   |  |   |
| 5. 校務發展計畫之執行策略共6個面向，惟未其中均未涉及國際化與社會責任等，是否合宜請斟酌。學校培育學生核心能力，包含溝通、合作、創意、關懷等能力，而專業核心能力卻未見說明。 | <p>1. 國際化與社會責任為當前本校校務發展之重要方向，涵蓋在本校校務發展 20 項計畫中。其中國際化如校務發展計畫「建立招生專業化與加速校園國際化」、「強化職涯潛能競爭力」、「推動國際合作」等均包含推動國際化之項目；社會責任如校務發展計畫「深化跨域學習與善盡大學社會責任」、「增強學生融合力」等則包含善盡社會責任之項目。詳如支用計畫書之表 12 校務發展計畫內涵 (P.12)。</p> <p>2. 本校之學生核心能力(溝通、合作、創意、關懷)對應至校核心能力分別為：思辨與問題解決能力、跨領域團隊合作能力、運用科技及創新能力、多元文化與國際視野能力。以電子系為例，其校院系之核心能力說明如下：</p> |  |   |
|   | 校核心能力   | 電通學院核心能力                                   | 電子工程系學生基本能力   |
|   | 思辨與問題解決能力(溝通/Communication)   | 計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力。<br>發掘、分析及處理問題的能力。       | 書寫表達能力<br>溝通的能力   |
|   | 跨領域團隊合作能力(合作/Cooperation)   | 設計與執行實驗，以及分析與解釋數據的能力。<br>設計工程系統、元件或製造之能力。  | 職場就業的實務能力<br>跨領域整合能力  |
|   | 運用科技及創新能力(創意/Creativity)  | 運用數學、科學及工程知識的能力。<br>執行工程實務所需技術、技巧及使用工具之能力。 | 嵌入式系統設計的能力<br>微處理系統設計的能力<br>積體電路設計的能力<br>網路基礎知識的能力<br>創意思考的能力 |
|   | 多元文化與國際視野能力   | 認識時勢議題，瞭解工程技術對環境、社會及全球的                    | 適應職場變化能力<br>提高自我學習能   |

| 審查意見  | 學校回應說明及改善情形  |                                   |   |
|---|--|-----------------------------------|---|
|   | (關懷/<br>Consideration)   | 影響，並培養持續學習的習慣與能力。<br>理解專業倫理及社會責任。 | 力 |
| <p>6. 學校於表 11 提出校務發展總藍圖，顯示三大發展面向、6 項執行策略及 30 項行動方案；於表 12 顯示三大面向與 20 項計畫之間的關係，並將 30 項行動方案交叉連結到 20 項計畫，透過權責單位具體落實執行。30 項行動方案與 20 項計畫之間的關聯性大致明確；惟三大面向與 6 項執行策略之間的連結關係較不明確。建議學校適度補強，再請學校檢視是否涵蓋學校所提 30 項策略內涵，例如缺少與 C5 策略內涵對應的計畫。</p> | <p>1. 本校校務發展架構如下圖所示，6 項執行策略已分別納入校務發展計畫三大發展面向（人才培育、產學研發、優質行政）：「培育亞東人特質」與「輔導學生職涯發展」對應於人才培育，透過核心能力課程、就業輔導與職能診斷機制具體實施；「提升教師產學研發能量」與「建置產學合作實務平臺」納入產學研發，搭配各系專業領域、跨域專案團隊與產業業師共同合作機制；「優化行政服務品質」與「發展夥伴關係」則整合於優質行政，推動流程簡化、智慧治理，並與高中端、產業、集團建立策略聯盟平台。</p>  <p>另本校已將 C5 之策略內涵對應至「提升產業合作及研究能量」計畫。</p> |                                   |   |
| <p>7. 113-116 學年度校務發展計畫規劃，分為人才培育、產學研發、優質行政三面向，惟校務發展計畫之推動策略、計畫內容（面向、子計畫、重點項目）訂定之依據、管考機制建立與執行均未說明，計畫之可行性需待審慎評估。</p>   | <p>綜合意見對本校 113 - 116 學年度校務發展計畫所提之三大發展面向（人才培育、產學研發、優質行政）的推動策略與子計畫內容，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計畫內容與訂定依據：本校校務發展計畫係依據本校願景目標、歷年自我評鑑結果、師生滿意度調查、教育部技專政策與區域產業趨勢研析為基礎，並經校務發展委員會與各院系研商訂定三大發展面項與 20 項計畫內容。各計畫之設定亦考量資源可行性、政策導向與實施現況之延續性。</li> <li>2. 推動策略與實施方式：三大面向各自建構策略主軸與施行層次，例：人才培育面向聚焦亞東人特質導向教學、就業銜接與國際移動力，並結合課</li> </ol>                             |                                   |   |

| 審查意見  | 學校回應說明及改善情形  |
|---|--|
|   | <p>程模組化、證照制度、海外實習等措施推動；產學研發面向則由研發處統籌整合跨域能量與業師參與，推動技術商品化與研發績效指標管理；優質行政面向則以數位治理、流程優化、永續治理與發展夥伴關係為主軸，強化行政效能並提升校務治理彈性與韌性。</p> <p>3. 管考機制建置與執行：校務發展 20 項計畫管考指標將透過滾動修正與 PDCA 循環檢討。各項計畫由分項主管單位負責執行與列管，並定期提報各處室會議及行政會議，校務發展委員會亦將每學年進行進度檢核與成果驗證，確保推動效能與落實目標達成。流程圖如下：</p>  <pre> graph TD     A[校務發展委員會] --- B[擬定校務發展目標及執行策略]     A --&gt; C[教學/行政單位]     C --- D[研擬單位之校務發展計畫]     C --&gt; E[秘書室]     E --- F["1.設計計畫書格式<br/>2.討論計畫架構及分工<br/>3.彙編及校務計畫書內容"]     E --&gt; G[校務發展委員會]     G --- H[審查校務發展計畫書]     G --&gt; I[校務會議]     I --- J[審議校務發展計畫書]     I --&gt; K[董事會]     K --- L[審議校務發展計畫書]     K --&gt; M[秘書室]     M --- N[追蹤管考執行成效] </pre> |
| <p>8. 當前快速變遷的教育環境中，人工智慧(AI)技術正逐步改變學校的運作方式與教學模式，包括提供個性化學習支援、輔助教師教學、使行政工作自動化、改善學習評估，以及促進教師專業發展，建議學校思考 AI 對教學現場產生的衝擊與影響，以推動教育的持續發展和進步。</p> | <p>為能夠配合時代趨勢變更與人工智慧 (AI) 技術進步，本校逐步調整教學模式，並給予教師教學相關輔助與支援：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已於 112 學年起辦理 AI 數位教學工作坊。</li> <li>2. 成立 AI 教師社群。</li> <li>3. 協助 AI 教材與教具製作與創新。</li> <li>4. 逐步建立 AI 教學環境。</li> </ol>   |
| <p>9. 董事會於 112 學年度增撥 1 億 2,795 萬元，113 學年度增撥 5 億 1,067 萬元給學校，相當支持學校辦學；加上學校每年均有上億不等的股利收入，另彌補經常門收支不足的 1 億缺口。學校的財務穩定性甚高，目前校務發展永續性無虞。</p>    | <p>感謝委員肯定。</p>   |

| 審查意見   | 學校回應說明及改善情形   |
|--|---|
| <p>10. 學校 113-116 學年度校務發展計畫書能逐年滾動修正。校務計畫須結合財務資源才能落實執行，學校 113-116 學年度校務發展計畫書中，編有行政單位及教學單位各學年度之經費需求，惟未見各該學年度對應的預估經費收入、收支餘絀及期末現金餘額等內容。建議校務發展計畫書納入，以增強財務資源與校務發展計畫的連結關係。</p>  | <p>擬於下次校務發展計畫書納入相關預估經費收支。</p>   |
| <p>11. 學校 113-1 學期在校學生數為 3,950 人，較 112-1 學期增加 94 人；新生註冊率亦由 112 學年度的 88.23% 上升至 91.82%，顯示學校在招生層面的成效甚佳，值得肯定。113-1 學期休退學生人數占在學學生比率 5.47%，比率相當低，與 111-1 學期及 112-1 學期的平均值 5.50% 相近，113 學年度的就學穩定率則維持在與 112 學年度相近的 87.68%，顯示學校在留生層面的成效亦佳。</p> | <p>感謝委員的肯定。本校持續於推動招生相關工作及提升學生就學穩定率。</p>   |
| <p>12. 計畫書雖然提及與亞東紀念醫院及遠東電信的多項產學合作案，請說明是否有明確的計畫擴展到其他學院與學科領域（如設計、紡織或其他新興產業）。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 110-112 學年度遠東集團相關企業與校內各系所均有產學合作關係。遠東百貨、遠東資源開發、遠揚營造與工商設計系計有 6 案共 150 萬餘元合作案；亞洲水泥與三個學院執行 16 件整合型計畫計 327 萬元；遠東新世紀委託材織系打樣 1 件計 60 萬元。</li> <li>2. 本校將更積極推展產學合作提升學校競爭力。</li> </ol> |
| <p>13. 學校積極推動產業實習課程，110-112 學年度 1,288 人、1,142 人、1,254 人共 3,684 人次參與實習。建議增加校務研究 (IR) 的相關分析包含實習前、實習中及畢業後就業等學生的學習輔導、實習與專業技術的強化，以做為後續規劃的參考及調整的依據（第 I 頁摘要）。</p>   | <p>學校已於今年建置校外實習資訊系統，將透過系統蒐集彙整各系的實習資料，進行人數及時數等相關數據分析，進而將數據回饋到各系以規劃更完善的課程。</p>  |
| <p>14. 學校 110-112 年持續舉辦具夥伴關係之 USR 場域活動，並於持續推動校內對大學社會責任。建議學校能進一步利用 IR 分析，針對促進與周邊社區、產業、社區合作，解決地方發展問題的</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校永續與社會責任推動辦公室自 112 年起，針對具夥伴關係的 USR 場域活動，訂定系統性之評估機制，包含設計針對產業與社區夥伴合作成效之問卷，涵蓋滿意度、執行過程及實質效益，透過量化與質性資料分析，並據此調整後續活動策略</li> </ol>   |

| 審查意見  | 學校回應說明及改善情形  |
|---|--|
| 成效，以作為後續 USR 活動調整的參考依據（第 20 頁）。   | 與資源配置。本機制亦採年度滾動修正，確保評估結果得以實質回饋 USR 實踐。<br>2. 每年出版年報彙整利害關係人之成效回饋，並預計於 116 年產出中長期效益報告書。  |
| 15. 校務發展計畫的目標設置（如提升學生就業率、加強教師產學合作能力等），請學校說明是否制定明確的衡量指標和時間表，以及是否有中期評估機制，確保計畫進度能根據實際情況進行靈活調整。                 | 本校校務發展計畫之目標設置（如提升學生就業率、強化教師產學合作能量等）衡量方式與執行管理，說明如下：<br>1. 目標指標訂定：本校 20 項校務發展計畫，均已訂定具體可量化之 KPI 指標，例如畢業生就業率、企業實習比率、產學研究合作計畫金額、產學研究合作計畫總件數、新生註冊率等，作為成果衡量依據。如校務發展計畫書之表 26、113~116 年度中長程校務發展計畫內容簡表（校務發展計畫書 P.116~P.141）。<br>2. 分年執行時程：所有指標均配合 113-116 學年度校務發展期程，分年訂定目標值與預期進度，納入年度工作計畫，並與部份高教深耕計畫目標對接，以利資源整合與期程一致。<br>3. 分年檢核機制：針對關鍵指標之達成情況，本校設有校務發展委員會，每學年定期辦理成果檢核與執行成效檢討，作為次年度滾動修正與資源配置之依據。<br>4. 靈活調整彈性：針對政策或環境變動因素，如 AI 趨勢、少子化衝擊、教育部補助計畫導向調整等，亦保留彈性調整目標或策略之機制，確保計畫推動具前瞻性與可行性。<br>5. 未來亦將持續精進指標設計與資料回饋機制，強化執行成效管理。 |
| 16. 學校 113-116 學年度校務發展計畫書封面未見學校關防以及校長／會計／相關主管蓋章，是否有誤，請學校進一步檢視。  | 本校已更新 113-116 學年度校務發展計畫書封面。  |
| 第一部分-辦學特色與校務發展計畫之關聯性  |  |
| 審查意見  | 學校回應說明及改善情形  |
| 1. 對「達成辦學特色之具體與精進策略」，學校提出「培育亞東人特質」、「輔導學生職涯發展」、「提升教師產學研發能量」、「建置產學合作實務平臺」、「優化行政服務品質」與「發展夥伴關係」等六大重點策略，為此 6 項策略 | 1. 本校校務發展架構如下圖所示，6 項執行策略已分別納入校務發展計畫三大發展面向（人才培育、產學研發、優質行政），並有與三大面項對應之校務發展 20 項計畫，如支用計畫書之表 12 校務發展計畫內涵（P.12）。  |

| 審查意見  | 學校回應說明及改善情形  |                                 |  |        |           |                 |                  |                                 |  |
|---|--|---------------------------------|--|--------|-----------|-----------------|------------------|---------------------------------|--|
| <p>似為現有作法，且究於哪一項校務計畫中具體實踐，關聯性與精進措施仍待說明。</p>   | <p>本校 20 項校務發展計畫，均已訂定具體可量化之 KPI 指標，例如畢業生就業率、企業實習比率、產學研究合作計畫金額、產學研究合作計畫總件數、新生註冊率等，作為成果衡量依據。如校務發展計畫書之表 26、113~116 年度中長程校務發展計畫內容簡表（校務發展計畫書 P.116~P.141）。</p>  |                                 |  |        |           |                 |                  |                                 |  |
| <p>2. 學校校務發展主軸，結合獎補助計畫與高等教育深耕計畫，113-114 年校務發展計畫以及高等教育深耕計畫 2+3 期程，第一階段（112-113）及第二階段（114-116 年）計畫二者如何橋接，建議能以整體推動架構加以說明及呈現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>本校 113-116 校務發展計畫與高教深耕第二階段（114-116 年）期程係依據第一階段（112-113 年）成果檢核基礎進行滾動式修正與延伸，兩者主軸對應包括：人才培育、產學研發、優質行政、社會責任、教學創新等。</li> <li>本校校務發展計畫已同步納入高教深耕計畫目標與執行成果，透過校務發展委員會與高教深耕推動小組進行整體規劃、資源整合與進度檢核，並設有 KPI 與執行時程控管，以確保兩計畫間策略協同與資源整合成效。</li> <li>下表為進一步強化兩階段之「橋接」，呈現 112-113 年成果為基礎，如何延伸推進至 114-116 年之發展策略、行動計畫與資源配置邏輯，作為各單位持續推動與校內溝通之依據。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="742 1615 1461 2094"> <thead> <tr> <th>期程階段</th> <th>計畫名稱</th> <th>對應發展主軸</th> <th>推動邏輯與策略重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一階段（112-113 年）</td> <td>高等教育深耕計畫（第 1 階段）</td> <td>落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、提升高教公共性、善盡</td> <td>推動成果：推動教師創新教學，提升學生跨域學習能力；結合遠東集團優勢，精進產學研發成果；優化適性輔導機制，提升高教公共性；推動人文社會關懷，善盡大</td> </tr> </tbody> </table> | 期程階段                            | 計畫名稱   | 對應發展主軸 | 推動邏輯與策略重點 | 第一階段（112-113 年） | 高等教育深耕計畫（第 1 階段） | 落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、提升高教公共性、善盡 | 推動成果：推動教師創新教學，提升學生跨域學習能力；結合遠東集團優勢，精進產學研發成果；優化適性輔導機制，提升高教公共性；推動人文社會關懷，善盡大 |
| 期程階段  | 計畫名稱   | 對應發展主軸                          | 推動邏輯與策略重點  |        |           |                 |                  |                                 |  |
| 第一階段（112-113 年）   | 高等教育深耕計畫（第 1 階段）   | 落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、提升高教公共性、善盡 | 推動成果：推動教師創新教學，提升學生跨域學習能力；結合遠東集團優勢，精進產學研發成果；優化適性輔導機制，提升高教公共性；推動人文社會關懷，善盡大 |        |           |                 |                  |                                 |  |

| 審查意見  | 學校回應說明及改善情形  |                      |                                     |  |
|---|--|----------------------|-------------------------------------|--|
|   |  |                      | 社會責任                                | 學社會責任  |
|   | ⇄  |                      |                                     |  |
|   | 第二階段<br>(113-114 學年)   | 校務發展計畫<br>(113-116)  | 人才培育、產學研發、優質行政                      | 橋接說明：以深耕成果為基礎，持續推動素養導向課程、跨域學習與職涯發展，建構教師研發團隊與行政優化。        |
|   | ⇄  |                      |                                     |  |
|   | 第三階段<br>(114-116 年)  | 高等教育深耕計畫<br>(第 2 階段) | 教學創新精進、善盡社會責任、產學合作連結、提升高教公共性、推動校務研究 | 發展策略：聚焦精緻發展與社會回饋，強化跨領域程式設計與永續創新課程、推動 USR 計畫，全面整合與校務計畫對接。 |
| <p>3. 第 47 頁顯示學校雖規劃六大類共 38 項議題，惟目前已進行之校務研究議題序號編號僅有 9 項，建議再擴大補助校務研究議題的實際執行範疇研究，並能於校務發展相關規劃中敘明藉由各項校務研究議題的成果，學校採取的因應措施與後續執行成效，以發揮校務研究功能。</p> | <p>1. 本校校務研究涵蓋校務、學生、教職、綜合、研究及國際等六大面向，共規劃 38 種項目，並自 112 學年度起逐年補助校務研究計畫以推動執行。迄今已完成 9 項個人型研究及 1 項整合型計畫（含 3 項子計畫），針對學生就業、課程設計、外語能力、淨零碳排等議題進行分析，並將成果回饋相關單位參考。</p> <p>2. 114 年度持續補助 7 件校務研究案，主題涵蓋 AI 智慧專利、外籍生學習與生活適應、產學合作分析、英語表達能力、課外活動與休退學關聯、電競影響等，聚焦本校當前發展重點與學生支持需求，並鼓勵教師結合教學與研究能量參與推動。</p> <p>3. 為強化研究成果之應用效益，未來將透過 IR 分析報告或行政協調平台，將研究發現納入校務發展與治理決策依據，研擬後續制度修正、服務優化與資源配置等因應措施，進一步提升校務研究支持校務治理之功能。</p> |                      |                                     |  |
| <p>4. 學校過去執行獎補助計畫與高等教育深耕計畫，過程中累積了大量的教學、課程、研究、產學、學務、國際化的資料，因應 AI 在各領域的迅速發展，智慧校務治理的需求逐漸強烈與建議，</p>   | <p>1. 為因應 AI 於教育與行政領域的迅速應用趨勢，本校將著手整合現有資料，進一步優化機制，強化資料分析決策支援功能，以提升校務治理效能。</p> <p>2. 本校推動跨處室合作，整合多項數據，鼓勵計畫</p>   |                      |                                     |  |

| 審查意見   | 學校回應說明及改善情形  |
|--|--|
| <p>建議能將機構研究 (IR) 的內容，逐步進行優化，提升機構智慧治理的能力。</p>   | <p>主持人於成果分析時導入視覺化工具與預測模型，協助提升資料應用深度。</p> <p>3. 例如 113 年度「總務效能整合型研究計畫」針對車位管理、財產盤點與職安系統導入實證資料分析，具體改善行政服務流程；112 學年度「外語能力成效分析」研究協助優化英文統一教材政策。</p> <p>4. 同時，本校教學及行政單位已將 AI 各領域寫入 114-117 學年度校務發展計畫書，未來透過持續推動校務研究補助計畫，促進教職員參與資料探勘與實證分析，深化 IR 實作能力。</p>   |
| <p>5. 表 14 辦學特色與校務發展計畫間之關聯表中，再請學校檢視所述對應關係之適切性，例如：表 14 中，請說明「學校專任教師辦理及參與學術／專業活動」與「善盡社會責任」、「推動國際合作」等校務發展計畫關連性；另外，請說明學校鼓勵教師多元升等，關聯表是否僅與「產學研發」及「優質行政」具相關性。</p>   | <p>1. 與善盡社會責任之關聯性：教師透過學術研究與專業活動所累積的知識與成果，能夠應用於社會議題的解決（如環境永續、公共衛生、教育不平等），實踐大學的社會責任。</p> <p>2. 與推動國際合作之關聯性：教師參與國際會議、擔任國際期刊編輯、與國際學者共同發表論文等，有助於建立國際網絡，提升學校國際能見度。</p> <p>3. 已修正表 14，增加教師多元升等與人才培育之關聯，因多元升等制度重視教學成果與學生學習成效，促使教師投入教學設計、跨領域課程發展、翻轉教室等創新方式，有助提升學生的學習動機與實作能力。</p>  |
| <p>6. 學校既將發展特色聚焦在 4 個領域，理應於辦學績效中呈現 4 項特色之辦學成效；然檢視表 13 辦學三大面向與 20 項計畫的執行成效（第 18-31 頁），及「一、學校辦學特色」內容（第 43-68 頁），均未見 4 項特色領域之具體成效。建議學校辦學績效呈現方式應適度聚焦，避免過於零散。</p> | <p>本校 4 項發展特色近三年之執行成果說明如下</p> <p>1. 機能時尚紡織品研發</p> <p>本校為協助國內紡織與服裝產業領域的技術研發和服飾品設計能力之提升，朝向國際紡織／服裝技術研發與設計重鎮為目標，而成立機能時尚紡織品研發中心。運用本校機能時尚紡織品研發中心產線之機器設備與技術能量協助，加強各合作學校與廠商的人才、技術與經營實力，經由行銷推廣、訓練課程、產學合作、委託打樣、代工及生產、文創商品販售等策略來增加衍生收益，以達永續服務與經營之目的，並承辦教育部與經濟部課程，協助企業代訓、教職員進修、大專院校師生課程與國、高中職前置基礎課程。</p> <p>積極透過產、官、學、研的整合和共同努力，深化國內紡織／服裝產業的技術能量與市場競爭力，於 110-112 年度開設專業人才培訓課程共計培訓師生與廠商 994 人次。</p> |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形   |
|------|---|
|      | <p>強化公會與產業間的連結，除了提升生產與教學量能外，亦帶領學生參與，促使學生與產業界交流，並於過程中為學生爭取更多出路，另增進與遠東新的合作，並擴展合作範圍，除了目前合作的遠東研究研發中心外，亦向纖維事業部、亞東綠材等發展。</p> <p>2. 創新育成及技術技轉</p> <p>中心以科技利基培育為主，多元化培育為輔的營運策略模式，運用獎勵補助經費舉辦多項專業講座、設計競賽與執行產學合作計畫。經由多元化的專業講座學習，讓在校或畢業之學生團隊將學習成果具體的發揮應用，進而達成學用合一的基礎成效，落實「產學合一，理論與實務並重」的理念，協助廠商與教師培訓跨領域優秀人才，導入產學合作計畫資源共享的目標。</p> <p>近年來辦理一系列創新創業講座，廣邀企業界創業先進及創業校友，從 110-112 學年度三年內共計辦理創新創業講座 67 場 2,947 人次。</p> <p>3. 健康照護技術研發</p> <p>智慧醫療及大數據應用的發展日趨受到重視，研究領域包含擴增實境(AR)、大數據分析、穿戴式裝置與智慧醫院等。透過大數據分析結果可提供醫學實證，以作為醫病決策輔助工具；AR 及智慧醫療的相關研發結果，可協助提升醫療照護品質及效率；建置醫療數據分析平台，可提升醫院行政管理效率。研發成果在臨床教學、改善醫病關係及病患照護效能等方面都有不錯的成效，112 學年度健康照護領域產學合作 516.2 萬元。藉由跨域合作，強化本校健康照護研發領域核心科系的研發能量，以達產業、學校及師生三贏效益。</p> <p>4. 資通訊技術研發</p> <p>資通訊技術研發為本校重點發展項目，透過整合通訊系、電子系、電機系與資管系等相關系，推動大智行雲網(大數據、人工智慧、行動通訊、雲端計算及物聯網)計畫。與遠傳電信執行「以 5G 通訊與智慧聯網為基礎之技術研發與應用」，培養學生系統原型實作技能及整合與創新的應用能力。而在產學合作的積極推動下，通訊系的基礎電波實驗室也與澳門商艾盛電子有限公司臺</p> |

| 審查意見   | 學校回應說明及改善情形  |    |        |     |    |     |       |     |    |
|--|--|----|--------|-----|----|-----|-------|-----|----|
|  | 灣分公司簽訂「毫米波天線模組(Antenna-in-Module)設計及測試」產學合作計畫案，112 學年度執行資通訊領域產學合作計畫 1,278.6 萬元。  |    |        |     |    |     |       |     |    |
| 7. 聘請兼任教師減輕專任教師負擔是一項合理措施，但未說明兼任教師的授課比例及其對教學效果的影響。缺乏對兼任教師授課質量的監控或提升策略的描述。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>本校聘請具豐富實務經驗業師擔任兼任教師，以提供學生業界最新知識，縮小學用落差，順利銜接就業。</li> <li>本校每學期均檢視兼任教師教學評量結果，確保教學品質。</li> <li>本校 113-1 學期課程總時數為 2045.15 小時，兼任教師授課時數為 715.6 小時，佔課程總時數 35%。</li> </ol>  |    |        |     |    |     |       |     |    |
| 8. 計畫雖提到「產學→專利申請→國際競賽→技轉」的漸進式模式，考量該模式關係到整體系務發展方向，請學校具體說明各階段的實施成效和挑戰，例如：有多少專利進入技轉(授權)階段、其收益對學校經費或聲譽的具體貢獻如何。                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>校方持續與外部機構合作，如亞太技術交易股份有限公司進行 EIPMart 智慧網之智慧財產權交易授權作業並簽訂 MOU，優先選取 15 項專利，與廠商媒合中。</li> <li>下表是近三年技轉金額列表，技轉績效主要表現在教師升等成效，將持續推動以提升整體效益。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="922 994 1283 1193"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>金額(萬元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>152.1</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>88</td> </tr> </tbody> </table> | 年度 | 金額(萬元) | 111 | 40 | 112 | 152.1 | 113 | 88 |
| 年度   | 金額(萬元)   |    |        |     |    |     |       |     |    |
| 111  | 40   |    |        |     |    |     |       |     |    |
| 112  | 152.1  |    |        |     |    |     |       |     |    |
| 113  | 88   |    |        |     |    |     |       |     |    |
| 9. 學校過去 3 年(111-113 學年度)學士班(日間)的就學穩定度為 91.16%、88.65%、87.68%，有逐漸下降的趨勢，建議學校應列為警訊，能進一步針對學生休、退學原因進行分析，並擬定系統化的對應輔導、救濟與配套措施，以提升學校的就學穩定率(第 9 頁、附表 1)。 | <p>各方面進行輔導，以降低休退學人數，輔導學生持續就學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學業方面：學生人數異動統計表(半月表)，持續追蹤學生休退人數，以了解狀況及原因；辦理成績預警，提醒成績不佳學生；定期辦理補救教學。</li> <li>興趣及就讀意願方面：輔導學生就讀興趣，是否參與轉系申請。以及依經濟因素，協助就讀產學攜手專班。</li> <li>休退學機制：學生休退學申請表納入諮商中心等輔導單位，以了解學生休退情形，並協助輔導工作。</li> </ol>   |    |        |     |    |     |       |     |    |
| 10. 學校教學發展能夠配合時代趨勢進行調整，112 學年度調整教材、教具、教師社群補助方向，並鎖定生成式 AI、教學實踐計畫、大學社會責任、數位教學及 EMI 全英語教學等主題，培養種子教師，並於 113 學年度全面推展，有助於學校教學創新推展。                   | 本校將持續配合時代趨勢、教師教學與學生學習之需求，隨時進行調整教材、教具、教師社群補助方向，以助學校教學創新推展。  |    |        |     |    |     |       |     |    |

| 審查意見  | 學校回應說明及改善情形   |
|---|---|
| <p>11. 學校在推動高中職策略聯盟計畫時，請說明如何確保所規劃的專題製作、研習活動以及教材課程能夠切實滿足高中職學生的需求，以及是否有定期收集高中職師生的反饋意見並加以改進的機制。</p>  | <p>為確保高中職策略聯盟計畫符合學生需求，本校採「需求導向、回饋修正」兩大原則辦理。由本校依據高中職教師所提高中職學生學習需求或生涯發展目標規劃設計，活動後透過問卷即時蒐集師生意見及課程諮議機制，作為本校規劃課程與活動修正之依據。此外，透過學校互訪與成果分享，促進雙向交流，提升合作成效。</p>   |
| 第二部分-113 年度整體發展經費支用成效   |   |
| 審查意見  | 學校回應說明及改善情形   |
| <p>1. 學校 112 學年度獲獎勵補助經費約 6,219 萬元，占總收入約 5.6%、總支出 6.2%。另有高等教育深耕計畫約 3,426 萬元，占總收入約 3.1%、總支出 3.4%。總計學校該年總收入為 11 億 1,659 萬元，支出則為 10 億 0,402 萬元，整體盈餘金額 1 億 1,257 萬元，111 學年度整體盈餘金額 7,763 萬元，財務結構健全，有利學校永續經營（第 9 頁）。</p> | <p>感謝委員肯定。</p>  |
| <p>2. 附表四（表 16）顯示 16 項主計畫及各該子計畫的績效達成情形；表 16 存有 2 個問題，其一表 12 有 20 項主計畫，為何表 16 只顯示 16 項主計畫與子計畫的執行績效；其二是表 16 之 16 項主計畫下之子計畫出現計畫編號不連續的現象，亦即有些子計畫可能沒有顯示績效。請學校說明兩項問題以及適度釐清是否漏列。</p>                                     | <p>表 16 為 113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形，其為依據 113 年度修正支用計畫書之附表 5 預估辦理成效撰寫。其漏列之情形，已於 114 年度支用計畫書更正附表 5，補齊 20 項主計畫及其子計畫。</p>   |
| <p>3. 113 年度實際執行情形，在全校性規劃推動的項目多能達成目標，惟發展學校特色中健康科技管理相關人才培育有多個量化指標未能達成。未能達標項目除了說明未達成之原因分析，建議也能提出改善措施，學校計畫執行管控機制亦宜再加強管考。</p>   | <p>1. 智慧行銷與運籌發展計畫：學生證照考取部分主要因部分證照難度較高，學生備考所需時間較長，導致整體考取數量未如預期；此外，課程設計與證照內容的對接仍有提升空間，以更有效支持學生準備過程。創新教材開發則因教師需兼顧教學與產學合作等多重任務，教案產出節奏較為分散。針對上述情況，後續將強化教學資源整合，包含增設考照輔導時段、提升模擬測驗資源，並加強課程與證照的對應設計；同時透過教學社群運作及系內共創機制，提升創新教材開發誘因與協作能量。</p> <p>2. 結合人工智能之智慧照護人才培育與發展：113 年度學生校外實習生有一位學生於實習期間辦理休學，故學生實習時數無法達成預期成效；該生已下</p> |

| 審查意見   | 學校回應說明及改善情形  |
|--|--|
|  | 一學年度進行完成校外實習時數。日後為協助學生順利完成校外實習課程，加強實習期間之輔導機制，避免學生因缺乏協助而無法完成實習。   |
| 4. 學校校務計畫多項重要績效呈現方式不佳，多項指標未採過去 3 年分年列表呈現，常以「110-112 學年度共…件(人)」、「110-112 學年度平均…」，或「105 學年度…，112 學年度…」等方式描述績效，不易得知學校 112 與 111 學年度相較，實際辦學進步情形，建議以分年列表方式呈現。 | 本校擬修訂 114-117 學年度校務發展計畫書，以分年列表方式呈現。  |
| 5. 經常門經費執行率高達 94%，顯示經費分配與使用較為高效。但仍建議建立定期審查機制，檢視經常門經費支用情況，確保資源分配能持續支持教學、行政及學生需求。  | 本校均依照教育部規定使用獎勵補助款經費，並落實召開專責小組會議審查經費規劃與使用。  |
| 6. 改善教學與師資結構的支用占比達 53.9% (1,728 萬 9,584 元)，是經常門支用的主要項目。建議再搭配量化指標(如師資升等數量、教師滿意度、教學成效評估等)，評估該項目的實際成果，並在未來支用中優化分配。  | 本校未來將再補充相關量化指標，以呈現本校執行成果，並擬增加教師升等人數、教師師資結構、教學評量滿意度等數據。   |
| 7. 附表 4 子計畫「2.機能時尚紡織品發展計畫」未達成產學合作案的原因僅為 112-2 至 113-2 學期各有 1 位老師退休或申請退休，學校對師資異動，宜請掌握後及早因應規劃。   | 關於 112-2 至 113-2 學期間產學合作案未達成之情形，主要係因期間內有兩位教師退休，導致計畫關鍵師資人力出現變動。對此，本校經深刻檢討並已研擬相關因應策略，將針對未來可能之師資異動情形，強化預警機制與接續人力之規劃，以確保計畫執行連續性及產學合作推動不中斷。且將持續強化跨系所整合與年輕師資培育，以提升計畫執行之穩定度與延續性，並積極回應業界需求與產學鏈結機會。本校將持續精進並積極推動各項研發與合作計畫，以確保資源效益與學術成果之永續發展。 |
| 8. 112 學年度學校高階師資比率較 111 學年度提升，達 95.28%，有助於提升教學品保；惟未見學校提供教師具實務經驗比率，建議補強提出。  | 本校 113 學年度具 2 年以上業界經驗教師比例為 37%；教師半年產業研習或研究第一階段(104/11/20-110/11/19)均已全數達成，第二階段(110/11/20-116/11/19)已完成教師比例為 41.6%。   |
| 9. 部分資料前後不一致，如近 3 年升等人數第 53 頁顯示升等申請 21 位，通過 13 位，第 55 頁則提出升等送審 14 位；且多元升等通過人數未分年顯示，  | 1. 第 53 頁申請升等教師人數包含以「學位論文」送審，因第 55 頁扣除以「學位論文」送審者，致使數據不一。<br>2. 本校 111-113 年多元升等申請人數表如下：  |

| 審查意見  | 學校回應說明及改善情形  |         |      |      |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---------|------|------|------|---------|-------|------|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 不易得知多元升等推動成效。   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度 \ 類型</th> <th>教學實務</th> <th>專門著作</th> <th>技術報告</th> <th>作品成就</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 年度 \ 類型 | 教學實務 | 專門著作 | 技術報告 | 作品成就    | 111   | 1    | 3   | 0   | 1  | 112 | 1   | 1   | 0  | 0   | 113 | 1   | 4   | 1   | 1   | 合計 | 3 | 8 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 年度 \ 類型   | 教學實務   | 專門著作    | 技術報告 | 作品成就 |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 111   | 1  | 3       | 0    | 1    |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 112   | 1  | 1       | 0    | 0    |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 113   | 1  | 4       | 1    | 1    |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 合計  | 3  | 8       | 1    | 2    |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 10.學校專任教師 112 年參加研習人次較 111 年度增加；惟未見學校提供過去 3 年專任教師參與學術研討會及學術交流數據，請補強提出。  | 本校 110-113 年度教師參加學術研討會及研習人次統計表如下：  |         |      |      |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 11.學校產學合作金額逐年下滑，宜積極鼓勵教師投入產學合作；另學校並未提供 110-112 學年度產學合作件數，請補強提出。  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度 \ 類型</th> <th>學術研討會</th> <th>研習課程</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>110</td> <td>61</td> <td>343</td> <td>404</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>78</td> <td>337</td> <td>415</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>109</td> <td>331</td> <td>440</td> </tr> </tbody> </table>  |         |      |      |      | 年度 \ 類型 | 學術研討會 | 研習課程 | 合計  | 110 | 61 | 343 | 404 | 111 | 78 | 337 | 415 | 112 | 109 | 331 | 440 |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 年度 \ 類型   | 學術研討會  | 研習課程    | 合計   |      |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 110   | 61   | 343     | 404  |      |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 111   | 78   | 337     | 415  |      |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 112   | 109  | 331     | 440  |      |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 12.資本門經費的分配依據優先級進行，但第一優先項目(教學及研究設備)執行率偏低(約 79.4%)，可能影響教學與研究核心計畫的推進。建議加強對高優先級項目的資源集中投入，避免因執行延遲影響整體校務發展目標。另建議提供教學與研究設備計畫的成效評估，以確認經費支用對教學質量與研究能力的實際提升。 | <p>1. 110 至 112 學年度之產學合作件數，如下表所示。</p> <table border="1" data-bbox="927 864 1273 1061"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>件數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>110</td> <td>123</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 本校積極鼓勵教師參與產學合作及跨領域整合型之產學合作計畫案，除強化行政支援機制外，亦於 111 年 5 月 11 日校務會議通過「教師產學研究與學術著作獎勵制度」，將獎勵最高總金額由 15 萬元提高至 20 萬元，以提升教師投入意願與合作效益。</p>          |         |      |      |      | 學年度     | 件數    | 110  | 123 | 111 | 88 | 112 | 46  |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 學年度   | 件數   |         |      |      |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 110   | 123  |         |      |      |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 111   | 88   |         |      |      |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 112   | 46   |         |      |      |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 13.學校 110-112 年積極培訓學生平均   | 本校未來再與就業輔導單位研擬後續追蹤與協助的   |         |      |      |      |         |       |      |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   |   |  |  |  |  |

| 審查意見   | 學校回應說明及改善情形  |            |            |            |
|--|--|------------|------------|------------|
| 1,300 人次取得專業證照，110-112 年度平均 120 組獲得獎牌成果豐碩。建議學校能於學生參加國內外競賽獲獎及技術證照取得後，建立輔導該等學生就業、創業及生涯發展等之追蹤與協助的機制與配套，以落實並扣緊技職教育務實致用精神（第 60 頁）。            | 機制與配套。   |            |            |            |
| 14. 學生事務與輔導相關設備的支用比例相對較低，需評估是否充分支持學生軟實力提升的需求。進一步細化學生輔導與社團支持的需求分析，確保經費分配能充分滿足學生活動及發展需求。   | 學生事務與輔導相關設備的支用，本校皆會規劃於資本門中，提供學生社團設備需求。   |            |            |            |
| 15. 學校擁有豐沛企業資源，在國內規劃學生暑期、學期、學年實習，在國外亦可赴馬來西亞、中國蘇州、越南、泰國及新加坡進行境外實習；惟學校 111 學年度及 112 學年度境外實習人數僅約 30 人左右，境外實習成效並不突出，建議適度提升，以拓展學生國際視野與國際移動能力。 | 因 111 學年度為 COVID-19 疫情期間，故取消學生參與境外實習，以保障學生的健康安全問題；而 112 學年度境外實習人數為 30 人，因疫情剛結束，許多同學對於出國參與境外實習會有所考量，家長也對疫情保有疑慮，故學生參與的人數會較少。後續疫情穩定後，也已陸續加強招募，並鼓勵同學們出國實習，增強自我的見聞。 |            |            |            |
| 16. 學校 112 學年度國外競賽獲獎數，大致與 111 學年度相近；為未見學校提供學生過去 3 年（分年列表）取得語文證照張數、專業證照張數及國內專業競賽獲獎數，請補強提出。  |  | 110<br>學年度 | 111<br>學年度 | 112<br>學年度 |
|  | 語文證照張數   | 51         | 50         | 37         |
|  | 專業證照張數   | 1,376      | 1,176      | 845        |
|  | 國內專業競賽獲獎數  | 36         | 83         | 90         |
| 第二部分-114 年度整體發展經費規劃措施之妥適性  |  |            |            |            |
| 審查意見   | 學校回應說明及改善情形  |            |            |            |
| 1. 附表 5 中有關與獎補助款經常門支用有關之量化指標數值宜一致，例如第 112 頁編纂教材與製作教具 40 件。第 192 頁編纂教材 20 件與製作教具 15 件（合計 35 件），其餘請學校全面仔細檢視修正。                             | 本校未來會再審慎檢視量化指標數據一致性。   |            |            |            |
| 2. 114 年度校務發展計畫經費執行之子計畫項目能設定量化指標，惟各子計畫項目之指標多採執行式指標，如補救教學課程 16 件、教師專業社群 10 件，此類型指標較不具績效意義。建議多   | 本校擬修訂 114-117 學年度校務發展計畫書，將逐步調整為更具成果與成效意涵的指標，例如引入參與人數、學習成果變化、滿意度調查與延續性成果等面向，並將建立簡化的追蹤與回饋機制，以利未來經費配置與政策滾動調整，強化投入經費的效益。   |            |            |            |

| 審查意見  | 學校回應說明及改善情形   |    |          |       |   |       |   |       |   |
|---|---|----|----------|-------|---|-------|---|-------|---|
| 採成果、成效式指標，如教師專業社群 10 件、參與教師 120 人、提升產學研發及教學效能 20%。建議學校於 114 年度能持續追蹤與考核過去幾年此部分經費後續產生的效益，以做為後續經費規劃的參考及調整的依據（第 77 頁）。  |   |    |          |       |   |       |   |       |   |
| 3. 各優先級項目可能涉及多個單位（如學院、學務處、圖資處等），在執行過程中可能出現資源分散、協同不足的情況。建議建立跨部門資源整合機制，確保各單位間的資源整合與分工明確，並由資本門經費管理團隊統籌規劃與追蹤進度，提升整體執行效率。  | 1. 雖各優先級資本門項目涉及多個單位，然本校由秘書室負責預算協調與行政平台運作，已具備良好橫向整合經驗與機制，整體計畫推動順利。<br>2. 未來仍將考量導入制度化管理工具以持續強化跨單位整合效益。  |    |          |       |   |       |   |       |   |
| 4. 各學院針對面向三發展特色之各子計畫，明訂有質量化目標（第 131-136 頁），各子計畫名稱顯與表 12 之重點項目名稱不同，建議學校檢視所訂質量化目標是否充分呼應表列重點項目。  | 本校擬修訂 114-117 學年度校務發展計畫書之表 12 重點項目。   |    |          |       |   |       |   |       |   |
| 5. 學校 114 年經常門運用於「改善教學、教師薪資及師資結構」部分，規劃 409 萬「推動實務教學」包含教師編撰教材、製作教具，因應生成式人工智慧（GenerativeAI）技術的成熟與 ChatGPT 的服務提供，建議學校建立教師社群，將新興科技融入教學，並適應 AI 帶來的挑戰與機會，提升教育品質和學生學習成效（第 147 頁、附表 8）。 | 為能夠配合時代趨勢，並因應生成式人工智慧技術成熟與 ChatGPT 服務，本校已於 112 學年度調整教師社群補助方向，並鎖定生成式 AI、教學實踐計畫、大學社會責任、數位教學及 EMI 全英語教學等相關主題，培養種子教師，並持續隨時進行調整，以助推展教學創新。<br><table border="1" data-bbox="842 1429 1359 1621"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>AI 教師社群數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>112-2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>113-1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>113-2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> | 學期 | AI 教師社群數 | 112-2 | 3 | 113-1 | 3 | 113-2 | 4 |
| 學期  | AI 教師社群數  |    |          |       |   |       |   |       |   |
| 112-2   | 3   |    |          |       |   |       |   |       |   |
| 113-1   | 3   |    |          |       |   |       |   |       |   |
| 113-2   | 4   |    |          |       |   |       |   |       |   |
| 6. 學校 114 年支用計畫書中，獎勵補助款「進修」項下編列 0 元。惟學校仍講師 6 位，且為因應未來系所可能整併進修第二專長之需求，此項經費之編列恐有不足，建議學校宜積極鼓勵教師進修（第 147 頁、附表 8）。   | 本校訂有「教師進修補助辦法」，持續鼓勵教師進修，並編列校內預算以補助教師進修費用。   |    |          |       |   |       |   |       |   |
| 7. 附表 8 經常門支用於「其他」項占獎勵補助款 32.07%，由於「其他」項對改善教學及推動學校整體特色發展之助益與關聯有限，宜請斟酌調降比例。  | 本校經常門「其他」項主要支應圖書資訊處訂購學術期刊資料以及教學用授權軟體，提供師生教學及研究重要支援。未來將再整體評估經費規劃比例。  |    |          |       |   |       |   |       |   |

| 審查意見  | 學校回應說明及改善情形   |
|---|---|
| <p>8. Window 作業系統及軟體發展的更迭快速，會逐年推高對電腦記憶體的要求，學校部分電腦主機(或個人電腦)購置項目，記憶體採購規格仍為 8GB，建議或可考慮提升至 16GB，以增進未來教學上的適用性。</p> | <p>經查本校本(114)年度支用計畫書，尚有一項用於圖書館館藏查詢之個人電腦共 2 套，其記憶體採購規格為 8GB，未來將視使用單位需求建議提升至 16GB(含)以上，謝謝委員建議。</p>  |
| <p>9. 學校以表列呈現 114 年度資本門經費分配之優先順序(第 94-96 頁)，內容完全抄錄前 1 年度資料，建議學校加強說明本年度支用項目及相關工作內容擬達成之績效終極目標。</p>              | <p>1. 本校 114 年度資本門經費分配雖沿用 113 年度之優先順序，惟實際內容已依據最新發展需求滾動調整。各項支用項目均與本校校務重點發展目標結合，如提升數位教學環境、智慧實驗室建置、人工智能及照顧場域更新、體適能設備強化等。</p> <p>2. 另於支用計畫書附表 5(P.111)補充 20 項校務發展計畫之資本門經費的具體執行內容與預期成效，以電通實務人才培育計畫(P.131)為例：學生校外實習 10 萬小時、產學合作計畫 1 件、高中職策略聯盟 8 件等。並持續滾動修正年度目標，確保經費投入與校務發展方向一致。</p> |

備註：依教育部 114 年 5 月 20 日核配函文附件之審查意見進行回覆。

肆、 114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表(如附表 11~19)

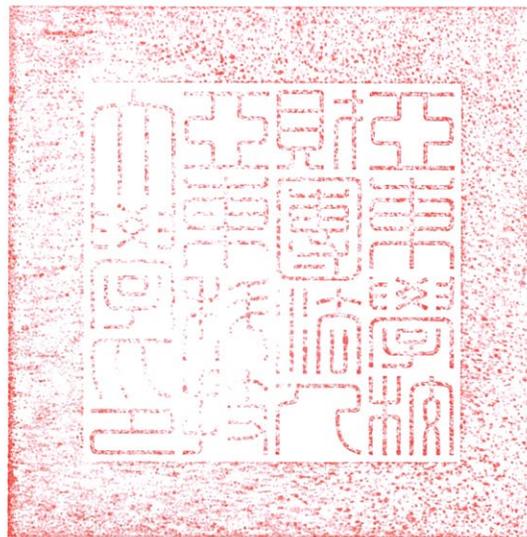
附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔

私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫

114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

學校名稱及用印

亞東學校財團法人亞東科技大學



(請蓋關防)

填表單位

秘書室

填表人簽章

A red circular signature stamp containing the name '林祖堯' (Lin Zhen) in seal script characters.

填表日期

114年6月11日

# 亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

## 目錄

|                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| 【附表6】 114年度經費支用預估情形一覽表              | 附表6-1  |
| 【附表7】 114年度資本門經費支用項目表               | 附表7-1  |
| 【附表8】 114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)   | 附表8-1  |
| 【附表9】 112~114年度重大修繕維護工程說明表          | 附表9-1  |
| 【附表11】 資本門經費需求教學及研究設備規格說明書          | 附表11-1 |
| 【附表12】 資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書         | 附表12-1 |
| 【附表13】 資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書        | 附表13-1 |
| 【附表14】 資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書      | 附表14-1 |
| 【附表15】 資本門經費需求其他項目規格說明書             | 附表15-1 |
| 【附表16】 經常門經費需求項目明細表                 | 附表16-1 |
| 【附表17】 經常門經費需求學輔相關物品明細表             | 附表17-1 |
| 【附表18】 經常門經費需求改善教學相關物品明細表           | 附表18-1 |
| 【附表19】 經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表 | 附表19-1 |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

【附表6】114年度經費支用預估情形一覽表

|           | 獎勵補助款(A)   |            | 自籌款(B)     |           |             | 總金額(C)  |            |  |
|-----------|------------|------------|------------|-----------|-------------|---------|------------|--|
|           | 資本門(A1)    | 經常門(A2)    | 資本門(B1)    | 經常門(B2)   | 占獎勵補助款比率(%) | 資本門(C1) | 經常門(C2)    |  |
| 小計        | 64,840,524 |            | 12,104,203 |           |             | 18.67%  | 76,944,727 |  |
| 占總金額比率(%) | 84.27%     |            | 15.73%     |           |             |         |            |  |
| 金額        | 32,420,262 | 32,420,262 | 11,104,203 | 1,000,000 | 43,524,465  |         | 33,420,262 |  |
| 比率(%)     | 50.00%     | 50.00%     | 91.74%     | 8.26%     | 56.57%      |         | 43.43%     |  |

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 依獎勵補助要點第九點第二款規定：本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之五十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式。如有特殊需求必須流用經常門及資本門比率者，應提交專責小組會議審議通過並依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定，經專案核定後列於支用計畫書中，始得執行。但資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以總經費百分之二十為限。經費門之劃分，應依行政院主計總處發布之「財物標準分類」規定辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

【附表7】114年度資本門經費支用項目表

| 項目 |   | 獎勵補助款                 |            | 自籌款        |            |         |
|----|---|-----------------------|------------|------------|------------|---------|
|    |   | 金額                    | 比率(%)      | 金額         | 比率(%)      |         |
| 一、 | 教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)                                  | 教學及研究設備(請另填寫【附表11】)   | 26,746,730 | 82.50%     | 11,104,203 | 100.00% |
|    |   | 圖書館自動化設備(請另填寫【附表12】)  | 890,992    | 2.75%      |            | 0.00%   |
|    |   | 圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表13】) | 3,350,000  | 10.33%     |            | 0.00%   |
|    |   | 小計                    | 30,987,722 | 95.58%     | 11,104,203 | 100.00% |
| 二、 | 學生事務及輔導相關設備(占資本門經費2%以上)(請另填寫【附表14】)                             | 1,432,540             | 4.42%      |            | 0.00%      |         |
| 三、 | 其他 - 省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施(請另填寫【附表15】) | 0                     | 0.00%      |            | 0.00%      |         |
| 四、 | 重大修繕維護工程(請另填寫【附表9】)   | 0                     | 0.00%      |            | 0.00%      |         |
| 總計 |   | 32,420,262            | 100.00%    | 11,104,203 | 100.00%    |         |

備註：

依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

| 項目 |                                  |                                    |                                  | 獎勵補助款      |         |         | 自籌款     |        |
|----|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------|---------|---------|---------|--------|
|    |                                  |                                    |                                  | 金額         | 比率(%)   |         | 金額      | 比率(%)  |
| 一、 | 改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費60%以上)(備註1) | 教師薪資經費                             | 新聘(三年以內)專任教師薪資                   | 9,685,098  | 52.05%  | 29.87%  |         | 0.00%  |
|    |                                  |                                    | 提高現職專任教師薪資                       | 800,000    |         | 2.47%   |         | 0.00%  |
|    |                                  |                                    | 現職專任教師彈性薪資                       | 0          | 47.95%  | 0.00%   |         | 0.00%  |
|    |                                  |                                    | 推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)            | 4,257,750  |         | 13.13%  |         | 0.00%  |
|    |                                  |                                    | 研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)       | 2,500,000  |         | 7.71%   |         | 0.00%  |
|    |                                  |                                    | 研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)      | 2,800,000  |         | 8.64%   |         | 0.00%  |
|    |                                  |                                    | 進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)    | 0          |         | 0.00%   |         | 0.00%  |
|    |                                  |                                    | 升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)            | 100,000    |         | 0.31%   |         | 0.00%  |
|    |                                  |                                    | 小計                               | 20,142,848 |         | 100.00% | 62.13%  | 0      |
| 一、 | 學生事務及輔導相關工作(占經常門經費2%以上)(備註2)     |                                    | 外聘社團指導教師鐘點費                      | 240,000    | 25.00%  | 0.74%   |         | 0.00%  |
|    |                                  |                                    | 學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表17】) | 0          | 75.00%  | 0.00%   |         | 0.00%  |
|    |                                  |                                    | 其他學輔相關工作經費                       | 720,000    |         | 2.22%   | 100,000 | 10.00% |
|    |                                  |                                    | 小計                               | 960,000    | 100.00% | 2.96%   | 100,000 | 10.00% |
| 三、 |                                  | 行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費5%以內)          | 150,000                          | 0.46%      |         |         | 0.00%   |        |
| 四、 |                                  | 改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表18】) | 0                                | 0.00%      |         |         | 0.00%   |        |
|    |                                  | 電子資料庫訂閱費用(備註3)(請另填寫【附表19】)         | 7,377,414                        | 22.76%     |         |         | 0.00%   |        |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

| 項目   |                         | 獎勵補助款      |         | 自籌款       |         |
|------|-------------------------|------------|---------|-----------|---------|
|      |                         | 金額         | 比率(%)   | 金額        | 比率(%)   |
| 五、其他 | 軟體訂購費用(備註3)(請另填寫【附表19】) | 3,790,000  | 11.69%  |           | 0.00%   |
|      | 其他(備註4)(備註5)(備註6)       | 0          | 0.00%   | 900,000   | 90.00%  |
|      | 小計                      | 11,167,414 | 34.45%  | 900,000   | 90.00%  |
| 六、   | 兼任師資授課鐘點費(備註7)          | 0          | 0.00%   |           | 0.00%   |
| 七、   | 學生留用合作機構(備註8)           | 0          | 0.00%   |           | 0.00%   |
| 總計   |                         | 32,420,262 | 100.00% | 1,000,000 | 100.00% |

備註：

- 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需，使用於教師薪資經費（彈性薪資除外）不得超過本小目經費總和之百分之六十：
  - 新聘（三年以內）之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私校服務之教師，其薪資應由學校其他經費支付。
  - 提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照一百十四年中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資，補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師。
  - 推動實務教學（包括教師編纂教材、製作教具）、研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）、研習（包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）及升等（包括教師資格送審及教師多元升等機制）之用途。
  - 接受前述補助之教師實際授課時數不得為零，惟校長不得接受各項補助；不符前述規定者，將予追繳相關獎勵補助款。
- 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項：
  - 經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。

## 亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

### 【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

| 項目  | 獎勵補助款 |       | 自籌款 |       |
|---|-------|-------|-----|-------|
|   | 金額    | 比率(%) | 金額  | 比率(%) |
| <p>(2) 其餘學生事務及輔導相關工作經費使用，比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。</p> <p>(3) 依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明D2，經常門得購置學生社團活動所需單價在一萬元以下或使用年限在二年以下之物品或非消耗品。</p> <p>(4) 上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。</p> <p>3. 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定：授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。</p> <p>4. 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，各校依本部107年11月20日臺教高(五)字第1070196432號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、113年3月11日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施（包含各項權利義務關係）者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求（參技專校院校務資料庫，表7-7獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表7-8勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源），得列入經常門「其他」項下。</p> <p>5. 為推動節能措施，各校依教育部114年3月21日臺教資(六)字第1142700920號函，定期清洗冷氣濾網，以維持冷氣機高效運轉及提高教學環境舒適度，如有上開經費需求，得列入經常門「其他」項下。</p> <p>6. 為建構多元友善的學習環境，各校依教育部113年12月25日臺教學(三)字第1132806107號函，於校園內提供多元生理用品，以確保學生可獲得所需資源，如有上開經費需求，得列入經常門「其他」項下。</p> <p>7. 依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定：已申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。</p> <p>8. 依獎勵補助要點第九點第五款第十目規定：已申請提升學生留用合作機構成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費僅限用於執行一百二十年度「產業實務人才培育專班」之系所。</p> <p>9. 依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。</p> <p>10. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。</p> |       |       |     |       |

## 亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

**【附表9】 112 ~ 114年度重大修繕維護工程說明表**

| 年度  | 獎勵補助經費是否支用重大修繕維護工程   | 教育部核准文號 | 支用說明 | 獎勵補助款 |           | 自籌款金額(B) | 總計<br>(C)=(A)+(B) |
|-----|--|---------|------|-------|-----------|----------|-------------------|
|     |  |         |      | 金額(A) | 占資本門比率(%) |          |                   |
| 112 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |         |      |       |           |          | -                 |
| 113 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |         |      |       |           |          | -                 |
| 114 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |         |      |       | 0.00%     |          | -                 |

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第三款規定：本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程、運動場地與校園安全設施設備等工程項目（不含宿舍整修及附屬機構），得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。
2. 112 ~ 114年度申請獎勵補助經費支用於因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之工程項目，並獲教育部核准者，請填列本表，其中112、113年度填寫實際執行金額，114年度填寫預計支用金額。未獲核准動支獎勵補助經費於工程款項，而以自籌款支應者，毋須填列。
3. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書

| 主計畫名稱           | 優先序 | 項目名稱       | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明             | 使用單位       | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                      | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------------|-----|------------|--|----|----|---------|---------|------------------|------------|---|--------|----|
| 推動創意教學與強化教學支持系統 | 1   | 數位投影機      | (1)光源：雷射<br>(2)解析度：WUXGA 1920*1200<br>(3)亮度：7000流明<br>(4)同等品(含)以上  | 10 | 台  | 50,000  | 500,000 | 有庠科技大樓4~6樓一般教室使用 | 教務處教學發展中心  | 113-116校務發展計畫書P.19-推動創意教學與強化教學支持系統-豐富教學資源 | 3月     |    |
| 推動創意教學與強化教學支持系統 | 2   | 無線麥克風系統    | (1)頻道數：四頻道<br>(2)頻段：ISM 5.8 GHz<br>(3)頻率響應：18Hz~23KHz<br>(4)全頻段需具有兩個群組，每群組有12個頻道，每頻道可設定64個ID使用<br>(5)ACT鎖定發射器工作頻道<br>(6)含無線麥克風四支<br>(7)含鵝頸式麥克風發射器及鵝頸麥克風一組<br>(8)同等品(含)以上 | 12 | 台  | 35,300  | 423,600 | 有庠科技大樓4~6樓一般教室使用 | 教務處教學發展中心  | 113-116校務發展計畫書P.19-推動創意教學與強化教學支持系統-豐富教學資源 | 9月     |    |
| 深化友善校園          | 3   | 腿部內收/外展訓練機 | (1)直徑9cm*4cm±5%平橢圓管設計<br>(2)鐵片重量：68kg<br>(3)尺寸175cm*76cm*148cm±5%<br>(4)同等品(含)以上   | 1  | 台  | 160,000 | 160,000 | 體育課程、體育適能中心      | 學務處體育衛生保健組 | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-多元健康促進活動        | 8月     |    |
| 深化友善校園          | 4   | 坐姿腿部伸張訓練機  | (1)直徑9cm*4cm±5%平橢圓管設計<br>(2)鐵片重量：110kg<br>(3)尺寸133cm*110cm*148cm±5%<br>(4)同等品(含)以上   | 1  | 台  | 170,000 | 170,000 | 體育課程、體育適能中心      | 學務處體育衛生保健組 | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-多元健康促進活動        | 8月     |    |
| 深化友善校園          | 5   | 專業型跑步機     | (1)尺寸：215cm*90cm*154cm±5%<br>(2)持續馬力4.2HP<br>(3)顯示資訊：時間、距離、卡路里、速度、坡度、步速、心率<br>(4)同等品(含)以上  | 2  | 台  | 135,000 | 270,000 | 體育課程、體育適能中心      | 學務處體育衛生保健組 | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-多元健康促進活動        | 8月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱    | 優先序 | 項目名稱                | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價      | 預估總價      | 用途說明  | 使用單位       | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                       | 預計採購月份 | 備註 |
|----------|-----|---------------------|---|----|----|-----------|-----------|---|------------|--|--------|----|
| 深化友善校園   | 6   | 飛輪訓練車               | (1) LCD儀表<br>(2)阻力系統：磁力控制<br>(3)通過EMC安全磁控及絕緣等能力認證<br>(4)同等品(含)以上  | 8  | 台  | 60,000    | 480,000   | 體育課程、體育適能中心   | 學務處體育衛生保健組 | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-多元健康促進活動         | 8月     |    |
| 建構通識領航特色 | 7   | 伺服器                 | (1)CPU：2顆<br>(2)RAM：64G(16*4)<br>(3)硬碟：5顆600G<br>(4)同等品(含)以上  | 1  | 臺  | 195,000   | 195,000   | 教學網站及學習平臺架設(30808)元智8F機房                                  | 通識教育中心     | 113-116校務發展計畫書P.33-建構通識領航特色-持續通識改革理念       | 5月     |    |
| 建構通識領航特色 | 8   | Windows Server 作業系統 | 標準版(共16 Core)授權：永久使用  | 1  | 式  | 45,000    | 45,000    | 教學網站及學習平臺架設(30808)元智8F機房                                  | 通識教育中心     | 113-116校務發展計畫書P.33-建構通識領航特色-持續通識改革理念       | 9月     |    |
| 建構通識領航特色 | 9   | 系統虛擬化軟體             | (1)for 32 Core的CPU授權<br>(2)支援vMotion<br>(3)支援Storage vMotion<br>(4)同等品(含)以上<br>(5)訂閱使用期限：2年以上   | 1  | 式  | 222,066   | 222,066   | 教學網站及學習平臺架設(30808)元智8F機房                                  | 通識教育中心     | 113-116校務發展計畫書P.33-建構通識領航特色-持續通識改革理念       | 9月     |    |
| 電通實務人才培育 | 10  | 搬運機器人               | (1)供電方式：電池供電、充電電壓：AC110V<br>(2)可透過WiFi與搬運機器人進行連線<br>(3)具備六軸機械手臂關節與2-finger夾爪，可執行取料、放料動作<br>(4)具備安全掃描雷射感測器、防撞桿、後退聲納<br>(5)附件含教學手冊與編輯軟體與範例程式、並檢附於隨身碟<br>(6)同等品(含)以上 | 1  | 套  | 3,070,000 | 3,070,000 | 課程名稱:高階PLC控制實務成果產出:實現工廠類生產線，提升同學實務控制能力高階PLC智慧產線實驗室(11107) | 電機工程系      | 113-116校務發展計畫書P.48-電通實務人才培育-智慧物聯網與電力電子發展計畫 | 10月    |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱    | 優先序 | 項目名稱      | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明  | 使用單位  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                       | 預計採購月份 | 備註 |
|----------|-----|-----------|---|----|----|---------|---------|---|-------|--|--------|----|
| 電通實務人才培育 | 11  | 自動化檢測分檢機  | (1)電源電壓：AC110V<br>(2)具備三軸伺服滑台，伺服驅動器皆支援通訊之功能<br>(3)具備工業乙太網路埠，可實現Ethernet/IP、EtherCAT、OPC UA伺服器功能<br>(4)可視覺檢測判別工件種類、顏色，並透過滑台進行分類<br>(5)具備手動按鈕與人機觸碰介面立即確認結果<br>(6)附件含教學手冊與編輯軟體與範例程式、並檢附於隨身碟<br>(7)同等品(含)以上 | 1  | 套  | 806,000 | 806,000 | 課程名稱:高階PLC控制實務<br>成果產出:實現工廠類生產線，提升同學實務控制能力<br>高階PLC智慧產線實驗室<br>(11107) | 電機工程系 | 113-116校務發展計畫書P.48-電通實務人才培育-智慧物聯網與電力電子發展計畫 | 10月    |    |
| 電通實務人才培育 | 12  | IEC語法訓練模組 | (1)採用電源電壓：AC 110V<br>(2)具備兩個工業乙太網路孔、支援Ethernet/IP與EtherCAT通訊協定<br>(3)符合國際標準IEC 61131-3程式語言規格<br>(4)內建輸入與輸出點位，含開關與指示燈<br>(5)具備人機觸碰介面與支撐架，可便於收納與展示<br>(6)同等品(含)以上   | 1  | 套  | 44,000  | 44,000  | 課程名稱:高階PLC控制實務<br>成果產出:實現工廠類生產線，提升同學實務控制能力<br>高階PLC智慧產線實驗室<br>(11107) | 電機工程系 | 113-116校務發展計畫書P.48-電通實務人才培育-智慧物聯網與電力電子發展計畫 | 10月    |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱    | 優先序 | 項目名稱    | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價      | 用途說明   | 使用單位  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                     | 預計採購月份 | 備註 |
|----------|-----|---------|---|----|----|---------|-----------|--|-------|--|--------|----|
| 電通實務人才培育 | 13  | 個人電腦    | 主機<br>(1)CPU：Intel Core i7<br>(2)記憶體：32GB<br>(3)硬碟：1TB SSD<br>(4)POWER：500W<br>(5)作業系統：Windows作業系統<br>(6)還原卡<br>(7)原廠保固四年<br>(8)同等品(含)以上<br>螢幕<br>(1)螢幕尺寸23.5吋<br>(2)解析度1920*1080<br>(3)原廠保固三年<br>(4)同等品(含)以上 | 63 | 套  | 46,000  | 2,898,000 | 教學<br>SoCFPGA&OpenCL實驗室<br>(11219)                           | 電子工程系 | 113-116校務發展計畫書P.49-電通實務人才培育-電子系統開發教學發展計畫 | 8月     |    |
| 電通實務人才培育 | 14  | 工作站電腦   | (1)處理器：Intel Xeon<br>(2)記憶體：64GB<br>(3)硬碟：2TB SATA+512G SSD*2<br>(4)DVDRW<br>(5)NVIDIA RTX顯示卡<br>(6)Windows 作業系統<br>(7)同等品(含)以上   | 2  | 台  | 121,233 | 242,466   | 特色實驗室與一般實驗室擴充用數位電子乙級檢定暨嵌入式系統能力認證中心(10903)、生醫電子應用設計實驗室(11220) | 電子工程系 | 113-116校務發展計畫書P.49-電通實務人才培育-電子系統開發教學發展計畫 | 10月    |    |
| 電通實務人才培育 | 15  | 觸控AIO電腦 | (1)處理器：Intel Core i5<br>(2)記憶體：16 GB<br>(3)硬碟：1 TB SSD<br>(4)Windows 專業版<br>(5)鍵盤及滑鼠<br>(6)23.8吋·解析度1920x1080·具觸控功能<br>(7)同等品(含)以上  | 4  | 台  | 35,000  | 140,000   | 專題展示用IC設計與長照物聯網實驗室(11106)                                    | 電子工程系 | 113-116校務發展計畫書P.49-電通實務人才培育-電子系統開發教學發展計畫 | 10月    |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱    | 優先序 | 項目名稱     | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價      | 用途說明                                 | 使用單位  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                     | 預計採購月份 | 備註 |
|----------|-----|----------|---|----|----|--------|-----------|--------------------------------------|-------|--|--------|----|
| 電通實務人才培育 | 16  | 彩色雷射印表機  | (1)雙面列印器<br>(2)彩色 43 PPM /黑白 43 PPM<br>(3)雷射  | 2  | 台  | 35,000 | 70,000    | 提升教學授課效能用數位電子乙級檢定暨嵌入式系統能力認證中心(10903) | 電子工程系 | 113-116校務發展計畫書P.49-電通實務人才培育-電子系統開發教學發展計畫 | 10月    |    |
| 電通實務人才培育 | 17  | 個人電腦     | 主機<br>(1)處理器：Intel Core i5<br>(2)硬碟：1TB SSD<br>(3)記憶體：16GB<br>(4)DVD燒錄機<br>(5)Windows作業系統<br>(6)含鍵盤及滑鼠<br>(7)附加採購：還原卡<br>(8)同等品(含)以上<br>顯示器<br>(1)26.5吋(含)以上液晶顯示器·解析度1920x1080<br>(2)同等品(含)以上 | 62 | 套  | 33,340 | 2,067,080 | 實驗室教學多媒體網路實驗室(10817)                 | 通訊系   | 113-116校務發展計畫書P.52-電通實務人才培育-5G組網與應用發展計畫  | 9月     |    |
| 電通實務人才培育 | 18  | 一體式頭戴顯示器 | (1)儲存空間：512GB<br>(2)螢幕解析度(單眼)2000*2000以上<br>(3)含SPC頭戴電池組件6400mAh<br>(4)同等品(含)以上   | 6  | 台  | 33,002 | 198,012   | 系所特色展示與教學前瞻多媒體科技實驗室(10825)           | 通訊系   | 113-116校務發展計畫書P.52-電通實務人才培育-5G組網與應用發展計畫  | 6月     |    |
| 電通實務人才培育 | 19  | 機器人開發平台  | (1)攝影模組<br>(2)智能直流伺服馬達<br>(3)雙軸智能直流伺服馬達<br>(4)同等品(含)以上  | 20 | 台  | 73,999 | 1,479,980 | 教學/研究5G智慧自駕車及無人載具科技創新實驗室(10908)      | 通訊系   | 113-116校務發展計畫書P.52-電通實務人才培育-5G組網與應用發展計畫  | 10月    |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱    | 優先序 | 項目名稱          | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                               | 使用單位  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                    | 預計採購月份 | 備註 |
|----------|-----|---------------|--|----|----|---------|---------|------------------------------------|-------|---|--------|----|
| 電通實務人才培育 | 20  | 機器人教學套件       | (1)控制器<br>(2)智慧直流伺服馬達<br>(3)距離感測器<br>(4)同等品(含)以上   | 9  | 台  | 51,250  | 461,250 | 教學/研究5G智慧自駕車及無人載具科技創新實驗室(10908)    | 通訊系   | 113-116校務發展計畫書P.52-電通實務人才培育-5G組網與應用發展計畫 | 8月     |    |
| 智慧工程人才培育 | 21  | CNC切削機        | (1)加工方式：切削加工；雷射雕刻<br>(2)加工尺寸：360MM(寬)*240MM(深)*140MM/92MM(旋轉直徑)(各軸+/-50MM)<br>(3)加工參數(刀庫)：6刀庫<br>(4)加工參數(主軸轉速)：0-15000RPM(閉環控制)<br>(5)同等品(含)以上 | 1  | 台  | 252,000 | 252,000 | 逆向工程學、機械工程實務、非傳統製造技術逆向工程實驗室(60135) | 機械工程系 | 113-116校務發展計畫P.54-智慧工程人才培育-智慧電車發展計畫     | 7月     |    |
| 智慧工程人才培育 | 22  | 3D打印機         | (1)成型方式：熱熔擠出(FFF)<br>(2)噴頭結構：獨立雙噴頭<br>(3)成型尺寸：X300*Y200*Z200mm(+/-50mm)<br>(4)加熱平台最高溫度(設定值)：100度<br>(5)噴嘴最高溫度(設定值)：300度<br>(6)同等品(含)以上         | 1  | 台  | 48,000  | 48,000  | 逆向工程學、機械工程實務、非傳統製造技術逆向工程實驗室(60135) | 機械工程系 | 113-116校務發展計畫P.54-智慧工程人才培育-智慧電車發展計畫     | 7月     |    |
| 智慧工程人才培育 | 23  | 投影機           | (1)光源：雷射<br>(2)解析度：WUXGA 1920*1200<br>(3)亮度：7000流明<br>(4)同等品(含)以上  | 1  | 台  | 50,000  | 50,000  | 精密量測、逆向工程學、機械工程實務精密量測實驗室(60313)    | 機械工程系 | 113-116校務發展計畫P.54-智慧工程人才培育-智慧電車發展計畫     | 5月     |    |
| 智慧工程人才培育 | 24  | CNC數控車床培訓學程軟體 | (1)CNC程式編輯管理系統、CNC車床切削模擬系統<br>(2)CNC擬真機床系統<br>(3)FrankCAM輔助機械製造<br>(4)授權使用年限：永久使用<br>(5)同等品(含)以上   | 1  | 套  | 300,000 | 300,000 | CNC工具機加工(設計與製造)/精密加工實驗室(60126)     | 機械工程系 | 113-116校務發展計畫P.54-智慧工程人才培育-智慧電車發展計畫     | 4月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱        | 優先序 | 項目名稱                   | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明  | 使用單位      | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                            | 預計採購月份 | 備註 |
|--------------|-----|------------------------|---|----|----|---------|---------|---|-----------|---|--------|----|
| 智慧工程<br>人才培育 | 25  | 有限元計算<br>機輔助工程<br>教學軟體 | (1)建立三維實體模型，並內建一維、二維及三維繪圖工具。具多重物理量同時分析功能<br>(2)具有中文操作介面，和隨時切換中文、英文、日文等至少八種語言顯示功能<br>(3)可求得多個耦合非線性偏微分方程(PDEs)之聯立解<br>(4)全自動建立網格，並可自動調適所需的網格大小，具自行設定網格參數<br>(5)內建深度神經網路(DNN)功能，訓練對應AI模型。資料來源可為軟體內部產生，或外部資料(txt檔, csv檔)<br>(6)授權使用年限：永久使用<br>(7)同等品(含)以上 | 1  | 套  | 300,000 | 300,000 | 專題研究/智慧<br>機械實驗室<br>(60312)、計<br>算機程式設計<br>與實習/CAD<br>電腦教室<br>(60308) | 機械工程<br>系 | 113-116校務發展<br>計畫P.54-智慧工程<br>人才培育-智慧電車<br>發展計畫 | 4月     |    |
| 智慧工程<br>人才培育 | 26  | 新能源車輛-<br>絕緣測試器        | (1)測試電壓500V以上<br>(2)有效的最大顯示值2000MΩ以上<br>(3)同等品(含)以上   | 1  | 套  | 278,101 | 278,101 | 車輛實務/汽車<br>底盤系統實驗<br>室(60113)   | 機械工程<br>系 | 113-116校務發展<br>計畫P.54-智慧工程<br>人才培育-智慧電車<br>發展計畫 | 8月     |    |
| 智慧工程<br>人才培育 | 27  | 新能源車輛-<br>電量測試器        | (1)800V DC以上<br>(2)AC 500Hz測量電流頻率以上<br>(3)同等品(含)以上  | 1  | 套  | 200,000 | 200,000 | 車輛實務/汽車<br>底盤系統實驗<br>室(60113)   | 機械工程<br>系 | 113-116校務發展<br>計畫P.54-智慧工程<br>人才培育-智慧電車<br>發展計畫 | 8月     |    |
| 智慧工程<br>人才培育 | 28  | 新能源車輛-<br>性能測試器        | (1)8通道<br>(2)頻寬10 MHz以上<br>(3)取樣率40 MS/s以上<br>(4)同等品(含)以上   | 1  | 套  | 200,000 | 200,000 | 車輛實務/汽車<br>底盤系統實驗<br>室(60113)   | 機械工程<br>系 | 113-116校務發展<br>計畫P.54-智慧工程<br>人才培育-智慧電車<br>發展計畫 | 8月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱        | 優先序 | 項目名稱           | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                              | 使用單位    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                   | 預計採購月份 | 備註 |
|--------------|-----|----------------|---|----|----|---------|---------|-----------------------------------|---------|--|--------|----|
| 智慧工程<br>人才培育 | 29  | 實習車輛           | (1)四輪車輛<br>(2)馬力：100HP以上<br>(3)含有馬達及電池組件<br>(4)電池容量：70kw<br>(5)同等品(含)以上   | 1  | 台  | 900,000 | 900,000 | 車輛實務/汽車底盤系統實驗室(60113)             | 機械工程系   | 113-116校務發展計畫P.54-智慧工程人才培育-智慧電車發展計畫    | 11月    |    |
| 智慧工程<br>人才培育 | 30  | 數位印花推廣體驗車      | (1)折疊式手推車收納移動款<br>(2)品牌輸出帆布(可客製校徽校名)<br>(3)教學撥放器(可做文宣撥放)：6" 感應式自動播放螢幕<br>(4)無線電源系統(8小時)<br>(5)操作教學說明板&板架<br>(6)野外戰術桌+收納盒<br>(7)體驗工具(防傾倒)<br>(8)夾掛垃圾桶(可縮納)<br>(9)戶外清潔用品架座(衛生紙/濕紙巾)                         | 10 | 台  | 23,000  | 230,000 | 印花設計、印花設計與實習及數位印花技術與製程、研習營-數位印花教室 | 材料織品服裝系 | 113-116校務發展計畫P.55-智慧工程人才培育-機能時尚紡織品發展計畫 | 9月     |    |
| 智慧工程<br>人才培育 | 31  | 雙噴頭熱轉紙烘印系統-列印機 | (1)雙噴頭列印·彩色白墨同時列印<br>(2)水性墨水<br>(3)介質幅寬：≤300mm<br>(4)列印噴頭：XP600*2<br>(5)具噴頭清洗、白墨過濾循環攪拌功能<br>(6)列印解析度：360*2880dpi<br>(7)列印速度：6pass 3~4m <sup>2</sup><br>(8)專用軟體*1<br>(9)電源供應220V·3.1A·700W<br>(10)同等品(含)以上 | 1  | 台  | 129,150 | 129,150 | 印花設計、印花設計與實習及數位印花技術與製程、研習營-數位印花教室 | 材料織品服裝系 | 113-116校務發展計畫P.55-智慧工程人才培育-機能時尚紡織品發展計畫 | 6月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱        | 優先序 | 項目名稱                   | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價      | 用途說明                              | 使用單位        | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                   | 預計採購月份 | 備註 |
|--------------|-----|------------------------|--|----|----|---------|-----------|-----------------------------------|-------------|--|--------|----|
| 智慧工程<br>人才培育 | 32  | 雙噴頭熱轉<br>紙烘印系統-<br>烘乾機 | (1)電源供應：220V·7.5A·1650W<br>(2)尺寸規格：90*55*58cm(+/-2%)<br>(3)具自動收紙功能   | 1  | 台  | 75,292  | 75,292    | 印花設計、印花設計與實習及數位印花技術與製程、研習營-數位印花教室 | 材料織品<br>服裝系 | 113-116校務發展計畫P.55-智慧工程人才培育-機能時尚紡織品發展計畫 | 6月     |    |
| 智慧工程<br>人才培育 | 33  | 棉T直噴機                  | (1)建議材質：棉T(可印黑T)<br>(2)1.33吋TFP噴頭、1顆噴頭<br>(3)最大列印解析度：1200*1200dpi<br>(4)最大列印範圍：406mm*508mm(+/-2%)<br>(5)自動間距調整<br>(6)墨水類型：顏料墨水，顏色配置：黃、黑、青、洋紅、白，每支250ml，共6支<br>(7)含專業軟體*1<br>(8)同等品(含)以上                        | 2  | 台  | 535,300 | 1,070,600 | 印花設計、印花設計與實習及數位印花技術與製程、研習營-數位印花教室 | 材料織品<br>服裝系 | 113-116校務發展計畫P.55-智慧工程人才培育-機能時尚紡織品發展計畫 | 7月     |    |
| 智慧工程<br>人才培育 | 34  | 小型棉T直<br>噴機            | (1)建議材質：棉T(可印黑T)<br>(2)1.33吋TFP噴頭、1顆噴頭<br>(3)最大列印解析度：2400*1200dpi<br>(4)自動間距調整與伸縮式衣架平壓板<br>(5)最大列印範圍：254mm*305mm(+/-2%)<br>(6)墨水類型：顏料墨水，顏色配置：黃、黑、青、洋紅、白，每支250ml，共6支<br>(7)基本工具組*1<br>(8)含專業軟體*1<br>(9)同等品(含)以上 | 2  | 台  | 222,500 | 445,000   | 印花設計、印花設計與實習及數位印花技術與製程、研習營-數位印花教室 | 材料織品<br>服裝系 | 113-116校務發展計畫P.55-智慧工程人才培育-機能時尚紡織品發展計畫 | 9月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱        | 優先序 | 項目名稱  | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                              | 使用單位        | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                   | 預計採購月份 | 備註 |
|--------------|-----|-------|--|----|----|---------|---------|-----------------------------------|-------------|--|--------|----|
| 智慧工程<br>人才培育 | 35  | 個人電腦  | (1)CPU：Intel Core i7<br>(2)記憶體：16GB<br>(3)硬碟：512GB SSD + 1TB SATA<br>(4)作業系統：Windows<br>(5)含顯示卡<br>(6)鍵盤*1，滑鼠*1<br>(7)液晶螢幕：23.8吋，解析度1920-1080<br>(8)同等品(含)以上 | 2  | 套  | 43,000  | 86,000  | 色彩學、印花設計、印花設計與實習及數位印花技術與製程-數位印花教室 | 材料織品<br>服裝系 | 113-116校務發展計畫P.55-智慧工程人才培育-機能時尚紡織品發展計畫 | 6月     |    |
| 智慧工程<br>人才培育 | 36  | 平板電腦  | (1)作業系統：iPadOS<br>(2)顯示器：13吋<br>(3)儲存裝置512GB<br>(4)M4晶片<br>(5)同等品(含)以上   | 14 | 台  | 60,250  | 843,500 | 教學專題製作工商業設計相關課程30406互動設計實驗室       | 工商業設計系      | 113-116校務發展計畫P.57-智慧工程人才培育-電腦影像繪圖計畫    | 7月     |    |
| 智慧工程<br>人才培育 | 37  | 掀合桌   | (1)W1800*D600*H720mm(±30mm)<br>(2)桌板面：面貼美耐板，封PVC邊條<br>(3)桌腳附活動輪<br>(4)可摺疊<br>(5)同等品(含)以上   | 48 | 張  | 16,800  | 806,400 | 教學工商業設計相關課程60411、60412設計工作室       | 工商業設計系      | 113-116校務發展計畫P.57-智慧工程人才培育-電腦影像繪圖計畫    | 10月    |    |
| 智慧工程<br>人才培育 | 38  | 雷射雕刻機 | (1)工作區域：900X600 mm(±5%)<br>(2)最大雕刻速度：400mm/sec。以上(含)<br>(3)定位指示：紅光定位系統<br>(4)水洗機，50X65X110cm。(±5cm)<br>(5)同等品(含)以上   | 1  | 台  | 435,000 | 435,000 | 教學、研究、專題製作工商業設計相關課程30401包裝與印刷實驗室  | 工商業設計系      | 113-116校務發展計畫P.57-智慧工程人才培育-電腦影像繪圖計畫    | 11月    |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱     | 優先序 | 項目名稱      | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                               | 使用單位  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                     | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------|-----|-----------|--|----|----|---------|---------|------------------------------------|-------|--|--------|----|
| 醫護暨管理人才培育 | 39  | 數位多功能講桌   | (1)講桌螢幕可升降<br>(2)具中控主機，可一鍵連動開啟或關閉電腦、投影機、電動布幕<br>(3)具Type-C、USB接入插座、萬用電源插座、麥克風輸入孔、網路插孔<br>(4)含鵝頸式麥克風<br>(5)同等品(含)以上               | 6  | 台  | 110,000 | 660,000 | 提供系專業課程多媒體互動教學使用(專業教室、電子商務實習室、會議室) | 工業管理系 | 113-116校務發展計畫P.60-醫護暨管理人才培育-智能管理-專業核心化計畫 | 6月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 40  | 筆記型電腦     | (1)處理器：Intel Core Ultra 7<br>(2)記憶體：32GB<br>(3)硬碟：1TB SSD<br>(4)顯示卡：GeForce RTX系列<br>(5)螢幕：14吋<br>(6)作業系統：Windows<br>(7)同等品(含)以上 | 3  | 台  | 56,900  | 170,700 | 提供運算思維與程式設計、專題製作等實務課程應用(資訊科技應用實驗室) | 工業管理系 | 113-116校務發展計畫P.60-醫護暨管理人才培育-智能管理-專業核心化計畫 | 5月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 41  | 雷射雕刻機     | (1)雷射：60W CO2 Laser<br>(2)最大工作區域：73*41cm (±1cm)<br>(3)速度：可達900mm/s<br>(4)切割厚度：0 ~ 21mm(視材料而定)<br>(5)含旋轉軸套件<br>(6)同等品(含)以上        | 2  | 台  | 154,140 | 308,280 | 提供運算思維與程式設計、專題製作等實務課程應用(資訊科技應用實驗室) | 工業管理系 | 113-116校務發展計畫P.60-醫護暨管理人才培育-智能管理-專業核心化計畫 | 6月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 42  | 雷雕專用空氣淨化器 | (1)4層過濾，含初效濾網層、中效濾網層、活性碳濾網層、HEPA醫療級高效濾網層<br>(2)最大風量：350CFM<br>(3)同等品(含)以上  | 3  | 台  | 12,600  | 37,800  | 提供運算思維與程式設計、專題製作等實務課程應用(資訊科技應用實驗室) | 工業管理系 | 113-116校務發展計畫P.60-醫護暨管理人才培育-智能管理-專業核心化計畫 | 6月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱     | 優先序 | 項目名稱   | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                            | 使用單位  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                     | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------|-----|--------|---|----|----|---------|---------|---------------------------------|-------|--|--------|----|
| 醫護暨管理人才培育 | 43  | 3D列印機  | (1)列印技術：熱熔沉積FDM<br>(2)列印範圍：256*256*256mm (±5mm)<br>(3)列印速度：500 mm/s<br>(4)噴嘴：0.4mm<br>(5)快拆式噴頭<br>(6)耗材類型：PLA/PETG/TPU/PVA<br>(7)同等品(含)以上                         | 10 | 台  | 20,200  | 202,000 | 提供創新研發實作、專題製作等實務課程應用(工藝創新研發實驗室) | 工業管理系 | 113-116校務發展計畫P.60-醫護暨管理人才培育-智能管理-專業核心化計畫 | 6月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 44  | 3D列印機  | (1)列印技術：熱熔沉積FDM<br>(2)列印範圍：Ø800mm * H600mm(±5mm)<br>(3)列印速度：100 mm/s<br>(4)噴嘴：0.6mm<br>(5)2進1出雙料噴頭<br>(6) 耗 材 類 型 : PLA/ABS/NYLON/TPE/TPU/PETG/ALC<br>(7)同等品(含)以上 | 1  | 台  | 700,226 | 700,226 | 提供創新研發實作、專題製作等實務課程應用(工藝創新研發實驗室) | 工業管理系 | 113-116校務發展計畫P.60-醫護暨管理人才培育-智能管理-專業核心化計畫 | 10月    |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 45  | 手功能評估組 | (1)可測量握力、指力、手指關節<br>(2)握力器測量範圍0~200磅，由LED顯示數據<br>(3)指力器測量範圍0~50磅，由LED顯示數據<br>(4)手指關節量測器可測量0°~150°<br>(5)同等品(含)以上  | 7  | 組  | 39,900  | 279,300 | 提供人因工程、專題製作等實務課程應用(人因設計與創新實驗室)  | 工業管理系 | 113-116校務發展計畫P.60-醫護暨管理人才培育-智能管理-專業核心化計畫 | 10月    |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱     | 優先序 | 項目名稱 | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價      | 用途說明                          | 使用單位     | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                    | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------|-----|------|---|----|----|--------|-----------|-------------------------------|----------|---|--------|----|
| 醫護暨管理人才培育 | 46  | 個人電腦 | (1)處理器：Intel Core i5<br>(2)硬碟：512GB SSD<br>(3)記憶體：16GB<br>(4)DVD燒錄機<br>(5)Windows作業系統<br>(6)含鍵盤及滑鼠<br>(7)同等品(含)以上   | 40 | 套  | 25,027 | 1,001,080 | 教學使用<br>30508新零售管理實驗室         | 行銷與流通管理系 | 113-116校務發展計畫P.62-醫護暨管理人才培育-智慧行銷與運籌發展計畫 | 8月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 47  | 工作站  | (1)處理器：Intel Xeon w3-2435<br>(2)32GB DDR5記憶體<br>(3)儲存 M.2 NVMe 512GB+2TB 3.5" Enterprise<br>(4)NVIDIA T400 4GB DDR6<br>(5)網路：1 Gbps(含)以上<br>(6)電源：750W以上<br>(7)同等品(含)以上                           | 2  | 套  | 63,898 | 127,796   | 20503智慧行銷實驗室<br>30508新零售管理實驗室 | 行銷與流通管理系 | 113-116校務發展計畫P.62-醫護暨管理人才培育-智慧行銷與運籌發展計畫 | 8月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 48  | 電競主機 | (1)CPU: AMD Zen 2架構·8核心16執行緒·主頻達到3.5GHz<br>(2)GPU: AMD RDNA 3架構<br>(3)16GB GDDR6 顯存記憶體<br>(4)2TB PCIe 4.0 SSD<br>(5)手持控制器*1<br>(6)支援Wi-Fi 7<br>(7)網路連接USB-C和USB-A插槽<br>(8)支援最高8K輸出<br>(9)同等品(含)以上 | 4  | 套  | 25,970 | 103,880   | VR虛擬實境及電競行銷特色<br>30501廣告攝影實驗室 | 行銷與流通管理系 | 113-116校務發展計畫P.62-醫護暨管理人才培育-智慧行銷與運籌發展計畫 | 8月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 49  | 顯示卡  | (1)CUDA核心數量：7680個<br>(2)記憶體：12GB<br>(3)記憶體介面：192位元<br>(4)記憶體頻寬：21 Gbps<br>(5)功耗(TGP)：285瓦<br>(6)同等品(含)以上  | 2  | 套  | 35,900 | 71,800    | 20503智慧行銷實驗室                  | 行銷與流通管理系 | 113-116校務發展計畫P.62-醫護暨管理人才培育-智慧行銷與運籌發展計畫 | 9月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱     | 優先序 | 項目名稱  | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價    | 用途說明  | 使用單位     | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                    | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------|-----|-------|---|----|----|--------|---------|---|----------|---|--------|----|
| 醫護暨管理人才培育 | 50  | 無線擴音器 | (1)提把+高效率的全音域喇叭<br>(2)具攜帶肩掛<br>(3)抽取式藍牙模組<br>(4)MP3播音座<br>(5)UHF或ISM頻段接收模組<br>(6)搭配5 GHz手握無線麥克風 x2<br>(7)同等品(含)以上   | 6  | 套  | 18,000 | 108,000 | 教學使用<br>20502多媒體教室<br>20503智慧行銷實驗室<br>20501專業語言中心<br>30508新零售管理實驗室<br>30511多媒體教室(二) | 行銷與流通管理系 | 113-116校務發展計畫P.62-醫護暨管理人才培育-智慧行銷與運籌發展計畫 | 8月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 51  | 電競座椅  | (1)140 x 58 x 100公分(加減5公分)<br>(2)碳鋼支架結構<br>(3)支援電競主機及電競方向盤配合使用<br>(4)可調整踏板<br>(5)同等品(含)以上                           | 4  | 套  | 25,000 | 100,000 | VR虛擬實境及電競行銷特色<br>30501廣告攝影實驗室   | 行銷與流通管理系 | 113-116校務發展計畫P.62-醫護暨管理人才培育-智慧行銷與運籌發展計畫 | 10月    |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 52  | 電競方向盤 | (1)圓形式控制盤<br>(2)動力：11牛頓米的直驅馬達<br>(3)磁性換檔撥片<br>(4)包含油門踏板並為可調式<br>(5)支援電競主機及電競座椅配合使用<br>(6)同等品(含)以上                   | 4  | 套  | 44,000 | 176,000 | VR虛擬實境及電競行銷特色<br>30501廣告攝影實驗室   | 行銷與流通管理系 | 113-116校務發展計畫P.62-醫護暨管理人才培育-智慧行銷與運籌發展計畫 | 10月    |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 53  | 筆記型電腦 | (1)處理器：Intel Core i5<br>(2)記憶體：16GB<br>(3)硬碟：PCIe 500GB(含)以上<br>(4)顯示器：14吋(含)以上<br>(5)作業系統：Windows11<br>(6)同等品(含)以上 | 3  | 台  | 31,250 | 93,750  | VR虛擬實境及電競行銷特色<br>30508電腦教室  | 行銷與流通管理系 | 113-116校務發展計畫P.62-醫護暨管理人才培育-智慧行銷與運籌發展計畫 | 9月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱     | 優先序 | 項目名稱   | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價      | 用途說明                      | 使用單位     | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                    | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------|-----|--------|--|----|----|--------|-----------|---------------------------|----------|---|--------|----|
| 醫護暨管理人才培育 | 54  | 頭戴式顯示器 | (1)顯示器類型：OLED<br>(2)解析度：每隻眼睛2000 x 2040 (合計4000 x 2040)<br>(3)刷新率：90Hz / 120Hz<br>(4)視場角：約110度<br>(5)追蹤技術：內建前置攝影機追蹤控制器與頭部動作<br>(6)眼動追蹤：支援眼球追蹤技術<br>(7)內建頭戴式裝置震動<br>(8)音效：3D空間音效<br>(9)單一USB-C纜線與PS5連接<br>(10)與電競主機搭配使用<br>(11)同等品(含)以上 | 4  | 套  | 19,000 | 76,000    | VR虛擬實境及電競行銷特色30501廣告攝影實驗室 | 行銷與流通管理系 | 113-116校務發展計畫P.62-醫護暨管理人才培育-智慧行銷與運籌發展計畫 | 10月    |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 55  | 個人電腦   | 主機<br>(1)處理器：Intel Core i5<br>(2)記憶體：16GB<br>(3)硬碟：1TB SSD<br>(4)Windows作業系統<br>(5)DVD光碟機<br>(6)以上原廠保固4年<br>(7)同等品(含)以上<br>顯示器<br>(1)螢幕尺寸27吋<br>(2)解析度1920x1080<br>(3)原廠保固三年<br>(4)同等品(含)以上  | 55 | 台  | 33,334 | 1,833,370 | 30803多媒體教室                | 資訊管理系    | 113-116校務發展計畫P.63-醫護暨管理人才培育-機器學習發展計畫    | 8月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱     | 優先序 | 項目名稱     | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明         | 使用單位  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------|-----|----------|---|----|----|---------|---------|--------------|-------|--------------------------------------|--------|----|
| 醫護暨管理人才培育 | 56  | 虛擬實境支援裝置 | (1)單眼解析度2448 × 2448像素(雙眼4896 x 2448像素)<br>(2)重力感測器<br>(3)陀螺儀感測裝置<br>(4)趨近感測器<br>(5)SteamVR追蹤技術2.0<br>(6)同等品(含)以上                        | 1  | 套  | 45,000  | 45,000  | 20806數位創新實驗室 | 資訊管理系 | 113-116校務發展計畫P.63-醫護暨管理人才培育-機器學習發展計畫 | 11月    |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 57  | 虛擬實境支援裝置 | (1)解析度單眼1,920 x 1,920像素 ( 雙眼3,840 x 1,920 )<br>(2)螢幕更新率90 Hz<br>(3)視野廣至110度<br>(4)感應器4顆追蹤相機<br>(5)同等品(含)以上                              | 1  | 套  | 31,000  | 31,000  | 20806數位創新實驗室 | 資訊管理系 | 113-116校務發展計畫P.63-醫護暨管理人才培育-機器學習發展計畫 | 11月    |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 58  | 機器虛擬手套   | (1)4x 1 DoF passive magnetic brake force feedback<br>(2)6 DoF finger tracking<br>(3)2.4GHz wireless serial communication<br>(4)同等品(含)以上 | 1  | 套  | 220,000 | 220,000 | 20806數位創新實驗室 | 資訊管理系 | 113-116校務發展計畫P.63-醫護暨管理人才培育-機器學習發展計畫 | 11月    |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 59  | 筆記型電腦    | (1)CPU : Intel i7<br>(2)記憶體 : 32GB<br>(3)硬碟 : 1TB SSD<br>(4)NVIDIA 顯示卡<br>(5)螢幕 : 16吋<br>(6)作業系統 : Windows<br>(7)同等品(含)以上               | 1  | 台  | 65,000  | 65,000  | 3D電腦動畫課程     | 資訊管理系 | 113-116校務發展計畫P.63-醫護暨管理人才培育-機器學習發展計畫 | 11月    |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 60  | 機器學習平台   | (1)AI-Stack<br>(2)直覺式介面<br>(3)支援多框架<br>(4)同等品(含)以上  | 1  | 套  | 180,000 | 180,000 | 20813大數據實驗室  | 資訊管理系 | 113-116校務發展計畫P.63-醫護暨管理人才培育-機器學習發展計畫 | 11月    |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱     | 優先序 | 項目名稱     | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明         | 使用單位  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                             | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------|-----|----------|---|----|----|---------|---------|--------------|-------|--|--------|----|
| 醫護暨管理人才培育 | 61  | 網路附加儲存系統 | (1)CPU：Intel Xeon (含以上)<br>(2)3.5" SATA 8TB 7200RPM 企業級 x 8、2.5" SATA SSD 1.92TB x 2<br>(3)記憶體：ECC DDR4 16G<br>(4)附加採購32G ECC DDR4 記憶體 x2<br>(5)附加採購SSD 1.92TB x 1<br>(6)同等品(含)以上 | 1  | 台  | 250,000 | 250,000 | 20801智慧聯網實驗室 | 資訊管理系 | 113-116校務發展計畫P.63-醫護暨管理人才培育-機器學習發展計畫             | 11月    |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 62  | 散骨模型     | (1)成人散骨模型<br>(2)頭蓋骨可打開<br>(3)下頷骨可移動<br>(4)含原廠收藏箱<br>(5)同等品(含)以上   | 3  | 套  | 53,805  | 161,415 | 解剖學基礎醫學實驗室   | 護理系   | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 8月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 63  | 交感神經系統模型 | (1)比例為真實人體的約1/2大<br>(2)一體成型，安裝於綠色底座<br>(3)含一片肩頸部2.5mm±5%厚彩色印刷水平切片<br>(4)重量：5.5kg±8%<br>(5)同等品(含)以上  | 2  | 套  | 41,000  | 82,000  | 解剖學基礎醫學實驗室   | 護理系   | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 8月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 64  | 眼球模型     | (1)模型放大約3倍，可8分解<br>(2)可顯示眼睛的六塊肌肉<br>(3)具有底座<br>(4)重量：1.65kg±8%<br>(5)同等品(含)以上   | 5  | 套  | 40,000  | 200,000 | 解剖學基礎醫學實驗室   | 護理系   | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 8月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱     | 優先序 | 項目名稱     | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價    | 用途說明       | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                             | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------|-----|----------|---|----|----|--------|---------|------------|------|--|--------|----|
| 醫護暨管理人才培育 | 65  | 耳朵系統模型   | (1)附綠色底座<br>(2)模型約放大4倍<br>(3)模型共具8分解：分解如下耳廓、顱骨(3分解)、鼓膜、迷宮式(2分解)、咽鼓管佩特羅斯部<br>(4)重量：4.5kg±8%<br>(5)同等品(含)以上 | 2  | 套  | 74,000 | 148,000 | 解剖學基礎醫學實驗室 | 護理系  | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 8月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 66  | 心臟模型     | (1)垂直切開心臟的中隔面，卸除大動脈弓與上腔靜脈後可分成2等分<br>(2)模型放大約2倍，可3分解<br>(3)附底座<br>(4)同等品(含)以上                              | 2  | 套  | 68,500 | 137,000 | 解剖學基礎醫學實驗室 | 護理系  | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 8月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 67  | 循環系統模型   | (1)浮雕模型<br>(2)比例為真實人體的約1/2大<br>(3)展示身體血管系統的全貌<br>(4)安裝於綠色底座<br>(5)同等品(含)以上                                | 4  | 套  | 50,000 | 200,000 | 解剖學基礎醫學實驗室 | 護理系  | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 8月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 68  | 女性生殖器官模型 | (1)模型展示內部和外部女性生殖器官，進行中線切面<br>(2)內部器官可以從骨盆底部移除<br>(3)模型可4分解<br>(4)同等品(含)以上                                 | 4  | 套  | 52,000 | 208,000 | 解剖學基礎醫學實驗室 | 護理系  | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 8月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 69  | 男性生殖器官模型 | (1)男性生殖器官模型<br>(2)中線切面展示陰莖、前列腺、膀胱、精囊、睪丸精索、腹股溝管及睪丸<br>(3)模型可5分解<br>(4)安裝於綠色底座支架上<br>(5)同等品(含)以上            | 4  | 套  | 66,500 | 266,000 | 解剖學基礎醫學實驗室 | 護理系  | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 8月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱     | 優先序 | 項目名稱 | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明            | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                             | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------|-----|------|--|----|----|---------|---------|-----------------|------|--|--------|----|
| 醫護暨管理人才培育 | 70  | 輸液幫浦 | (1)管內氣泡可在無需移除病人端情況下進行排氣<br>(2)具備secondary的給藥次通道<br>(3)可於同一管路中進行兩種不同速率的藥物給藥<br>(4)機身具備上端管路辨示輔助<br>(5)同等品(含)以上       | 2  | 台  | 172,500 | 345,000 | 兒科護理學及實作兒科護理作教室 | 護理系  | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 4月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 71  | 資訊講桌 | (1)講桌螢幕可升降<br>(2)具中控主機，可一鍵連動開啟或關閉電腦、投影機、電動布幕<br>(3)具Type-C、USB接入插座、萬用電源插座、麥克風輸入孔、網路插孔<br>(4)含鵝頸式麥克風<br>(5)同等品(含)以上 | 2  | 台  | 110,000 | 220,000 | 各科課程一般上課教室      | 護理系  | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 6月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 72  | 封口機  | (1)直熱連續型<br>(2)封口速度：6.2m/分鐘<br>(3)封口寬度：12mm<br>(4)封口溫度：100-250℃<br>(5)同等品(含)以上                                     | 2  | 台  | 38,055  | 76,110  | 基本護理學臨床技能教室     | 護理系  | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 8月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 73  | 廣告機  | (1)觸控式<br>(2)55吋螢幕<br>(3)8GB記憶體<br>(4)128GB儲存空間<br>(5)內建Windows 11專業版<br>(6)同等品(含)以上                               | 1  | 台  | 49,000  | 49,000  | 專題研究專題海報發表      | 護理系  | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 5月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱     | 優先序 | 項目名稱      | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明            | 使用單位  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                             | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------|-----|-----------|--|----|----|---------|---------|-----------------|-------|--|--------|----|
| 醫護暨管理人才培育 | 74  | 電腦主機      | (1)CPU：Intel Core i7<br>(2)記憶體：16GB<br>(3)硬碟：512GB SSD + 1TB SATA<br>(4)Windows作業系統<br>(5)含鍵盤、滑鼠<br>(6)3年原廠保固<br>(7)同等品(含)以上     | 5  | 台  | 33,500  | 167,500 | 各上課教室           | 護理系   | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 9月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 75  | 萬能型護理實習模型 | (1)本體：成人女性全身模型<br>(2)身長152公分±8%<br>(3)重量17公斤±8%<br>(4)可替換臉皮、假髮、生殖器等<br>(5)可練習項目：<br>A.鼻管灌飲食<br>B.口管灌飲食<br>C.氣切口照護<br>(6)同等品(含)以上 | 3  | 套  | 298,500 | 895,500 | 基本護理學臨床技能教室     | 護理系   | 113-116校務發展計畫P.66-醫護暨管理人才培育-強化基礎醫學知識能力及各科護理學實作能力 | 9月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 76  | AED訓練機    | (1)主機體1台<br>(2)提供10種情境模式<br>(3)中文語音模式<br>(4)含背包*1、搖控器*1、電極片*1組、工作盒電池*1(充電式鋰電池)<br>(5)同等品(含)以上                                    | 3  | 套  | 26,000  | 78,000  | 健康管理課程居家健康與實作專區 | 醫務管理系 | 113-116校務發展計畫P.65-醫護暨管理人才培育-結合人工智能之智慧照護人才培育與發展   | 6月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 77  | 電動病床      | (1)外觀尺寸：L215*W97cm±5%<br>(2)床面尺寸：L192*W85cm±5%<br>(3)獨立煞車輪<br>(4)具升降功能、點滴架孔、床墊*1<br>(5)同等品(含)以上                                  | 1  | 台  | 28,000  | 28,000  | 健康管理課程居家健康與實作專區 | 醫務管理系 | 113-116校務發展計畫P.65-醫護暨管理人才培育-結合人工智能之智慧照護人才培育與發展   | 6月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱     | 優先序 | 項目名稱                              | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價      | 預估總價      | 用途說明                                 | 使用單位      | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結   | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------|-----|-----------------------------------|---|----|----|-----------|-----------|--------------------------------------|-----------|--|--------|----|
| 醫護暨管理人才培育 | 78  | 身心檢測儀                             | (1)主機*1台<br>(2)含量測線、量測夾、充電器<br>(3)具心率、心跳擴散度、心跳率變異度、心跳間距趨勢圖等量測功能<br>(4)同等品(含)以上  | 1  | 台  | 110,000   | 110,000   | 健康管理課程<br>居家健康與實<br>作專區              | 醫務管理<br>系 | 113-116校務發展<br>計畫P.65-醫護暨管<br>理人才培育-結合人<br>工智能之智慧照護<br>人才培育與發展 | 5月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 79  | 足部掃描系統-門市篩檢版                      | (1)Fit-Tech 檢測評估系統(門市篩檢版)x1套<br>(2)足底壓力掃描機x1台(含檢測遮光罩x1組)<br>(3)評估電腦立台、崁入式CCD攝影機<br>(4)系統功能：腳型量測判斷、足型量測判斷、足長/中足長/足寬量測計算、足底壓力檢測、扁平/高弓足檢測、足趾歪斜量測、足鞋尺寸自動量測<br>(5)同等品(含)以上 | 1  | 台  | 470,000   | 470,000   | 健康管理課程<br>居家健康與實<br>作專區              | 醫務管理<br>系 | 113-116校務發展<br>計畫P.65-醫護暨管<br>理人才培育-結合人<br>工智能之智慧照護<br>人才培育與發展 | 4月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 80  | 無線手持超音波儀                          | (1)無線掃描探頭<br>(2)觸控式主機<br>(3)B/M/Color/Doppler掃描模式<br>(4)掃描部位：腹部·肝膽胰脾腎膀胱<br>(5)同等品(含)以上  | 1  | 組  | 237,000   | 237,000   | 健康管理課程<br>居家健康與實<br>作專區              | 醫務管理<br>系 | 113-116校務發展<br>計畫P.65-醫護暨管<br>理人才培育-結合人<br>工智能之智慧照護<br>人才培育與發展 | 6月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 81  | 平板電腦                              | (1) iPad OS 16作業系統<br>(2) 儲存容量64G<br>(3) CPU第十代<br>(4) Ipad 64G (第10代)<br>(5)同等品(含)以上   | 1  | 台  | 13,000    | 13,000    | 健康管理課程<br>居家健康與實<br>作專區              | 醫務管理<br>系 | 113-116校務發展<br>計畫P.65-醫護暨管<br>理人才培育-結合人<br>工智能之智慧照護<br>人才培育與發展 | 6月     |    |
| 醫護暨管理人才培育 | 82  | IBM SPSS BASE+Advanced+Regression | (1)教育單機賣斷版<br>(2)9組序號<br>(3)光碟*1<br>(4)授權書*1(永久使用)<br>(5)同等品(含)以上   | 1  | 套  | 1,485,000 | 1,485,000 | 衛生統計學、<br>醫管資料分析<br>專題課程醫療<br>資訊實習教室 | 醫務管理<br>系 | 113-116校務發展<br>計畫P.65-醫護暨管<br>理人才培育-結合人<br>工智能之智慧照護<br>人才培育與發展 | 10月    |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱              | 優先序 | 項目名稱    | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價      | 用途說明                        | 使用單位       | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                              | 預計採購月份 | 備註 |
|--------------------|-----|---------|--|----|----|---------|-----------|-----------------------------|------------|---|--------|----|
| 醫護暨管理人才培育          | 83  | 單眼相機    | (1)約2420萬像素<br>(2)5級5軸機身防手震<br>(3)即時眼部自動對焦<br>(4)OPTION SEL2860 鏡頭<br>(5)同等品(含)以上  | 1  | 台  | 79,839  | 79,839    | 實作課程輔助教學用-長期照護管理課程          | 醫務管理系      | 113-116校務發展計畫P.65-醫護暨管理人才培育-結合人工智能之智慧照護人才培育與發展    | 10月    |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 84  | 光纖通道交換器 | (1)提供24埠功能授權SFP光纖埠且支援熱插拔功能<br>(2)每埠皆支援4/8/16/32 Gbps · 且可自動偵測<br>(3)提供原廠5年保固<br>(4)同等品(含)以上  | 1  | 台  | 700,040 | 700,040   | 提升數位教學平台與學生選課系統之執行效能及網路傳輸頻寬 | 圖書資訊處網路技術組 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-打造安全穩健的資訊服務 | 11月    |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 85  | 無線網路基地台 | (1)提供1個(含)以上2.5Gbps乙太網路連接埠及1個(含)以上1Gbps乙太網路連接埠<br>(2)支援IEEE 802.11ac/ax Wi-Fi標準<br>(3)支援2.4GHz及5GHz通道<br>(4)支援MIMO(4x4 SU-MIMO、4x4 MU-MIMO)<br>(5)支援802.1x網路連線認證標準<br>(6)提供二年原廠保固<br>(7)同等品(含)以上 | 32 | 台  | 43,000  | 1,376,000 | 提升校園無線網路服務品質及穩定性            | 圖書資訊處網路技術組 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-打造安全穩健的資訊服務 | 7月     |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 86  | 網路交換器   | (1)具備24個(含)以上完整PoE+連接埠<br>(2)具備4個(含)以上10G固定式上行鏈路<br>(3)支援IEEE 802.1X網路安全標準<br>(4)支援128 Gbps(含)以上交換能力<br>(5)支援95.23 Mpps(含)以上轉送速率<br>(6)提供原廠一年保固<br>(7)同等品(含)以上                                   | 3  | 台  | 135,500 | 406,500   | 提升校園無線網路服務品質及穩定性            | 圖書資訊處網路技術組 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-打造安全穩健的資訊服務 | 8月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱              | 優先序   | 項目名稱    | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價      | 預估總價       | 用途說明                      | 使用單位       | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                              | 預計採購月份 | 備註 |
|--------------------|-------|---------|---|----|----|-----------|------------|---------------------------|------------|---|--------|----|
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 87    | 儲存設備    | (1) 提供 24 顆 2.5 英吋 SAS、容量 1200GB、轉速10K RPM的硬式磁碟機<br>(2)提供2個電源供應器<br>(3)提供原廠7年全機保固維修服務   | 1  | 台  | 1,800,000 | 1,800,000  | 汰換數位學習平台之儲存設備             | 圖書資訊處網路技術組 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-打造安全穩健的資訊服務 | 11月    |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 88    | 網路交換器   | (1)具備48個(含)以上資料連接埠<br>(2)具備4個(含)以上10G固定式上行鏈路<br>(3)支援IEEE 802.1X網路安全標準<br>(4)支援176 Gbps(含)以上交換能力<br>(5)支援130.95 Mpps(含)以上轉送速率<br>(6)提供原廠一年保固<br>(7)同等品(含)以上                                       | 3  | 台  | 159,850   | 479,550    | 教學研究用·汰換電腦教室之網路設備(全校空間使用) | 圖書資訊處網路技術組 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-打造安全穩健的資訊服務 | 8月     |    |
| 合 計                |       |         |   |    |    |           | 37,850,933 |                           |            |   |        |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 標餘款-1 | 無線網路基地台 | (1)提供1個(含)以上2.5Gbps乙太網路連接埠及1個(含)以上1Gbps乙太網路連接埠<br>(2)支援IEEE 802.11ac/ax Wi-Fi標準<br>(3)支援2.4GHz及5GHz通道<br>(4)支援 MIMO(4x4 SU-MIMO、4x4 MU-MIMO)<br>(5)支援802.1x網路連線認證標準<br>(6)提供二年原廠保固<br>(7)同等品(含)以上 | 30 | 台  | 43,000    | 1,290,000  | 提升校園無線網路服務品質及穩定性(全校空間使用)  | 圖書資訊處網路技術組 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-打造安全穩健的資訊服務 | 11月    |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱              | 優先序   | 項目名稱  | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價      | 用途說明                      | 使用單位       | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                              | 預計採購月份 | 備註 |
|--------------------|-------|-------|--|----|----|---------|-----------|---------------------------|------------|---|--------|----|
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 標餘款-2 | 網路交換器 | (1)具備24個(含)以上完整PoE+連接埠<br>(2)具備4個(含)以上10G固定式上行鏈路<br>(3)支援IEEE 802.1X網路安全標準<br>(4)支援128 Gbps(含)以上交換能力<br>(5)支援95.23 Mpps(含)以上轉送速率<br>(6)提供原廠一年保固<br>(7)同等品(含)以上 | 3  | 台  | 135,500 | 406,500   | 教學研究用·汰換電腦教室之網路設備(全校空間使用) | 圖書資訊處網路技術組 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-打造安全穩健的資訊服務 | 11月    |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 標餘款-3 | 網路交換器 | (1)具備48個(含)以上資料連接埠<br>(2)具備4個(含)以上10G固定式上行鏈路<br>(3)支援IEEE 802.1X網路安全標準<br>(4)支援176 Gbps(含)以上交換能力<br>(5)支援130.95 Mpps(含)以上轉送速率<br>(6)提供原廠一年保固<br>(7)同等品(含)以上    | 6  | 台  | 159,850 | 959,100   | 教學研究用·汰換電腦教室之網路設備(全校空間使用) | 圖書資訊處網路技術組 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-打造安全穩健的資訊服務 | 11月    |    |
| 合 計                |       |       |  |    |    |         | 2,655,600 |                           |            |   |        |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書

| 主計畫名稱              | 優先序 | 項目名稱    | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明   | 使用單位     | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                         | 預計採購月份 | 備註 |
|--------------------|-----|---------|--|----|----|---------|---------|--------|----------|--|--------|----|
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 89  | 個人電腦    | 主機<br>(1)Intel Core i7<br>(2)固態硬碟400G及硬碟900G<br>(3)記憶體8G<br>(4)Windows作業系統<br>(5)保固三年<br>(6)同等品(含)以上<br>螢幕<br>(1)尺寸：23.5吋(含)以上<br>(2)螢幕解析度：1920*1080<br>(3)保固三年<br>(4)同等品(含)以上 | 2  | 套  | 35,000  | 70,000  | 資訊設備更新 | 圖書資訊處圖書館 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 7月     |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 90  | 觸控螢幕    | (1)螢幕尺寸：55吋<br>(2)儲存空間：32G<br>(3)記憶體：4G  | 3  | 台  | 40,000  | 120,000 | 資訊設備更新 | 圖書資訊處圖書館 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 9月     |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 91  | 光纖通道交換器 | (1)提供24埠功能授權SFP光纖埠且支援熱插拔功能<br>(2)每埠皆支援4/8/16/32 Gbps且可自動偵測<br>(3)原廠五年保固  | 1  | 台  | 700,992 | 700,992 | 資訊設備更新 | 圖書資訊處圖書館 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 11月    |    |
| 合 計                |     |         |  |    |    |         | 890,992 |        |          |  |        |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱 | 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或<br>高等教育深耕計畫<br>具體連結 | 預計採購<br>月份 | 備註 |
|-------|-----|------|----|----|----|------|------|------|------|------------------------------|------------|----|
|-------|-----|------|----|----|----|------|------|------|------|------------------------------|------------|----|

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

## 亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

**【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書**

| 主計畫名稱              | 優先序 | 購置內容(請勾選，其他項請加註具體內容，如為電子資源請另標示授) |          |        |         |         |      | 數量    | 單位<br>(冊/<br>卷) | 預估單價  | 預估總價      | 用途<br>說明 | 使用<br>單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                         | 預計採購<br>月份 | 備註   |
|--------------------|-----|----------------------------------|----------|--------|---------|---------|------|-------|-----------------|-------|-----------|----------|----------|--|------------|------|
|                    |     | 西文<br>圖書                         | 中文<br>圖書 | 期<br>刊 | 錄影<br>帶 | 錄音<br>帶 | 其他   |       |                 |       |           |          |          |  |            |      |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 92  |                                  |          |        |         |         | 視聽資料 | 190   | 卷               | 5,000 | 950,000   | 輔助教學     | 全校師生     | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 10月        | 永久使用 |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 93  |                                  |          |        |         |         | 電子書  | 1,200 | 冊               | 2,000 | 2,400,000 | 輔助教學     | 全校師生     | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 11月        | 永久使用 |
| 合 計                |     |                                  |          |        |         |         |      |       |                 |       | 3,350,000 |          |          |  |            |      |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支出（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書

| 主計畫名稱  | 優先序 | 項目名稱 | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價    | 用途說明         | 使用社團       | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|-----|------|--|----|----|--------|---------|--------------|------------|-------------------------------------|--------|----|
| 深化友善校園 | 94  | 工作站  | 一、主機<br>(1)處理器：Intel Core i7<br>(2)硬碟：1TB SATA+512G SSD<br>(3)記憶體：16GB DDR5<br>(4)DVD燒錄光碟機<br>(5)Windows作業系統：Win11專業版<br>(6)含鍵盤及滑鼠<br>(7)附加採購：NVIDIA RTX3060<br>(8)附加採購：電池供應器500w<br>(9)同等品(含)以上<br>二、顯示器<br>(1)液晶顯示器：26.5吋<br>(2)解析度：1920x1080<br>(3)同等品(含)以上 | 5  | 套  | 47,000 | 235,000 | 社團業務用        | 全校社團       | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-友善校園環境與空間 | 6月     |    |
| 深化友善校園 | 95  | 投影機  | (1)雷射投射光源<br>(2)解析度：1920*1200<br>(3)流明度：6000流明<br>(4)同等品(含)以上  | 4  | 台  | 39,000 | 156,000 | 學生社團活動用      | 全校社團       | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-友善校園環境與空間 | 4月     |    |
| 深化友善校園 | 96  | 電鋼琴  | (1)88鍵鍵盤<br>(2)2X獨立音源引擎<br>(3)1,100音色以上<br>(4)16聲部(PROGRAM使用最大8聲部)<br>(5)控制裝置：<br>推桿x9 (具有發光顯示)、旋鈕x8 (具有發光顯示)、滑音/顫音搖桿、顫音輪x 2<br>(6)含琴架及延音踏板<br>(7)同等品(含)以上   | 2  | 台  | 90,000 | 180,000 | 學生社團各項展演活動使用 | 原住民青年社、熱音社 | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-友善校園環境與空間 | 4月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱  | 優先序 | 項目名稱     | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價    | 用途說明         | 使用社團                | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|-----|----------|--|----|----|--------|---------|--------------|---------------------|-------------------------------------|--------|----|
| 深化友善校園 | 97  | 折疊式舞台    | (1)折疊式舞台：W240*D120*H45可變換高度至60公分(±1cm)(棗紅毯)<br>(2)同等品(含)以上   | 6  | 組  | 34,000 | 204,000 | 學生社團各項展演活動使用 | 全校社團                | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-友善校園環境與空間 | 5月     |    |
| 深化友善校園 | 98  | 鋁合金折疊快速帳 | (1)打開尺寸：3m(±0.1m)*3m(±0.1m)<br>(2)主架表面烤漆·六角形管徑40mm(±10mm)<br>(3)237cm(±1cm)<br>(4)收合高度163cm(±1cm)<br>(5)帆布：特多龍材質<br>(6)含提袋<br>(7)同等品(含)以上  | 10 | 組  | 22,800 | 228,000 | 提供學生社團展演活動使用 | 全校社團                | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-友善校園環境與空間 | 11月    |    |
| 深化友善校園 | 99  | 燈具Rack箱  | (1)108*54*52(±1cm)<br>(2)四周防撞<br>(3)邊條鋁件<br>(4)輪子*4<br>(5)同等品(含)以上   | 1  | 組  | 15,540 | 15,540  | 提供學生社團展演活動使用 | 全校社團                | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-友善校園環境與空間 | 11月    |    |
| 深化友善校園 | 100 | 燈光控制盤    | (1)LCD中英文顯示<br>(2)3個光電數據控制輪<br>(3)額定電壓100~240V 50/60HZ<br>(4)國際標準DMX512個DMX控制迴路<br>(5)支援控制40通道以內的電腦燈<br>(6)最多12組同步運行·迴路場景程序可同時輸出<br>(8)含木箱 | 1  | 台  | 42,000 | 42,000  | 學生社團各項展演活動使用 | 熱音社、<br>吉他社、<br>學生會 | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-友善校園環境與空間 | 11月    |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱  | 優先序 | 項目名稱  | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價      | 用途說明         | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|-----|-------|--|----|----|--------|-----------|--------------|------|-------------------------------------|--------|----|
| 深化友善校園 | 101 | 無線擴音機 | (1)輸出功率290W<br>(2)1吋高音喇叭*1<br>(3)6吋低音喇叭*2<br>(4)含無線麥克風*2支<br>(5)同等品(含)以上 | 4  | 台  | 58,000 | 232,000   | 學生社團活動用      | 全校社團 | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-友善校園環境與空間 | 10月    |    |
| 深化友善校園 | 102 | 無線擴音機 | (1)輸出功率60W<br>(2)含無線麥克風*2支<br>(3)同等品(含)以上                                | 5  | 台  | 20,000 | 100,000   | 學生社團活動用      | 全校社團 | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-友善校園環境與空間 | 10月    |    |
| 深化友善校園 | 103 | 機櫃    | (1)三開式活動機櫃<br>(2)附電源延長線<br>(3)左右側各具2只把手<br>(4)國際標準19吋機櫃<br>(5)同等品(含)以上   | 2  | 組  | 20,000 | 40,000    | 學生社團各項展演活動使用 | 全校社團 | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園-友善校園環境與空間 | 11月    |    |
| 合 計    |     |       |  |    |    |        | 1,432,540 |              |      |                                     |        |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書

| 主計畫名稱 | 優先序 | 設備類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-------|-----|------|------|----|----|----|------|------|------|------|----------------------|--------|----|
|       |     |      | 無資料  |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |
|       |     |      |      |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |
|       |     |      |      |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |
|       |     |      |      |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |
| 合 計   |     |      |      |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 設備類別：分為省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
5. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

【附表16】經常門經費需求項目明細表

| 主計畫名稱           | 優先序 | 項目             | 內容說明                            |   |   | 預估案次 | 辦法名稱          | 預估金額      | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                        | 備註 |
|-----------------|-----|----------------|---------------------------------|---|---|------|---------------|-----------|---|----|
|                 |     |                | 支用內容                            | 分配原則  | 審查機制  |      |               |           |   |    |
| 推動創意教學與強化教學支持系統 | 1   | 推動實務教學：專案計畫暨活動 | 材料費、印刷費、講座鐘點費、諮詢費、交通費、膳費、雜支、保險費 | 1.改進教師教學、提升教師實務教學與教學專業成長研習暨活動。<br>2.教師教學成長團隊、教學諮詢輔導、提升教師教學能量等專案。<br>3.教師教學實況演練、教學觀摩參訪等活動。<br>4.辦理教育部鼓勵之相關教學展覽、活動費用支應。 | 由教務處教學發展中心邀請校內外教學績效優良教師及教師教學深耕諮詢委員，擔任審議委員，經審議後決定核准之計畫及金額。 | 10案  | 改進教學補助辦法      | 700,000   | 113-116校務發展計畫書P.19-推動創意教學與強化教學支持系統-提升教師教學能量 |    |
| 推動創意教學與強化教學支持系統 | 2   | 推動實務教學：編纂教材    | 材料費、印刷費、鐘點費                     | 過去5年曾獲得校內、外優秀教師、優良教材教具、競賽類獎項者或新進教師優先申請為原則。每位教師該年度以申請1件為原則，但若仍有缺額，可經審查同意後申請多件。   | 由教務處教學發展中心邀請校內外教學績效優良教師及教師教學深耕諮詢委員，擔任審議委員，經審議後決定核准之計畫及金額。 | 25件  | 教材編纂暨教具製作補助辦法 | 1,000,000 | 113-116校務發展計畫書P.19-推動創意教學與強化教學支持系統-豐富教學資源   |    |
| 推動創意教學與強化教學支持系統 | 3   | 推動實務教學：製作教具    | 材料費、印刷費、鐘點費                     | 過去5年曾獲得校內、外優秀教師、優良教材教具、競賽類獎項者或新進教師優先申請為原則。每位教師該年度以申請1件為原則，但若仍有缺額，可經審查同意後申請多件。   | 由教務處教學發展中心邀請校內外教學績效優良教師及教師教學深耕諮詢委員，擔任審議委員，經審議後決定核准之計畫及金額。 | 10件  | 教材編纂暨教具製作補助辦法 | 600,000   | 113-116校務發展計畫書P.19-推動創意教學與強化教學支持系統-豐富教學資源   |    |
| 深化友善校園          | 4   | 學生事務處與輔導相關經費   | 外聘社團指導老師鐘點費、活動業務費、物品購置費         | 1.外聘社團指導教師鐘點費-240,000元<br>2.其他學輔相關工作經費-820,000元   | 提送學生事務處主管會議審議，經審議後決定核准之工作項目及金額。                           | -    | -             | 1,060,000 | 113-116校務發展計畫書P.28-深化友善校園                   |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱       | 優先序 | 項目              | 內容說明  |   |  | 預估案次 | 辦法名稱           | 預估金額    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                     | 備註 |
|-------------|-----|-----------------|---|---|--|------|----------------|---------|--|----|
|             |     |                 | 支用內容  | 分配原則  | 審查機制   |      |                |         |  |    |
| 強化職涯潛能競爭力   | 5   | 其他：學生舉辦校外畢業展覽補助 | 校外舉辦之畢業展覽以文宣品、印刷品、作品運送、展場租金、水電費、廣告宣傳費、展場布置消耗性材料等為限。 | 各系各項目每年以補助金額新台幣30萬元整為原則。  | 1.申請單位向學生事務處提出申請後，學生事務處職涯發展中心應儘速召開審查委員會進行審議。<br>2.審查委員會由主任秘書、學務長、研發長、會計室主任、各院院長及全球事務長、學生事務處職涯發展中心主任組成，由學務長擔任召集人。<br>3.審查委員會，應有全體委員二分之一以上出席及出席委員過半數之同意議決之。<br>4.審查委員會議決之申請案件，由學生事務處職涯發展中心專案簽請校長核定後，始得補助之。 | 4案   | 學生舉辦校外畢業展覽補助規定 | 900,000 | 113-116校務發展計畫書P.32-強化職涯潛能競爭力-學生專業競賽與證照   |    |
| 提升產學合作及研究能量 | 6   | 研究：補助教師專利創作     | 申請費用、領證費、年費維護費及服務費                                  | 1.專利創作申請人為本校專任或專案教師，且為專利創作人（或發明人）第一位者。專利所有權屬本校，每年度教師申請本國專利補助以2件為限；非本國專利補助以1件為限。<br>2.發明專利每件補助金額最高以3萬5千元為限，設計專利每件補助以2萬元為限，新型專利每件補助以1萬元為限。<br>3.教師代表本校參加國際性競賽或展演榮獲名次，於次年度可增加國內專利補助件數，金牌3件、銀牌2件、銅牌1件，每年度增加補助以3件為限。 | 申請人需檢送專利創作技術報告(揭露)書提送「審查小組」審查。   | 20件  | 教師申請專利補助辦法     | 907,400 | 113-116校務發展計畫書P.37-提升產學合作及研究能量-媒合與推動產學合作 |    |
| 提升產學合作及研究能量 | 7   | 研究：教師申請研究計畫獎勵   | 獎勵金   | 獲得國家科學及技術委員會(以下簡稱國科會)計畫獎勵，以核定清單之管理費1.3倍為獎勵金。  | 國科會核定計畫通過後，檢附研究發展處之核定名冊提送「審查小組」審議。   | 5件   | 教師申請研究計畫獎勵作業要點 | 600,000 | 113-116校務發展計畫書P.37-提升產學合作及研究能量-媒合與推動產學合作 |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱       | 優先序 | 項目                                     | 內容說明   |   |  | 預估案次                 | 辦法名稱            | 預估金額      | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                            | 備註 |
|-------------|-----|--|--|---|--|----------------------|-----------------|-----------|---|----|
|             |     |  | 支用內容   | 分配原則  | 審查機制   |                      |                 |           |   |    |
| 提升產學合作及研究能量 | 8   | 研究：獎勵教師產學研究合作計畫、獎勵教師參加校外競賽或展演或國際發明展獲獎案 | 獎勵金  | 1.教師以本校名義簽訂合約之產學合作案，須完成計畫經費入帳並完成經費結報，與國內廠商簽訂之產學合作案每6萬元配予1點；與國外廠商簽訂之產學合作案每6萬元配予2點。以上述經費入帳並完成結報30萬元(含)以上得認列100%點數，30萬元以下認列20%點數。<br>2.教師代表本校參加校外競賽或展演或國際發明展獲前三名，依本校辦法規定計點，每點獎勵金最高5千元(以內)。 | 教師依本校「教師產學研究與學術著作獎勵辦法」及公告收件作業日期提出申請，經系、院教評會審查後，由研究發展處召開審查會議審查。   | 1.產學30件<br>2.競賽獲獎45件 | 教師產學研究與學術著作獎勵辦法 | 992,600   | 113-116校務發展計畫書P.37-提升產學合作及研究能量-媒合與推動產學合作        |    |
| 推動國際合作      | 9   | 推動實務教學：補助教師參加國際發明展                     | 報名費、審查費、翻譯費、攤位費、海報印製費及參展貨物國際托運費相關費用、差旅費、雜支、機票費與生活費 | 本校專任或專案教師請參展之作品，須為以本校名義申請並取得我國專利申請案號或專利證書且作品已完成者為原則。經費補助原則如下：<br>1.國外發明展以經濟部當年度公告之著名國際發明展且以亞洲國家為限，國內發明展以高雄KIDE國際發明暨設計展或台灣創新技術博覽會為限。<br>2.每件作品(取得申請案號與後續取得專利證書之作品視為同一件)以補助國內及國外發明展各1次。   | 申請教師須於公告期程填寫「參加國內外發明展評選申請表」送研究發展處，申請案彙整後提送申請審查小組審核，成員組成為研究發展委員會委員、校內產學研究績優教師或校外專家學者，由研發長擔任召集人並陳校長核定3-5位審查委員後，進行審查作業。 | 35件                  | 教師參加國際發明展補助辦法   | 1,572,000 | 113-116校務發展計畫書P.38-推動國際合作-提升學校學術研究水準，推動教師國際學術產能 |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱              | 優先序 | 項目                  | 內容說明                  |  |  | 預估案次 | 辦法名稱            | 預估金額      | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                             | 備註 |
|--------------------|-----|---------------------|-----------------------|--|--|------|-----------------|-----------|--|----|
|                    |     |                     | 支用內容                  | 分配原則   | 審查機制   |      |                 |           |  |    |
| 推動國際合作             | 10  | 研習：教師出席國際會議         | 交通費（含機票）、註冊費（報名費）、生活費 | 補助項目分為機票費、註冊費及生活費。機票費及註冊費依舉辦地點不同給予部分補助：<br>1.大陸地區補助上限為新台幣2萬元整，其他亞洲地區則補助上限為新台幣3萬元整。<br>2.亞洲以外地區則補助上限為新台幣5萬元整。<br>生活費補助依據「中央政府各機關派赴國外各地區出差人員生活費日支數額表」申請，補助上限為新台幣1萬元整。未同時報支機票費與註冊費者，不得申請生活費之補助。申請出席參加舉辦於國內之國際研討會，則以補助註冊費為限。 | 1.應提出國際會議承辦單位論文接受之邀請函，並以本校名義為發表論文之第一作者（若教師指導之學生為第一作者時，得以第二作者申請補助），申請補助之論文，每篇以部分補助一人為限，每人每年以部分補助兩次為原則。<br>2.申請補助之論文，應以英文發表，且有主辦單位之論文集。<br>3.申請之國際會議與會外籍人員須三國以上（大陸、香港、澳門地區僅能以1國家列計）。 | 30人次 | 教師申請出席國際會議補助辦法  | 950,000   | 113-116校務發展計畫書P.38-推動國際合作-提升學校學術研究水準，推動教師國際學術產能  |    |
| 推動國際合作             | 11  | 研習：教師參與海外機構主辦之進修與研習 | 機票費、簽證費、課程費、住宿費       | 依照教師國際合作與兩岸交流推動辦法，因應校務發展需求，奉派至國外進修或參與海外機構主辦之進修與研習者可申請補助。   | 提交申請書，於國際合作與兩岸交流推動委員會中審查及決議補助金額後執行。進修結束後須提送成果資料。   | 6人次  | 教師國際合作與兩岸交流推動辦法 | 850,000   | 113-116校務發展計畫書P.38-推動國際合作-培育具國際觀的專業人才，推動教師學生國際交流 |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 12  | 其他：電子資料庫訂閱費用        | 資料庫購置費                | 以全校適用或學院推薦之資料庫為原則。以續訂既有資料庫為原則。   | 經圖書館委員會審議後執行。  | 9項   | -               | 7,377,414 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱              | 優先序 | 項目            | 內容說明  |   |   | 預估案次                   | 辦法名稱                         | 預估金額      | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                         | 備註 |
|--------------------|-----|---------------|---|---|---|------------------------|------------------------------|-----------|--|----|
|                    |     |               | 支用內容  | 分配原則  | 審查機制  |                        |                              |           |  |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 13  | 其他：軟體訂購費用     | 依據本校校務發展計畫以「營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質」，購置全校授權使用教學軟體，品項明細詳如附表19 | 經本校專責小組會議審議通過支用計畫項目相關經費額度，並由圖書資訊處統籌規劃執行。  | 由圖書資訊處提出申請，總務處依據政府採購法及本校採購辦法辦理。   | 3項                     | -                            | 3,790,000 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 |    |
| 創新良善的人事制度與福利       | 14  | 行政人員相關業務研習及進修 | 報名費、差旅費、註冊費、考照補助費及獎勵費                                   | <p>1.參加國內公民營機構研習：</p> <p>(1)報名費：每一課程以1萬元為限；特殊情形應另簽請校長同意；各類語文研習課程以補助二分之一，一年5千元以內為限。特殊情形另簽請校長同意。</p> <p>(2)差旅費：短期研習交通費、住宿費、膳雜費，依「教職員工出差辦法」規定報支。語文研習課程不得報支。</p> <p>2.修讀正式學分：</p> <p>(1)每學分補助上限2千元，每學期補助至多9學分。</p> <p>(2)不予補助差旅費。</p> <p>3.職技員工依前二項申請之補助費合計，每年度以3萬元為上限。</p> <p>4.進修補助：</p> <p>(1)補助進修費用為二分之一註冊費，每學期最多以2萬元為限。</p> <p>(2)進修補助期限，碩士以下4學期為限，中途轉換學校必需前後併計補助年限。同一學位以補助一次為限。</p> | <p>1.研習應於上課或研討會一週前，檢附課程內容併同申請表，送交所屬主管、人事室、會計室、校長等相關單位予以簽核，事後補辦不予受理。</p> <p>2.研習各項申請應於結束後二週內，檢附心得報告、研習證書影本，併同單據粘存單，送相關單位簽核請款。心得報告並上網供師生參閱。</p> <p>3.職技員工申請進修學位應於入學前提出進修計畫經所屬主管推薦並經職工評議委員會按下列事項審查通過，陳請校長核定始得進修：</p> <p>(1)進修主題為工作需求及學校經營發展目標之配合。</p> <p>(2)最近2年考績甲等以上，且未受任何處分者。</p> | 1.研習共40人次<br>2.進修學位1人次 | 1.職技員工研習補助辦法<br>2.職技員工進修補助辦法 | 150,000   | 113-116校務發展計畫書P.43-創新良善的人事制度與福利-人力運用彈性化      |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱   | 優先序 | 項目                   | 內容說明         |  |   | 預估案次 | 辦法名稱     | 預估金額      | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                    | 備註 |
|---------|-----|----------------------|--------------|--|---|------|----------|-----------|---|----|
|         |     |                      | 支用內容         | 分配原則   | 審查機制  |      |          |           |   |    |
| 師資及員額規劃 | 15  | 新聘(三年以內)專任教師薪資       | 薪資           | 新聘(三年以內)教師之薪資。   | 1.系教評會應就人事室提供之個人資料(學經歷、著作、修業成績)完成初審。<br>2.系教評會初審完成後,應檢送簽呈、系教評會紀錄及擬聘人選之學經歷、著作、修業成績等資料,送學院教評會複審。<br>3.學院教評會完成複審後,提請校教評會決審通過,報請校長聘任。 | 10人  | 本校待遇支給標準 | 9,685,098 | 113-116校務發展計畫書P.44-師資及員額規劃-提升教師素質鼓勵教師升等 |    |
| 師資及員額規劃 | 16  | 提高現職專任教師薪資           | 提高現職教師薪資所需經費 | 符合晉薪條件之教師,依職級調整薪資。   | 1.教師評鑑結果通過者,續聘並晉本薪或年功薪一級。<br>2.依本校配合公立學校標準修正之待遇支給標準核給學術研究加給。  | 100人 | 本校待遇支給標準 | 800,000   | 113-116校務發展計畫書P.44-師資及員額規劃-提升教師素質鼓勵教師升等 |    |
| 師資及員額規劃 | 17  | 研習:教師公民營機構研習,參加學術研討會 | 報名費、差旅費      | 1.國內公民營機構研習:<br>(1)課程費:短期研習每單一課程16小時以上,補助上限2萬元,特殊情形應另簽請校長同意;未滿16小時之研習,上限1萬元。<br>(2)差旅費:短期研習交通費、住宿費、雜費,依本校出差辦法規定報支。<br>2.修讀學分:<br>(1)修讀正式學分者,每學分補助上限2千元,每學期補助至多9學分。<br>(2)不予補助差旅費。<br>3.學術研討會:<br>(1)註冊費(報名費):每次補助上限8千元。<br>(2)差旅費:交通費、住宿費、膳雜費,依本校出差辦法規定報支。<br>4.教師依本辦法申請之補助,含差旅費,每年度以6萬元為上限。 | 1.應於上課或研討會一週前,檢附課程內容併同申請表,送交系、院、人事室、會計室、教務處及校長等相關單位予以簽核,事後補辦不予受理。<br>2.各項申請應於結束後二週內,檢附心得報告、研習證書影本,併同單據粘存單,送相關單位簽核請款。              | 80件  | 教師研習補助辦法 | 1,000,000 | 113-116校務發展計畫書P.44-師資及員額規劃-提升教師素質鼓勵教師升等 |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱       | 優先序 | 項目              | 內容說明 |  |   | 預估案次 | 辦法名稱                            | 預估金額       | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                           | 備註 |
|-------------|-----|-----------------|------|--|---|------|---------------------------------|------------|--|----|
|             |     |                 | 支用內容 | 分配原則   | 審查機制  |      |                                 |            |  |    |
| 師資及員額規劃     | 18  | 升等              | 審查費  | 1.本校教師送審各級教師資格者時，應將其專門著作、技術報告、教學實務及產學合作型報告送請校外專家學者3-5人以上進行審查。2.外審費核給每份3千元。 | 教師升等之審議，除通識教育中心經中心教評會審議後，由人事室完成校外專家學者外審外，其餘教學單位需經系教評會及學院教評會審議後，再由人事室完成校外專家學者外審。 | 5件   | 1. 教師聘任及升等審查辦法<br>2. 教師論文著作外審要點 | 100,000    | 113-116校務發展計畫書P.44-師資及員額規劃-提升教師素質鼓勵教師升等        |    |
| 推動完善的全面績效制度 | 19  | 推動實務教學：選拔教學優良教師 | 獎勵金  | 1.本校講師以上專任教師（講座教師除外），在本校連續任教滿二年以上者。<br>2.當年度上、下學期均符合教師教學評核的基本要求。           | 每學年優良教師之決選，由「校教學優良教師選拔委員會」遴選之。選拔委員會之成員，由教務長推薦校外學者專家、產業界人士及校內教師代表等若干名，再經校長核定後組成。 | 7人   | 選拔教學優良教師實施要點                    | 220,000    | 113-116校務發展計畫書P.44-推動完善的全面績效制度-教師教學、研究、服務之績效獎勵 |    |
| 推動完善的全面績效制度 | 20  | 推動實務教學：教師教學績效獎勵 | 獎勵金  | 依照教師教學績效獎勵辦法案件數給予。   | 依照教師教學績效獎勵辦法審查並經會議通過。   | 12人  | 教師教學績效獎勵辦法                      | 165,750    | 113-116校務發展計畫書P.44-推動完善的全面績效制度-教師教學、研究、服務之績效獎勵 |    |
| 合 計         |     |                 |      |  |   |      |                                 | 33,420,262 |  |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 本表請填列「全部」經常門經費預估項目，含改善教學、教師薪資及師資結構各細項經費、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、改善教學相關物品、其他、兼任師資授課鐘點費及提升學生留用合作機構。若有編列單價一萬元以下之非消耗品（學輔相關物品、改善教學相關物品）、資料庫訂閱費、軟體訂購費，請另填【附表17~19】之明細表。
4. 表格如不敷使用，請自行增列。

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

【附表17】經常門經費需求學輔相關物品明細表

| 主計畫名稱 | 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-------|-----|------|----|----|----|------|------|------|------|----------------------|--------|----|
|       |     | 無資料  |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |
|       |     |      |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |
|       |     |      |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |
|       |     |      |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |
| 合 計   |     |      |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表

| 主計畫名稱 | 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-------|-----|------|------|----|----|----|------|------|------|------|----------------------|--------|----|
|       |     |      | 無資料  |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |
|       |     |      |      |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |
|       |     |      |      |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |
| 合 計   |     |      |      |    |    |    |      | 0    |      |      |                      |        |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 物品類別：分為資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品、其他非消耗品等項目。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
5. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表

| 主計畫名稱              | 優先序 | 項目名稱                                      | 規格                             | 數量 | 單位 | 預估單價      | 預估總價      | 用途說明 | 使用單位    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                         | 預計採購月份 | 備註 |
|--------------------|-----|---|--------------------------------|----|----|-----------|-----------|------|---------|--|--------|----|
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 1   | ScienceDirect                             | IP 限定版<br>授權使用期間：114.01-114.12 | 1  | 種  | 1,722,017 | 1,722,017 | 支援研究 | 全校      | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 1月     |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 2   | AiritiLibrary華藝線上圖書館-CEPS中文電子期刊資料庫暨平台服務   | IP 限定版<br>授權使用期間：114.01-114.12 | 1  | 種  | 345,373   | 345,373   | 輔助教學 | 全校      | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 1月     |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 3   | CINAHL Complete                           | IP 限定版<br>授權使用期間：114.01-114.12 | 1  | 種  | 375,900   | 375,900   | 輔助教學 | 醫護暨管理學院 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 1月     |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 4   | SAE Mobilus Technical Papers 1998-present | IP 限定版<br>授權使用期間：114.01-114.12 | 1  | 種  | 370,367   | 370,367   | 輔助教學 | 工程學院    | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 1月     |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 5   | Academic Search Premier(ASP)              | IP 限定版<br>授權使用期間：114.01-114.12 | 1  | 種  | 606,620   | 606,620   | 輔助教學 | 全校      | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 1月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱              | 優先序 | 項目名稱  | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價      | 預估總價      | 用途說明         | 使用單位       | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                         | 預計採購月份 | 備註 |
|--------------------|-----|---|--|----|----|-----------|-----------|--------------|------------|--|--------|----|
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 6   | Springer Journal-Access Only academic IP限定版 | IP 限定版<br>授權使用期間：114.01-114.12   | 1  | 種  | 744,499   | 744,499   | 支援研究         | 全校         | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 1月     |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 7   | IEEE/IET Electronic Library(IEL)            | IP 限定版<br>授權使用期間：114.01-114.12   | 1  | 種  | 2,974,638 | 2,974,638 | 支援研究         | 全校         | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 1月     |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 8   | Wiley精選期刊資料庫                                | IP 限定版<br>授權使用期間：114.01-114.12   | 1  | 種  | 238,000   | 238,000   | 支援研究         | 全校         | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 4月     |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 9   | Microsoft授權軟體訂購                             | (1)EES/OVS-ES授權方案最新版全校授權· Windows Upg、Microsoft 365 Apps、Core CAL及SQL CAL<br>(2)授權數：M365 EDU A3·共500U(含以上)及M365 EDU A5·共10U(含以上)<br>(3)授權期間：114年4月1日至115年5月31日·共14個月 | 1  | 式  | 1,650,000 | 1,650,000 | 提供全校師生教學實習使用 | 圖書資訊處網路技術組 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 4月     |    |

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱              | 優先序 | 項目名稱         | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價      | 預估總價       | 用途說明         | 使用單位       | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                         | 預計採購月份 | 備註 |
|--------------------|-----|--------------|--|----|----|-----------|------------|--------------|------------|--|--------|----|
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 10  | Adobe授權軟體訂購  | (1)Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps Shared Device Education License Lab and Classroom(SDL·共享裝置授權)·授權數：120U(含)以上·授權期間：114年8月1日至115年7月31日·共1年<br>(2)Adobe Creative Cloud for teams All Apps Education Named license·授權數：10U(含)以上·授權期間：114年8月1日至115年7月31日·共1年 | 1  | 式  | 1,400,000 | 1,400,000  | 提供全校師生教學實習使用 | 圖書資訊處網路技術組 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 7月     |    |
| 營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質 | 11  | MATLAB授權軟體訂購 | (1)包含全模組及原廠線上學習課程·不限電腦安裝數量·校內外皆可安裝使用<br>(2)授權期間：114年8月1日至115年7月31日·共1年   | 1  | 式  | 740,000   | 740,000    | 提供全校師生教學實習使用 | 圖書資訊處網路技術組 | 113-116校務發展計畫書P.41-營造智慧校園與提升學習及資訊服務品質-充實內容服務 | 7月     |    |
| 合 計                |     |              |  |    |    |           | 11,167,414 |              |            |  |        |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃·排定獎勵補助經費支用(採購)項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後·可實際投入使用之預估月份·即預估之驗收完成月份。舉例而言·A設備預計於3月進行招標·學校將於4月完成驗收並於5月付款·其「預計採購月份」填為4月。

亞東-114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)1140611.xlsx

| 主計畫名稱   | 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|---|-----|------|----|----|----|------|------|------|------|----------------------|--------|----|
| <p>4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。</p> <p>5. 表格如不敷使用，請自行增列。</p> |     |      |    |    |    |      |      |      |      |                      |        |    |